

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية مهمة للحضارة لأنها توفر الوصول إلى جميع مجالات المعرفة. حيث يبلغ عدد متحدثيها أكثر من ٤٠٠ مليون شخصاً وهي اللغة الرسمية في ٢٢ دولة. اللغة العربية هي لغة سميث تستخدم للتواصل بين أحفاد سام بن نوح، أي الناس بين نهرين كبيرين وشبه الجزيرة العربية.^١ تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في تطور الفكر والثقافة العالمية كلغة القرآن وأساس للعديد من الأعمال الأدبية، تمتلك اللغة العربية جاذبية عميقة لجميع الطلبة في العالم.^٢ فلذلك اللغة العربية مهمة لغالبية الشعب الإندونيسية المتنوعة من المسلمين، ليس فقط بسبب دورها في الشؤون الدينية مثل الصلاة والدعاء وغيرها من عباداتهم، بل أيضاً لأنها لغة العلم واللغة الدولية.^٣

لا يمكن استمرار اللغة العربية اليوم دون التفكير الإيجابي من قبل علماء ومفكرين إندونيسيا الذين لديهم دور مستمر في تطوير التعليم.^٤ وبناءً على أهمية اللغة العربية، بدأت

¹ Alif Cahya Setiyadi and others, 'Bī'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills', *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 7.1 (2023), pp. 29–46, doi:10.15575/jpba.v7i1.24173.

^٢ عبد الكريم بكار، التربية والتعليم، الطبعة الثالثة (دار القلم، ١٤٣٢)، ص. 184.

³ Fitri Setyo Rini and Achmad Farouq Abdullah, 'Utilization of Visual Learning-based Arabic Learning Multimedia to Improve Arabic Language Skills of Female Students at University of Darussalam Gontor', *At-Ta'dib*, 15.2 (2020), p. 125, doi:10.21111/at-tadib.v15i2.5121.

⁴ Ahmad Hidayatullah Zarkasyi and others, 'Tanfīdz Dars Idhāfiy Fī Al-Lughah al-'Arabiyyah Min Mandzūr Nadzāriyah Sulūkiyyah', *International Journal of Arabic Language Teaching*, 5.02 (2023), p. 220, doi:10.32332/ijalt.v5i02.7643.

المؤسسات الرسمية. وغير الرسمية في إندونيسيا في تقديم تعليم اللغة العربية للطلبة، حيث يتم تدريسها في المدارس الابتدائية، والمدارس الثانوية، والمدارس العالية، وكذلك في مستوى التعليم العالي.

يمر تعليم اللغة العربية بمراحل تعليم المهارات اللغوية، أهمها مهارات التواصل.^٥ يجب أن تمر هذه المراحل المذكورة، ويجب تعلمها، واكتسابها بشكل منهجي ومتسلسل. مثل الطفل الذي في البداية لا يعرف شيئاً سوى لغة أمه، يسمع أصواتاً أكثر بلغة الأشخاص الذين يقفون بالقرب منه قبل أن يبدأ بالتحدث. بعد ذلك، يبدأ الطفل في محاولة نطق الكلمات التي يسمعها من أقرب الناس له. ثم يبدأ بتعليمه كيفية القراءة حتى يتمكن في النهاية من الكتابة استناداً إلى ما يقوله.^٦

إحدى المدارس التي تجعل اللغة العربية مادة دراسية إلزامية هي مدرسة SahabatQu الثانوية في يوغياكارتا. مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا تحت إدارة معهد SahabatQu يوغياكارتا، وهذه المدرسة تستخدم منهجية وهي المناهج المنفصلة ومناهج المدارس الشرعية. مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا هي المدرسة التي تركز على برنامج تحفيظ القرآن الكريم. تمتلك المدرسة برنامجاً مكثفاً لحفظ القرآن الكريم. ترى هذه المدرسة أن تكون طالبها

⁵ Dedi Mulyanto, Sarah Fauziah, and Laode Muhammad Alfateh Arifin, 'Problematics of Arabic Learning through E-Learning and Its Solution at Senior High School', Asalibuna, 8.01 (2024), pp. 75–88, doi:10.30762/asalibuna.v8i01.2550.

⁶ Putri H, Strategi Membangun Keunggulan Bersaing Pada Lembaga Pendidikan Islam Swasta, Jurnal Edukatif, Vol 3, No 6, p 219

حافظات القرآن خلال فترة دراستهم. وأما أهداف التعليم من هذه مدرسة فهي تشكيل شخصية إسلامية، وغرس القيم الإسلامية في الحياة اليومية للطلبة في الأكاديمية والروحانية، وإنتاج طالبات متفوقة من ناحية الأكاديمية وخاصة في تحفيظ القرآن وفهم الدين الإسلامي. تلزم مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا بتخريج جيل لا يمتاز في الفكر فحسب، بل يمتاز في الروحانية والأخلاق.

