

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القدرة على قراءة القرآن الكريم وتعلمه يجب أن يؤديه وينمي لدى كل فرد مسلم، لأنه مرتبط بشكل مباشر بالعبادات اليومية. وهذا يشكل حجة أساسية تجعل مهارة القراءة أولوية أولى ورئيسية في التعليم الإسلامي، خاصة للطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية.

إذا نظرنا إلى عملية تطور التعليم الديني في إندونيسيا، نجد أن إحدى العقبات البارزة في تنفيذ التعليم هي طريقة تعليم القرآن الكريم. فالطريقة المستخدمة حاليًا في تعليم قراءة القرآن للأطفال في المدارس لا تزال تقتصر على الكتب كمصدر ووسيلة تعليم في الوقت نفسه. ونتيجة لهذا الوضع، تنشأ مشكلة أن العديد من الأطفال في المدارس يشعرون بالملل من تعلم القرآن بسبب استخدام هذه الأساليب والوسائل التقليدية¹.

¹ Fathor Rosi, "Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 3, no. 2 (2021), p. 36–53,

التعليم القرآن يحتاج إلى التقنية في عملية التعلم لتعزيز النتائج التعليمية وجعل الدراسة في الفصل ممتعة وجذابة، ويعرف هذا بتكنولوجيا التعليم وفقا للأستاذ الدكتور يوسف هادي ميارسو، "تكنولوجيا التعليم يأتي من كلمة "تسكيني" بمعناه الفن والأسلوب والطريقة والإبداع التي يتبعها المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب". تكنولوجيا التعليم تشمل البرمجيات والأجهزة الإلكترونية لتحليل وتصميم المواد التعليمية بهدف تحقيق نتائج تعلم جيدة من خلال تسهيل فهم الدروس للطلاب وخلق جو مسرور في التدريس.^٢

الوسائل إحدى أدوات التعلم التي تعد وسيلة ربط لنقل المحتوى التعليمي مادة القرآن من المعلم إلى الطلاب. يُمكن تعريف الوسائل بأنها الأداة التي تُستخدم لنقل وتوصيل الرسالة. يُمكن استخدام الوسائل لنقل المحتوى التعليمي في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة. الوسائل في التعلم تتسم بالمرونة حيث يُمكن استخدامها لنقل المعلومات في جميع أنواع النشاطات التعليمية والمستويات في المدرسة. الوسائل التعليمية يمكن أن توفر تجربة تعلم مختلفة للطلاب للحصول على

² Mohammad Arif, *Teknologi Pendidikan* (Kediri: IAIN Kediri Press, 2012), p 2

المهارات والأفكار والمفاهيم الجديدة في فهم المواد التعليمية. هناك العديد من الوسائل التعليمية، ويُطالب المعلم بأن يختار الوسيل المناسبة للاستخدام في التعلم والذي يناسب احتياجات الدرس وقدرات الطلاب.

اختارت الباحثة موقع بحثها في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون نجاي، نظرًا إلى نتائج الملاحظة في المدرسة، تبين أن نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مادة القرآن منخفضة. تُظهر أن نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مادة القرآن مازالت تحت معيار الحد الأدنى للنجاح (*KKM*). الحد الأدنى للنجاح في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون هو ٧٠. من نتيجة الاختبارات اليومية، يبدو أن من بين ٢٣ طالباً، هناك ١٢ طالباً نتائجهم أقل من الحد الأدنى للنجاح (*KKM*)، أي بنتيجة أقل من ٧٠، و ١١ طالباً حصلوا على نتائج تفوق الحد الأدنى للنجاح (*KKM*)، أي بنتيجة أعلى من ٧٠. ف ٥٠٪ طلاب لم ينجحوا بسبب فهم غير جيد للدرس الدرس.^٣

أسباب ضعف نتائج تعلم الطلاب منها عدم اهتمام الطلاب بمادة القرآن الكريم، عدم فهم الطلاب للمنهج الدراسي، النعاس أثناء الدراسة، عدم نشاط

الطلاب في طرح الأسئلة، وعدم استخدام المعلمين الوسائل التعليمية في التدريس مما يجعل من الصعب فهم المنهج ولا يجذب انتباه الطلاب. هذه المشكلة تمثل تحديًا في تعلم القرآن الكريم لعدم تحقيق معايير التعلم المثالي في القرآن الكريم. لذلك، رأت الباحثة أن معلمي القرآن يحتاجون إلى الابتكار من خلال الوسائل التعليمية حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط وفهم المنهج الدراسي، وبالتالي يمكن رفع نتائج تعلم الطلاب.^٤

