

ABSTRAK

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN GAMIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS 8 MTS MA'ARIF, BALONG, PONOROGO TAHUN AJARAN 2024- 2025

Al Mul Jahidin

422021111014

Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran penting di MTs Ma'arif Balong, Ponorogo, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang hukum-hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, Mengetahui bahwa nilai mata Pelajaran Fiqih dikelas 8 Belum mencapai KKM (70). Dari ujian Harian 22 Siswa terdapat 14 siswa yang mendapat nilai dibawah 70 dan 8 siswa diatas 70, oleh karena itu siswa yang belum mencapai KKM 59% dikarenakan metode yang digunakan guru masih menggunakan metode ceramah yang menjadikan peserta didik kurang aktif. Maka dari itu peneliti menyimpulkan hasil belajar peserta didik menurun sehingga perlu ditingkatkan. Peneliti menawarkan metode pembelajaran Gamifikasi dalam pembelajaran Fiqih yang dapat menerapkan elemen-elemen permainan dalam konteks yang berbeda dari permainan untuk meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui penerapan metode pembelajaran Gamifikasi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas 8 MTs Ma'arif, Balong, Ponorogo. (2) Mengetahui penerapan metode pembelajaran Gamifikasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas 8 MTs Ma'arif, Balong, Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Stephen Kemmis dan Robyn Mc Taggart yang bersifat deskriptif kualitatif. Dan penelitian ini dilakukan secara kolaboratif, peneliti sebagai guru, dan guru atau pendamping peneliti sebagai pengamat. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang, dan metode pengumpulan datanya adalah observasi, tes, dokumen tertulis, dan wawancara.

Metode pembelajaran Gamifikasi dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa dengan dibuktikan hasil belajar siswa di siklus 1 dengan presentase 36.36% dan pada siklus 2 dengan presentase 90.91%. Nilai keaktifan siswa pada siklus 1 dengan presentase 49.15% dan pada siklus 2 nilai keaktifan siswa meningkat menjadi 86.65%.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan guru untuk menerapkan metode pembelajaran Gamifikasi atau metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi Fiqih sehingga pembelajaran tidak membosankan bagi siswa. Dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. dan siswa harus berperan aktif ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, dan diharapkan sekolah tentang penerapan gaya belajar tidak hanya dapat diterapkan dalam mata pelajaran fiqih saja, tetapi juga dapat diterapkan dalam pelajaran lain seperti sejarah Islam dll. Dan untuk Peneliti berikutnya disarankan untuk mengembangkan metode yang lebih inovatif dan interaktif di bidang gamifikasi sehingga dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa yang berbeda dan mata pelajaran lainnya.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Materi Fiqih, Metode Pembelajaran Gamifikasi.

مستخلص

تنفيذ أسلوب التعلم التلعيب لترقية نتائج التعلم في مادة الفقه لطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

معارف بالونج، فونوروكو

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الملجا هدين

٤٢٢٠٢١١١١٠١٤

مادة الفقه هي أحد المواد المهمة في المدرسة ا معارف بالونج فونوروكو التي تهدف إلى زيادة فهم الطلبة للأحكام الشرعية في الحياة اليومية. وبناءً على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث أن مادة الفقه في الصف الثامن لم تصل إلى معايير الحد الأدنى للنجاح (٧٠)، فمن الامتحان اليومي ٢٢ طلبة هناك ١٤ طلبة حصلوا على أقل من ٧٠ و ٨ طلبة فوق ٧٠، وبالتالي فإن طلبة الذين لم يصلوا إلى حد الكمال ٥٩٪. لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة مما يجعل الطلبة أقل نشاطاً. ولذلك، استنتج الباحث أن نتائج التعلم لدى الطلبة قد انخفضت مما يستلزم تحسينها. يقدم الباحث طريقة التعلم التلعيب في مادة الفقه التي يمكن أن تطبق عناصر التلعيب في سياق غير لعب لزيادة الدافعية والمشاركة ونتائج التعلم

هدف هذه البحث هو (١) الكشف عن تنفيذ أسلوب التعلم التلعيب صالح لترقية نشاط تعلم في مادة الفقه الفصل الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج، فونوروكو. (٢) الكشف عن تنفيذ أسلوب التعلم التلعيب صالح لترقية نتائج تعلم في مادة الفقه الفصل الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج، فونوروكو

إستخدم الباحث منهج البحث الإجرائي الفصلي. ويتم تنفيذ هذا الإجراء بشكل تعاوني، الباحث كمعلم، و المدرس الحقيقي أو صاحب من الباحث كالملاحظة. كانت العينة في هذه الدراسة الطلبة الصف الثامن بمجموع ٢٢ طالبًا وطالبة، وأساليب جمع البيانات هي ملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة، والمقابلة.

تنفيذ أسلوب التعلم التلعيب صالح لترقية نتائج التعلم ونشاط الطلبة، كما يتضح من نتائج التعلم في الدور الأول بنسبة ٣٦,٣٦٪ وفي الدور الثاني بنسبة ٩٠,٩١٪. ارتفعت قيمة نشاط الطلبة في الدورة الأول بنسبة مئوية بلغت ٤٩,١٥٪ وفي الدور الثاني ارتفعت قيمة نشاط الطلبة إلى ٨٦,٦٥٪

استنادًا إلى البحث الذي تم تنفيذه، اقترح الباحث أن يستخدم المعلمون أسلوب التعلم التلعيب أو أساليب التعلم المتنوعة وفقًا للمادة الفقه حتى لا يكون التعلم مملًا للطلبة. ويستطيع تحسين نتائج تعلم الطلبة، للطلبة يجب أن يلعب دورا نشاطا عند المشاركة في أنشطة التعلم، للمدرسة عن تنفيذ أسلوب التعلم لا يمكن تطبيقه في مادة الفقه فحسب، بل يمكن أيضًا تطبيقه في دروس أخرى مثل التاريخ الإسلامي وما إلى ذلك. وكما يُنصح بإجراء الباحث التالي لتطوير المزيد من الوسائط المبتكرة والتفاعلية في مجال التلعيب بحيث يمكن تكييفها مع مختلف خصائص الطلاب والمواد الدراسية الأخرى.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، مادة الفقه، أسلوب التعلم التلعيب.