تعليم اللغة العربية في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الحديثة" الجزء الأول، هذا الكتاب صار مقرا دراسي في تعلم اللغة العربية. تم تصميم هذا الكتاب لتقديم أساسيات اللغة العربية للطالبات، و تم تنظيم المواد بشكل تدريجي، مما يمكن للطالبات تطوير فهمهم بشكل تدريجي.^٧

تسير مادة اللغة العربية بالعديد من القيم الإيجابية، خاصة في سياق التعليم في مؤسسات مثل في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا. و بعض القيم الإيجابية لمادة اللغة العربية هي فهم القرآن والحديث من خلال دراسة اللغة العربية، يمكن للطالبات فهم النصوص في الإسلام بشكل مباشر دون الاعتماد على الترجمة. وهذا يمكنهن حصول على فهم أعمق وأكثر دقة. من خلال دراسة اللغة العربية، يمكن للطالبات الوصول إلى هذه

^٧ نتيجة مقابلة الباحثة في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا، يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤، في

الأعمال وفهمها بشكل مباشر، واللغة العربية باب لفهم الثقافة العربية الغنية والمتنوعة.^٨ من خلال دراسة اللغة العربية، يمكن للطالبات تقدير الفن، الأدب، التاريخ، والتقاليد العربية، التي تساهم جميعها في الحضارة الإسلامية وبالتالي، فإن مادة اللغة العربية لا تقدم فوائد أكاديمية فقط، بل تقدم أيضًا روحية، وثقافية، ومعرفية، تساهم جميعها في تشكيل أفراد مثقفين وأخلاقهم عالية.

بناءً على إجراء المقابلة مع المدرسين. تبين أن هناك العديد من الطالبات التي يفتقرن إلى الحماسة في متابعة العملية التعليمية.^٩ ويظهر مظهر ضعف الرغبة على دراسة اللغة العربية من خلال الملاحظة الباحثة عمالية التعليم، بدليل أن الطالبات يشغلن بأمور لا تليق بدراسة مثل المحادثة مع غيرهن أو اللعب بأشياء يسيرة. وبالإضافة إلى ذلك، معظم الطالبات لا يهتم بتعلم اللغة العربية لأنهن تعتبرن أنها صعبة للتعلم. من المشاكل اعلاه تدعو الباحثة الى إجراء دراسة الميدانية.^{١٠}

^٨ أحمد طعية رشدي، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى)،

ص، ٢٠٣.

^٩ نتيجة مقابلة الباحثة في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا ، يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤ ، في

الفصل الثامن D، رقم المقابلة: ١/٠١-١٧/W-٠٥/٢٠٢٤

^{١٠} نتيجة ملاحظة الباحثة في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا ، يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤ ، في

الفصل الثامن D، رقم المقابلة: ١/٠١-١٧/O-٠٥/٢٠٢٤

بناء على المقابلة والملاحظة، رأت الباحثة في تلك المشاكل ترجع الى عدة عوامل، عامل داخلي و عامل خارجي وأما العامل الداخلي أن الطالبات ناقصات الشجاعة والثقة النفسية في التعبير بلغة العربية، ولوكان التعبير تعبيرا يسيرا. وأما العامل الخارجي فيظهر في استخدام استراتيجية التعليم الذي يتم من خلال المدرس فحسب، ويظهر ذلك من قيام المدرس بشرح النص بطريقة الترجمة. هذه الأنشطة تتكرر بشكل مستمر دون استخدام استراتيجية أخرى تساعد على فهم النص كمساعدة المدرس بوسائل الإيضاح المشوق لجذب انتباه الطالبات. ونتيجة لذلك، بعض الطالبات الفصل الثامن D في مدرسة SahabatQu الثانوية حصلت على درجات أقل من الحد الأدنى للنجاح. هذا المعتمد على مقابلة أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن، وتبين من خلال الاختبارات اليومية أن ٥٥٪ من الطالبات الفصل الثامن D نجحت في مادة اللغة العربية، بينما ٤٥٪ لم تنجح في مادة اللغة العربية، بالنسبة للصف الثامن الآخر، كانت النتيجة من خلال الاختبارات اليومية التي تم الحصول عليها الطالبات الناجحة هي ٦٠-٦٥٪، و البقية لم تنجح في مادة اللغة العربية.^{١١}

نظرًا الى بعض المشاكل المذكورة أعلاه، يجب إيجاد حلول لزيادة الرغبة في التعلم من أجل تحقيق نتائج تعليمية متنوعة ونشطة وممتعة من خلال نموذج تعليمية. من خلال

^{١١} نتيجة مقابلة الباحثة في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا ، يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤ ، في

هذا نموذج ، سيكون التعلم ممتعًا للغاية، وسيوضح عملية التعلم ويجعلها أكثر إثارة، ويكون المدرس من تحسين استخدام الوقت المحتاج، وسيكون من الأسهل على الطالبات فهم المواد التي يتعلمونها بشكل أفضل نظرًا لتوفر جو من المتعة أثناء التعلم للغة العربية، وبالتأكيد سيساهم ذلك في رفع أداء الطالبات.