من خلال المشكلة المذكورة، تُقدم الباحثة استخدام الوسائل التعليمية لنقل المواد التعليمية بهدف تسهيل نجاح عملية التعلم. وفقًا لما ذكره سانجايا في بينتورو سيتياوان، يقول أن نجاح عملية التعلم يتأثر بعدة عوامل، من المعلم، الطالب، الوسائل التعليمية. يمكن تطوير مواد تعليمية في العملية التعليمية بطرق مختلفة، منها تنفيذ الوسائل التعليمية. من خلال الوسائل التعليمية، يتم تدريب المعلمين على الإبداع في استخدام تكنولوجيا التعليم لترقية جودة التعليم. الوسائل التعليمية هي أداة تُستخدم لنقل المواد التعليمية لتسهيل فهم الطلاب، واحدة من الوسائل التعليمية الجيدة لعملية التعليمية هي *(AR) Augmented Reality*.

Augmented Reality (AR) هو وسائل تعليمية تجمع بين عالم الواقع الافتراضي والواقع الحقيقي في شكل ثلاثي الأبعاد، وهو تفاعلي في الوقت الحقيقي.^٥ يُعتقد أن *Augmented Reality (AR)* يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم ويتمتع بقدرات فريدة يمكن أن تؤثر على تجربة تعلم الطلاب، حيث يتضمن *Augmented Reality (AR)* صورًا جذابة مع رسومات ثلاثي الأبعاد، مما يساعد الطلاب على فهم المنهج بسهولة والمشاركة الفعالة في الصف. وفقًا لجيمس آر. فالينو، يعتبر *Augmented Reality (AR)* تكنولوجيا قادرة على دمج كائنات افتراضية ثنائية أو ثلاثية الأبعاد في بيئة حقيقية وعرضها أو إظهارها في الوقت الحقيقي.^٦ يُتوقع من المعلمين تطوير أساليبهم التعليمية باستخدام *Augmented Reality (AR)* لتسهيل استيعاب المنهج الدراسي من قبل الطلاب.

Augmented Reality (AR) يُعتقد أنه يستطيع أن يعزز التقدم وجودة تعلم القرآن الكريم. يُصوّر *Augmented Reality (AR)* كتكنولوجيا قادرة على عرض أجسام ثلاثية الأبعاد، وفيديو، وأصوات على أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية.

⁵ Yudha Akbar Pramana, Komang Candra Brata, and Adam Hendra Brata, "Pembangunan Aplikasi Augmented Reality untuk Pengenalan Benda di Museum Berbasis Android (Studi Kasus : Museum Blambangan Banyuwangi)", *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, vol. 2, no. 5 (2018), p. 2034–42.

⁶ Bintoro Setyawan, nFn Rufii, and Ach Noor Fatirul, "Augmented Reality Dalam Pembelajaran IPA Bagi Siswa SD", *Kwangsan*, vol. 7, no. 1 (Balai Pengembangan Media Televisi Pendidikan, 2019), p. 28.

في إنشاء *Augmented Reality (AR)*، يستخدم الباحث برنامج *Unity 3D* الذي يُعد أداة لإنشاء مواد تعليمية مثل فيديو ثلاثي الأبعاد، وتصورات معمارية، ورسوم متحركة ثلاثية الأبعاد في الوقت الحقيقي. يجعل *Augmented Reality (AR)* الطلاب يرون المنهج الدراسي بأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد تُعرض في الواقع الحقيقي.^٧

وفقاً لـ *Sihaan*، تشمل مزايا *Augmented Reality (AR)* على أكثر جاذبية وتفاعلية، يعرض الكائنات الحقيقية في شكل افتراضي، يمكن تطبيقه بشكل واسع على أنواع مختلفة من الوسائل، وسهل الاستخدام.^٨

إستخدام *Augmented Reality (AR)* مناسب في تعلم القرآن الكريم نظراً إلى البحوث السابقة بموضوع "استخدام *Augmented Reality (AR)* في ترجمة سور القرآن الكريم إلى اللغة الإندونيسية" الذي كتبه محمد سنوسي تيني، نتائج البحث تم الحصول إجراؤه وهي أن الترجمة القرآن للسور القصيرة بسكل ثلاثية الأبعاد والصوت الذي صنعه هو بشكل جيد مباشرة فوق العلامة. هذه الوسيلة التعليمية *Augmented Reality (AR)* تزيد نشاط تعلّم الطلاب و نتائج التعلم.^٩

⁷ Devi Pauziah and Wahyu Dian Laksanawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Augmented Reality Pada Materi Struktur Kristal", Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, vol. 14, no. 2 (2023), p. 179–88.

