

ABSTRAK

PENGARUH ASESMEN RUBRIK ANALITIK TERHADAP HASIL BELAJAR PRAKTEK WUDHU SISWA MI NURUSSALAM MANTINGAN NGAWI

Eka Hidayatin

422021118045

Pelajaran fikih merupakan bagian dari materi PAI yang fokus mempelajari hukum-hukum syariat yang mengatur perilaku manusia. Meski demikian, pembelajaran fikih masih menunjukkan hasil yang kurang optimal. Disisi lain, Asesmen rubrik analitik adalah instrumen penilaian yang membagi tugas menjadi beberapa aspek yang dinilai sesuai tingkat pencapaian. Hal ini memungkinkan guru memberikan umpan balik spesifik. Penelitian ini bertujuan mengkaji pengaruh asesmen rubrik analitik terhadap hasil belajar praktek wudhu pada materi Fikih.

Tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh asesmen rubrik analitik terhadap hasil belajar praktek wudhu siswa MI Nurussalam Mantingan Ngawi”.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif-eksperiment dengan pendekatan Nonequivalent Control Group Design. Populasi terdiri dari seluruh siswa kelas 1 MI Nurussalam Mantingan Ngawi. Dengan jumlah sampel sebanyak 38 siswa, menggunakan teknik Nonprobability Sampling. Data dikumpulkan melalui tes dan dokumentasi, serta dianalisis menggunakan rumus analisis deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis dengan SPSS 25.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: terdapat perbedaan hasil belajar praktik siswa dengan menggunakan asesmen rubrik analitik, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar praktik sebesar 81,05 lebih tinggi dari kelompok siswa yang menggunakan rubrik holistik yaitu sebesar 61,11. Maka terbukti bahwasanya penggunaan asesmen rubrik analitik lebih efektif digunakan dalam pembelajaran praktik fikih dengan nilai perolehan rumus uji U sebesar sig.(2-Tailed) $0,000 < 0,05$.

Berdasarkan kesimpulan, Peneliti menyarankan: (1) Asesmen rubrik analitik dapat dijadikan pedoman alternatif penilaian hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran Fikih, dengan memperhatikan kesesuaian materi dan indikator. (2) Asesmen ini dapat digunakan sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, mutu pendidik serta mutu siswa di sekolah.

Kata Kunci: Hasil belajar praktek wudhu, asesmen, rubrik holistik, rubrik analitik.

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

المستخلص

تأثير التقييم للمعيار التحليلي (*Analytical Rubric*) على نتائج التعلم في مادة الفقه ممارسة الموضوع للطلاب المدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاوى

ايكا هداية

٤٢٢٠٢١١١٨٠٤٥

مادة الفقه هي جزء من مواد التعليم التربوية الإسلامية التي تركز على دراسة أحكام الشريعة التي تنظم سلوك الإنسان. ومع ذلك، لا تزال نتائج تدريس الفقه غير مثالية. من ناحية أخرى، يعتبر التقييم باستخدام المعيار التحليلي أداة تقييم تقسم المهام إلى عدة جوانب تُقيم وفقاً لمستوى الإنجاز. هذا يسمح للمعلم بتقديم تغذية راجعة محددة. ولتحسين نتائج تعلم الطلاب، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير التقييم للمعيار التحليلي على نتائج التعلم في ممارسة الموضوع للطلاب المدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاوى. هدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير التقييم للمعيار التحليلي على نتائج التعلم في ممارسة الموضوع للطلاب المدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاوى.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الكمي التجريبي مع تصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة. تكونت من جميع طلاب الصف الأول في مدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاوى، حيث بلغ عدد الطلاب ٣٨ طالباً باستخدام تقنية العينة غير الاحتمالية. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والوثائق، وتم تحليلها باستخدام تحليل وصفي، واختبار الفرضيات، واختبار المتطلبات المسبقة باستخدام SPSS ٢٥.

خلصت هذه الدراسة أن هناك اختلافاً على نتائج التعلم في مادة الفقه ممارسة الموضوع للطلاب المدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاوى حيث ظهرت النتائج من خلال متوسط نتائج التعلم العملي بلغ ٨١,٠٥، وهو أعلى من الطلاب الذي استخدم المعيار الشامل، والذي بلغ ٦١,١١. وبالتالي، ثبت أن استخدام التقييم بالمعيار التحليلي أكثر فعالية في تعليم العملي في الفقه، حيث كانت قيمة اختبار $U\text{-Statistic sig. (2-Tailed)} > ٠,٠٠٥$. بناءً على هذه النتيجة، توصي الباحثة بما يلي: يمكن اعتبار التقييم بالمعيار التحليلي دليلاً لتقييم نتائج التعلم، خاصة في مادة الفقه، مع مراعاة ملاءمة المادة الدراسية والمؤشرات، يمكن استخدام هذا التقييم كمرجع لتحسين جودة التعليم، نوعية المعلمين وكذلك نوعية الطلاب في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم في ممارسة الموضوع، التقييم، المعيار الشامل، المعيار التحليلي.