

## محتوية البحث

أ	مستخلص اندونيسي .....
ب	مستخلص عربي .....
ج	رسالة المشرفة البحث .....
د	رسالة عميد كلية التربية .....
هـ	تقرير لجنة مناقشة الرسالة .....
و	إقرار .....
ز	من هدي القرآن الكريم والحديث .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة شكر وتقدير .....
ل	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الرسوم .....
١	الباب الأول: المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٨	ب. تحديد المسألة .....
٩	ج. هدف البحث .....
٩	د. أهمية البحث .....

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث .....	١٠
<b>الباب الثاني: الأسس النظرية والبحوث السابقة.....</b>	
أ. الإطار النظري .....	١٢
١. أسلوب التعلم.....	١٢
٢. أسلوب التعلم باستخدام التلعيب .....	١٥
٣. نشاط التعلم .....	٢٣
٤. نتائج التعلم .....	٢٥
٥. مادة الفقه.....	٣٠
ب. البحوث السابقة .....	٣٣
ج. هيكل التفكير .....	٣٥
د. فرضية البحث .....	٣٦
<b>الباب الثالث : منهج البحث .....</b>	
أ. موضع البحث .....	٣٧
ب. تصميم البحث.....	٣٧
ج. متغير البحث .....	٣٩
د. أساليب جمع البيانات.....	٤٠
هـ. أساليب تحليل البيانات.....	٤٢
و. إجراء البحث لكل الدور.....	٤٦
ز. جدول البحث الإجرائي الفصلي.....	٤٩

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ..... ٥٠

- أ. الصورة العامة عن المدرسة ..... ٥٠
- ب. إجراءات البحث لكل الدور ..... ٥٣
- ج. عرض البيانات وتحليل البيانات لكل الدور ..... ٦٤
- د. مناقشة البحث ..... ٧٦

## الباب الخامس: الخاتمة ..... ٧٨

- أ. نتائج البحث ..... ٧٨
- ب. الاقتراحات ..... ٧٩
- ج. قائمة المصادر ..... ٨١

### قائمة الجداول

١. الجدول ١،٣ المعيار نتائج الطلبة ..... ٤٣
٢. الجدول ٢،٣ المعيار نشاط الطلبة ..... ٤٥
٣. الجدول ٣،٣ جدول تنفيذ البحث الإجرائي الفصل ..... ٤٩
٤. الجدول ١،٤ عدد طلاب مدرسة الثانوية معارف بالونغ، فونوروكو ..... ٥٣
٥. الجدول ٢،٤ الإرشادات نشاط تعلم الطلبة في الدورة الأولى ..... ٥٧
٦. الجدول ٣،٤ النسبة المئوية مؤشرات نشاط تعلم الطلبة ..... ٥٧
٧. الجدول ٤،٤ النسبة المئوية تعلم الطلبة للدور الأول ..... ٥٨
٨. الجدول ٥،٤ الإرشادات نشاط تعلم الطلبة في الدورة الثاني ..... ٦٢
٩. الجدول ٦،٤ النسبة المئوية مؤشرات نشاط تعلم الطلبة ..... ٦٣

٦٤	١٠ .الجدول ٧،٤ النسبة المئوية تعلم الطلبة للدور الثاني
٦٥	١١ .الجدول ٨،٤ نتائج الملاحظة نشاط تعلم الطلبة في الدور الأولى
٦٦	١٢ .الجدول ٩،٤ نتائج الملاحظة نشاط تعلم الطلبة في الدور الثاني
٦٧	١٣ .الجدول ١٠،٤ المعيار نتائج التعلم
٦٨	١٤ .الجدول ١١،٤ نتائج تعلم الطلبة في الدور الأول
٧٠	١٥ .الجدول ١٢،٤ نتائج تعلم الطلبة في الدور الثاني
	١٦ .الجدول ١٣،٤ مقارنة ترقية نشاط التعلم الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني
٧٢	١٧ .الجدول ١٤،٤ مقارنة ترقية نتائج التعلم الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني
٧٤	الثاني

### قائمة الرسوم

٣٤	١ .الرسم ١،١ هيكل التفكير
	٢ .الرسم ٢،١ نموذج البحث الاجرائي الفصل Stephen Kemmis & Robyn Mc Taggart
٣٨	٣ .الرسم ١،٤ نتائج ونشاط التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني ٧٣

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR