

محتويات البحث

أ	مستخلص إندونيسي
ب	مستخلص عربي
ج	رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية
د	رسالة عميد كلية التربية
هـ	تقرير لجنة مناقشة الرسالة
و	إقرار
ز	إهداء
ح	من هدى القرآن الكريم
ط	كلمة شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تحديد المسألة
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
٨	١. أهمية النظرية
٩	٢. أهمية العملية

هـ. تنظيم كتابة البحث	١٠
الباب الثاني : الإطار النظري	١٠
أ. الإطار النظري	١١
١. تعريف تعريف التعلم.....	١١
٢. نتائج التعلم	١٢
أ) مفهوم نتائج التعلم	١٢
ب) أنواع نتيجة التعلم.....	١٣
ج) العوامل المؤشرة لنتائج التعلم	١٥
٣. النشاط التعلم.....	١٤
أ) مفهوم نشاط التعلم.....	١٦
ب) مؤشرات النشاط التعلم.....	١٧
٤. تعريف وسيلة تعليمية	١٩
٥. وسيلة تعليمية ريتاتون	٢٠
أ) مفهوم وسيلة تعليمية ريتاتون	٢٠
ب) خطوات التصميم وسيلة تعليمية ريتاتون.....	٢٢
ج) خطوات وسيلة تعليمية ريتاتون.....	٢٣
د) مزايا و العيوب استخدام وسيلة تعليمية ريتاتون	٢٤
٦. تعريف مادة الفقه	٢٦
أ) مفهوم مادة الفقه	٢٦
ب) أهداف تعلم الفقه	٢٨

٢٨	ج) مجال التعلم الفقهي
٢٩	ب. البحوث السابقة
٣٤	ج. هيكل التفكير
٣٦	د. فرضية البحث
٣٧	الباب الثالث : منهج البحث
٣٧	أ. موقع البحث
٣٧	ب. موضوع البحث
٣٨	ج. متغيرات البحث
٣٨	د. أساليب جمع البيانات
٣٩	١. الملاحظة
٣٩	٢. الاختبار
٤٠	٣. الوثائق المكتوبة
٤٠	٤. المقابلة
٤١	هـ. أساليب تحليل البيانات
٤٢	١. التقييم عن نشاط الطلاب
٤٣	٢. التقييم نتائج التعلم
٤٥	و. عملية تنفيذ البحث
٤٨	ز. جدول البحث
٥٠	الباب الرابع : نتائج البحث

أ. صورة عن موقع البحث	٥٠
١. تاريخ مدرسة الثانوية الأزهرسمفونغ فونوروكو	٥٠
٢. عدد طلاب في مدرسة الثانوية الأزهرسمفونغ فونوروكو.....	٥١
٣. رياسة المؤسسات في مدرسة الثانوية الأزهرسمفونغ فونوروكو.....	٥٢
٤. رؤية الموقع ورسالته	٥٣
ب. الشرح لكلّ الدورة	٥٤
١. الدور الأوّل	٥٤
أ) التخطيط	٥٤
ب) التنفيذ	٥٥
ج) الملاحظة	٥٨
د) المنعكسة	٥٩
٢. الدور الثاني.....	٦٠
أ) التخطيط	٦٠
ب) التنفيذ	٦١
ج) الملاحظة	٦٤
د) المنعكسة	٦٦
ج. عرض البيانات	٦٦
١. الدور الأوّل	٦٧
أ) نشاط الطلاب	٦٨
ب) نتائج التعلّم	٧١