من خلال بعض الدراسات السابقة الذي تعتبر مرجعًا لهذه الدراسة هو تطبيق نموذج Probing Prompting إلى تحسين نتائج التعليم في مادة الفقه للصف الثامن في المدرسة الثانوي الجامعية المحمدية تنجوغ فترى، حيث يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار القدرة على التفكير النقدي في المرحلة السابقة التي بلغت متوسط ٦٧,٨٥ (ضعيف) وزادت في الدورة الأولى إلى ٧٣,٩٢ (مقبول) وفي الدورة الثانية زادت مرة أخرى إلى ٨١,٢٥ (جيد). كما يمكن رؤية تحسين القدرة على التفكير النقدي من خلال زيادة نسبة نجاح الطلبة، حيث كانت في المرحلة السابقة ٤٢,٨٥٪ بينما في الدورة الأولى بلغت ٦٧,٨٥٪ وفي الدورة الثانية بلغت ٨٢,١٤٪. ثم الثانية نتائج تعلم علم الأحياء لطلاب الفصل الحادي عشر ٣ علوم الطبيعية المدرسة العالية الحكومية ٥ كينداري الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم "Probing Prompting" أظهرت زيادة بنسبة ٧١,٧٨٪.

¹² Serliana As'ad Badar, Khairuddin Ym, 'Upaya Meningkatkan Pola Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Probing Prompting Model's Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura', *ALACRITY: Journal of Education*, 2023, pp. 41–53, doi:10.52121/alacrity.v3i1.127.

للدورة الأولى، ٨٦,٣٥٪ للدورة الثانية، و ٨٧,٤٧٪ للدورة الثالثة. هذا يظهر أن نموذج التعليم المطبقة تعطي المزيد من الفرص للطالبات للتعبير عن آرائهم، وتكون نشطة في طرح الأسئلة، وتكون قادرة على حل مفهوم المشكلة المعطاة.^{١٣}

حلا لتلك المشاكل ورغبة للباحثة في مساهمة نجاح عملية التعليم لمادة اللغة العربية قامت الباحثة بإجراء الدراسة تحت الموضوع تنفيذ نموذج التعليم Probing Prompting في مادة اللغة العربية على ترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثامن D في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ب. تحديد المسألة

١. هل تنفيذ نموذج التعليم Probing Prompting في مادة اللغة العربية يرقى رغبة التعلم لطالبات الفصل الثامن D في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

٢. هل تنفيذ نموذج التعليم Probing Prompting في مادة اللغة العربية يرقى نتيجة التعلم لطالبات الفصل الثامن D في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹³ 'The Use Of Probing-Prompting Learning Strategy To Improve Biology Learning Outcomes Of Class XI IPA 3 Students At SMA Negeri 5 Kendari', *Journal of Biological Science and Education*, 1.1 (2019), doi:10.31327/jbse.v1i1.1112.

ج. هدف البحث

١. الكشف عن ترقية رغبة تعليم لطالبات الفصل الثامن D في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا من خلال تنفيذ نموذج التعلم Probing Prompting في مادة اللغة العربية
٢. الكشف عن ترقية نتيجة تعليم لطالبات الفصل الثامن D في مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا من خلال تنفيذ نموذج التعلم Probing Prompting في مادة اللغة العربية.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات مفيدة للعديد من الأطراف، بما في ذلك:

١. أهمية نظرية

نظريًا، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا خاصًا في تطوير نموذج التعلم في اللغة العربية، حيث سيكون هذا البحث مصدر إلهام وحافز ونشاط في تدريس اللغة العربية ولتسهيل التواصل وتعويض النفس في عملية التعلم مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا.

٢. أهمية عملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا لعدة أطراف، بما في ذلك:

أ. المدرسة

يمكن أن يقدم معلومات ورؤية ناجحة في عملية التقييم ويكون مفيدًا لتحسين جودة طالبات مدرسة SahabatQu الثانوية يوغياكارتا.

ب. المدرس

يمكن أن يكون مصدرًا لإشارة المدرسين في تطوير تعليم اللغة العربية وكذلك تقديم مدخلات لزيادة جهدهم في تحسين جودة تدريسهم لزيادة نتائج تعلم لطالبات وتحسينها.

ج. الطالبات

يمكن أن يزيد من فهم اللغة العربية وتطوير قدرات التحليل القوية.

د. الباحثة

لزيادة الإدراك أو المعرفة حول نموذج التعلم.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول. مقدمة: تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث وتنظيم كتابة البحث .

الباب الثاني. الإطار النظري والبحوث السابقة: يحتوي على الإطار النظري

(تعريف تعلم اللغة العربية ، مفهوم دروس اللغة، الغرض من دروس اللغة العربية، مفهوم

نموذج التعلم Probing Prompting ، الخطوات نموذج التعلم Probing Prompting، مزايا

وعيوب نموذج التعلم Probing Prompting، الرغبة في التعلم، نتيجة التعلم (والبحوث السابقة، وهيكل التفكير وفرضية العمل.

الباب الثالث. منهج البحث: وموقع البحث، ونوعية البحث، ومتغيرات البحث

وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وعملية تنفيذ البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: عرض البيانات العامة عن

المعهد، عرض البيانات الخاصة لكل الدور، تحليل البيانات، مناقشة البحث.

الباب الخامس. الخاتمة: تحتوي على نتيجة البحث واقتراحات.