⁸ Dini Ashari, "Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Augmented Reality (AR) untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis", Khazanah Pendidikan, vol. 17, no. 1 (2023), p. 176.

⁹ Muh Sanusi Tinni. Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality untuk Menerjemahkan Surah-Surah Al-Qur'an ke dalam Bahasa Indonesia. UIN Alaudin Makkasar 2013, p 59.

مادة القرآن الكريم تحتوي على خصائص يجب أن يتمتع بها طلاب، وهي:
القدرة على قراءة القرآن الكريم بشكل جيد، والقدرة على الفهم، والقدرة على
حفظ النصوص، القدرة على ترجمة النصوص. لتحقيق هذه الخصائص في مادة
القرآن الكريم، يحتاج المعلم إلى استخدام وسائل تعليمية *Augmented Reality (AR)*
لترقية نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على الخلفية المذكورة، ترغب الباحثة في اختيار عنوان "تطبيق الوسائل
التعليمية *Augmented Reality (AR)* لترقية نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في
مادة القرآن المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون نجاي للعام الدراسي

"٢٠٢٤/٢٠٢٥م"

ب. تحديد المسألة

١. هل تطبيق الوسائل التعليمية *Augmented Reality (AR)* صالح لترقية نشاط التعلم

بمعيار >٣ لطلاب الصف الرابع في مادة القرآن المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون

نجاوي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. هل تطبيق الوسائل التعليمية *Augmented Reality (AR)* صالح لترقية نتائج التعلم

بمعيار >٧٠ لطلاب الصف الرابع في مادة القرآن المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون

نجاوي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن تطبيق الوسائل التعليمية *Augmented Reality (AR)* صالح لترقية

نشاط التعلم لطلاب الصف الرابع في مادة القرآن المدرسة الابتدائية المحمدية

١ بارون نجاوي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. الكشف عن تطبيق الوسائل التعليمية *Augmented Reality (AR)* صالح لترقية

نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مادة القرآن المدرسة الابتدائية المحمدية

١ بارون نجاوي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية:

يتوقع من هذا البحث أن يوسع آفاق المعرفة ويضيف ابتكارات جديدة للمعلمين حول وسائل تعليم القرآن الكريم، ويسهل على المعلمين تشخيص صعوبات تعلم الطلاب، بحيث يمكنهم أن يكونوا الوسيطين في نجاح عملية تعلم القرآن الكريم من خلال استخدام وسائل التعلم *Augmented Reality (AR)*.

٢. الأهمية العملية:

أ. لطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون نجاي:

(١). زيادة الفوائد للتعلم والاجتهاد في مادة القرآن الكريم.

(٢). زيادة الفهم، ومهارات الاستماع، ومهارات القراءة، وحفظ القرآن

الكريم.

(٣). تقليل ملل الطلاب أثناء دراسة القرآن الكريم.

ب. للمعلمين في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون نجاي:

من خلال تنفيذ هذا البحث، يمكن للمعلمين تنويع وسائل التعلم وإعادة تقييم التعلم الذي تم تنفيذه من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة القرآن الكريم.

ج . لمدير المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون نجاوي:

يأمل من هذا البحث على وضع سياسات جديدة لتطوير برامج التعليم وأن يكون مصدر إلهام في عملية التعلم.

د . للباحثة:

(١). زيادة المعرفة للباحثة وقدرتها على حل المشكلات التي تحدث أثناء عملية التعلم من خلال تقديم الحلول المناسبة.

(٢). يمكن للباحثة مشاركة الوسائل التعليمية القائمة على تقنية

Augmented Reality (AR) في تعلم القرآن الكريم، وهذا يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين لتحسين عملية التدريس وفقا لاحتياجات الطلاب.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

١. الباب الأول: المقدمة، وتحتوي على: خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف

البحث وأهمية البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري ويحتوي على: مفهوم الوسائل التعليمية، مفهوم

الوسائل التعليمية (Augmented Reality (AR)، مفهوم نشاط التعلم، مفهوم نتائج

التعلم، مفهوم مادة القرآن، البحوث السابقة، و فرضية العملية.

٣. الباب الثالث: منهج البحث ويحتوي على: موضع البحث, و تصميم البحث،

و متغيرات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، إجراء البحث،

وجداول البحث.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ويحتوي على: الصورة العامة

عن موقع البحث، الشرح لكل الدور، إجراءات البحث، تحليل البيانات، عرض

البيانات وتحليلها في كل دور ثم مناقشتها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة وتحتوي على: نتائج البحث والاقتراحات