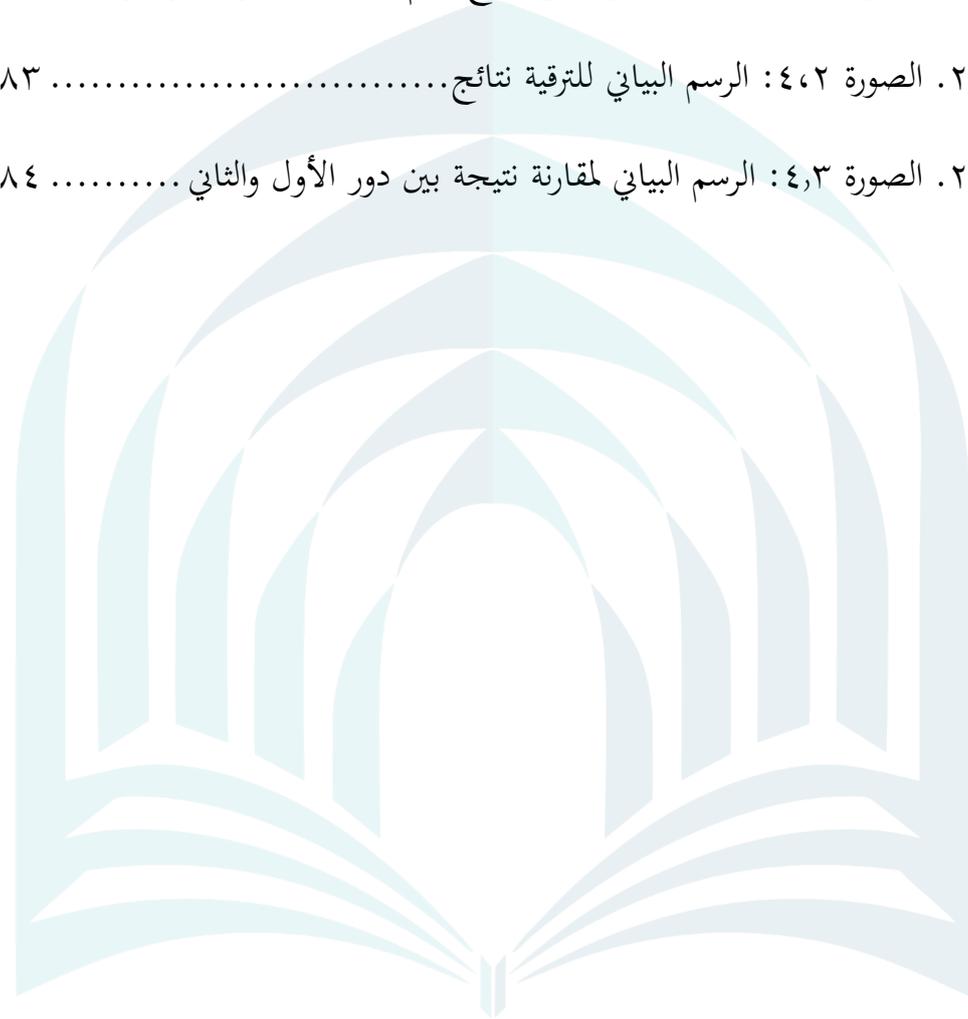
٧٣	٢ . الدور الثاني.....
٧٣	أ) نشاط الطلاب
٧٦	ب) نتائج التعلّم.....
٧٩	د. تحليل البيانات
٧٩	١. نشاط الطلاب
٨١	٢. نتائج التعلّم
٨٣	٣. المقارنة للدور الأول و الثاني.....
٨٤	هـ. مناقشة البحث.....
٨٦	الباب الخامس : الخاتمة.....
٨٧	أ. نتائج البحث
٨٧	ب.الاقتراحات.....
٨٨	مصادر البحث
٩١	الملاحق.....
	قائمة جداول
٣٥	١ الصورة ٢,١ هيكل التفكير.....
٣٨	٢. الصورة ٣,١: نموذج كروط لوين.....
٤٣	٣. الجدول ٣,١ توضيح المعايير لنشاط الطلاب.....
٤٥	٤. الجدول ٣,٢ توضيح المعيار لنتائج الطلاب.....

٤٨	٥ . الجدول البحث
٥٠	٦ . الجدول ٤,١ عدد الطلاب
٥١	٧ . الجدول ٤,٢ رياسة المؤسسات
٥٣	٨ . الجدول ٤,٣ تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأول
٥٥	٩ . الجدول ٤,٤ جدول المؤشرات في النسبة المئوية للدور الأول
٦٠	١٠ . الجدول ٤,٥ تنفيذ عملية التعلم في الدور الثاني
٦٣	١١ . الجدول ٤,٦ جدول المؤشرات في النسبة المئوية للدور الثاني
٦٦	١٢ . الجدول ٤,٧ المؤشرات لنشاط تعلم الطلاب
٦٧	١٣ . الجدول ٤,٨ ورقة النتيجة نشاط تعلم الطلاب الدور الأول
٦٨	١٤ . الجدول ٤,٩ ورقة النتيجة الملاحظة لكل مؤشرات في الدور الأول
٧٠	١٥ . الجدول ٤,١٠ دليل نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول
٧٣	١٦ . الجدول ٤,١١ ورقة النتيجة نشاط تعلم الطلاب الدور الثاني
٧٥	١٧ . الجدول ٤,١٢ ورقة النتيجة الملاحظة لكل مؤشرات نشاط في الدور الثاني
٧٦	١٨ . الجدول ٤,١٣ دليل نتائج تعلم الطلاب في الدور الثاني
٧٨	١٩ . جدول ٤,١٤ بيانات نشاط تعلم الطلاب
٨١	٢٠ . الصورة ٤,١ : الرسم البياني للترقية النشاط
٨٢	٢١ . الجدول ٤,١٥ : النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب

٢٢ . جدول ٤,١٦ حساب المؤوية من نتائج تعلم الطلاب للدور الأول و الثاني ٨٢

٢٣ . الصورة ٤,٢ : الرسم البياني للترقية نتائج..... ٨٣

٢٤ . الصورة ٤,٣ : الرسم البياني لمقارنة نتيجة بين دور الأول والثاني ٨٤



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR