

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم الوطني على أساسي دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ المادة ٣ التي تنص على تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تربية حيات الأمة، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحو يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه ويتحلون بالأخلاق النبيلة. هذا الهدف التعليمي هوهدف طويل الأجل يجب تحقيقه ويستند إلى فلسفة الدولة.

بيئة تعليمية تتطلب مكونات التعلم بما في ذلك الأهداف والمواد والمعلمين والطلاب والأساليب ووسائط التعليم والمواقف أو البيئات والتقييم. سيتم فهم التعلم وفهمه بشكل أفضل من قبل الطلاب إذا تم دعمه باستخدام وسائط التعلم. سيتم مساعدة المواد الصعبة باستخدام ومع ذلك لم يقم العديد من المعلمين بتعظيم وهكذا من خلال هذا النهج التعليمي الذي سيطورها الباحثة من المتوقع أن تكون عملية تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي قادرة على توفير الخبرات التي تحفز الطلاب وتنمي الإبداع وتساعدهم على تحقيق إمكاناتهم وفقا لإهتمامهم ومواهبهم يعتمد فشل الأهداف التي تم وضعها في عملية التعلم على إستراتيجية توصيل إستخدام

الوسائط التعليم التي يستخدمها المعلم، والمتعلقة بالحاجة إلى وسائط التعليم أو الوسائط التعليم في محاولة لخلق عملية تعليمية ممتعة وممتعة وتفاعلية وفعالة ومساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. تعد وسائط التعليم عنصرا حاسما في عملية التعلم تعمل كدعم التنفيذ أنشطة التعلم وفقا للمنهج المعمول به مع مراعاة خصائص المرافق واحتياجات حل مشكلات التعلم والإشارة إلى الصيغ التي تم إجراؤها لبعض الوسائط التعليم.

المشكلة التي غالبا ما يواجهها عالم التعليم هي ضعف عملية التعلم. في عملية أنشطة التعليم والتعلم، يتعلم الطلاب أكثر من الناحية النظرية. التعلم في الفصل موجه أكثر إلى قدرة الطفل على فهم الموضوع. بحيث يواجه الطلاب مشاكل مثل عدم الاهتمام بالتعلم، وصعوبة فهم الموضوع، وانخفاض الدافع للتعلم، وعدم الانضباط والمسؤولية. بناء على ملاحظات ومقابلات الباحثة بمدرسة الابتدائية محمدية كيدنجغودال ودودارين نجوي جاوى الشرقية.

أن المدرسة الابتدائية محمدية كيدنجغودال قد تم تأسيسها منذ ٦٠ عاما ومن أحدث البيانات عدد الطلاب في بلغ عدد طلاب في المدرسة الابتدائية المحمدية الكيدنج غودال ١٩٨ طالبا، كما أوضح المدير المدرسة المحمدية الابتدائية

كيدنج غودال، السيد ArifFatchurahman.S.PdI. كانت هذه المدرسة أيضا التنفيذ منهج التعلم المستقل ولكن في الفترة تم تطبيق التجربة للتوفي الفصل ١ والفصل ٤. وبعد ذلك سيستمر إلى الفصل ٢ والفصل ٣ وسيستمر فصاعدا قال المدير.

المشكلة التي تواجهها هذه المدرسة هي قلة وسائط النقل المدرسي في تسهيل القيادة، إلى جانب المسألة أن عداد المعلمين ١١ نفرا، يشعرون بأنهم قليلون جدا بحيث يقوم معلم الفصل بتدريس جميع مواد الطلاب تقريبا ويشعرون أنه من الصعوب جدا المرور، قالت والية الفصل الثالث السيدة عزيزة نيرداواقي والمعلمة الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية محمدية كيدنجغودال، وتحليل بيانات درجات إختبار الفصل الدراسي الفردي الذي يظهر أن متوسط دراجة الفصل هو ٧٠ من المجموع الطلاب ٢٣. من المعروف أن نتائج تعلم الطلاب في موضع التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الابتدائية محمدية كيدنجغودال لا تزال منخفضة نسبيا. كثير من الطلاب لم يبلغ إلى حد متوسط دراجة الفصل. كانت معروفة ١٣ طالبا من مجموع ٢٣ طالبا في الفصل الثالث لم يبلغ إلى ٧٠ أو أقل من ٧٠ الحد الأدنى من معيار لإكتمال (KKM) وفقا لسيدة عزيزة نيردوتي S.Ag. يتضح ذلك من بيانانناج كما هو موضح في الجدول التالي.

الرقم	القيمة	الباب	المجموع
١	$٧٠ <$	غير ناجح	١٣
٢	$٧٠ >$	ناجح	١٠
مجموع			٢٣

وإستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمة مواد التاريخ الثقافي الإسلامي أي معلمة الفصل الثالث أن هذا الدرس أقل إهتماما بالطلاب الذين يجعلونهم يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم. يجد الطلاب صعوبة في فهم وحفظ سنة الأحداث، وأسماء المحاربين الإسلاميين في العصور القديمة. حتى تشعر به المعلمة أنهم لم يشعروا أبدا بأي اهتمام من الطلاب إلى دروس التاريخ الثقافي الإسلامي.<sup>١</sup>

نقطة الجوهرية من مقابلة من المدرسة الابتدائية محمدية كيدنجغودال له المسألة البحث هي إنخفاض نتيجة التعلم للطلاب، في افي مادة التاريخ الثقافي الإسلامي وهي أقل إهتماما بالطلاب، طريقة التعليم لا تزال يستعملون طريقة التقليدية والسماعة من المعلمة.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> نتائج المقابلة مع الوالدة الفصل الصف الثالث

<sup>٢</sup> نتائج المقابلة مع مدير المدرسة الابتدائية محمدية كيدنجغودال

العوامل التي تسبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب هي طرق التعليم الأقل إثارة للاهتمام والمبتكرة لا يزال المعلمون يستخدمون أساليب التعليم التقليدية التي تركز على المعلم مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة بالإضافة إلى التشجيع من أولياء الأمور المنضبطين في استخدام الهواتف المحمولة الأقل انضباطا تجاه الأطفال وهذا يتسبب في أن يصبح الطلاب سلبيين ويشعرون بالملل بسهولة في التعلم، ووسائط التعليم أقل تنوعا ولا يزال المعلمون نادرا ما يستخدمون وسائط التعليم التي مثيرة للاهتمام ومبتكرة في عملية التعليم والتعلم، وهذا يجعل الطلاب أقل إهتماما وصعوبة في قبول الموضوع. لا يزال الافتقار إلى الدافع للتعلم والتشجيع من الآباء والمعلمين منخفضا نسبيا، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل مثل عدم فهم أهمية دراسة التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب للمستقبل.

اختار الباحث هذه الوسيلة التعليمية لأنها تتميز بخصائص تجعلها محبوبة لدى كثير من الأطفال الصغار، وذلك لأنها ذات شكل فريد. كما أن استخدام هذه الوسيلة يتم بإرشاد المعلم، مما يجعل التلاميذ يركزون على المعلم أثناء تقديم المادة التعليمية وتلخيص النقاط التي يوجه إليها المعلم. وبهذا يسهل على الطلاب فهم المادة التي يقدمها المعلم لهم.

في هذه الحالة تعد الجهود المبذولة لزيادة نجاح الطلاب تحديات سيواجهها دائما المعلمون أو كل من يشارك في عالم التعليم جنبا إلى جنب تطور العصر الذي سيواجهه. أحد جهود المعلمين في زيادة النجاح التعليمي هو من خلال الجهود المبذولة لترقية نتائج التعلم في عملية التعليم والتعلم للطلاب في الفصل الدراسي من خلال كونهم جيدين في اختيار الوسائط التعليم المناسبة على المواد التي سيتم تسليمها في الفصل الدراسي. يمكن القول أن الشخص قد نجح في التعلم إذا كان قادرا على إظهار تغييرات في التفكير والمهارات والمواقف.<sup>٣</sup>

يمكن ملاحظة التغييرات في نتائج التعلم وإثباتها وقياسها من خلال القدرات أو الإنجازات التي أظهرها الطلاب نتيجة الخبرات التعلم التي تم بناؤها من خلال عملية التعلم تجريبيا تحقيق النتائج تعلم من قبل الطلاب لا تتوافق دائما مع المعايير لأنها تتأثر بعاملين رئيسيين وهما العوامل الداخلية والخارجية.<sup>٤</sup>

من العديد من الدراسات التي أثبتت أن وسائط التعليم المنبثقة لها تأثير جيد جدا وفعال لترقية نتائج تعلم الطلاب كما هو مذكور في عنوان بحث السابق:

<sup>3</sup> Rike Andriani and Rasto Rasto, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 4, No. 1, 2019, p. 80.

<sup>4</sup> A Setiawan, "Merancang Media Pembelajaran Pai Di Sekolah," *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan, dan Masyarakat*, Vol. 10, No. 2, 2019, p. 223–240.

بحث راتو حفصة، جامعة الإسلامية الحكومية السلطان مولانا حسن الدين تحت العنوان "الجهود المبذولة لترقية نتيجة التعلم الطلاب في موضع التاريخ الثقافي الإسلامي، مواد لتجسيد دعوة النبي محمد وأصحابه في مكة المكرمة باستخدام وسائط الكتب المنبثقة (في الفصل الإجرائي للفصل السابع في المدرسة السنوية فنديغلا)" خلاصة الباحثة إلى أنه بعد عقدها التعلم باستخدام وسائط الكتاب المنبثقة هناك زيادة في نتيجة التعلم في موضع التاريخ الثقافي الإسلامي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الطلاب في كل دورة. في المرحلة التمهيديّة بلغت أعلى درجة للطلاب ٨٠ وأدنى درجة للطلاب ٣٥ بمتوسط درجات ٥٢,٩ وكانت نسبة اكمال تعلم الطلاب ١٧٪ في الحلقة الأولى أعلى درجة للطلاب بلغت ٨٥ وأدنى درجة للطلاب ٤٥ بمتوسط درجات ٦٦,٩ مع عرض اكمال التعلم بنسبة ٤٨٪. على قيمة الدورة الثانية وصل الطالب الأعلى إلى ٩٠ طالبا بأقل درجة ٥٥ ومتوسط درجة الطالب ٧٣ مع عرض اكمال تعلم الطلاب أظهر ٧٩٪. أن هناك تحسنا كبيرا في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط الكتب المنبثقة، من نتائج البحث أظهرت كل دورة أن التعلم باستخدام وسائط الكتب المنبثقة يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الموضوع وأيضا يجعل الطلاب مرتا عند اتباع الدروس حتى تزيد النتيجة.

ومن العديد من الدراسات التي أثبتت أن الوسائط التعليمية المنبثقة لها تأثير جيد جدا وفعال لترقية نتيجة تعلم الطلاب، كما ورد في عنوان الدراسة السابقة: ديا أيو سافيتري، جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في عام ٢٠٢٤ "ترقية نتيجة التعلم المواضيعية من خلال طريقة فن الإستدكار بمساعدة وسائط الكتب المنبثقة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بندر لنبونج".

في وسائط التعليم دفتر حقائب السفر، من المتوقع أن يوفر التنفيذ هذه الوسائط التعليم العديد من الفوائد، بما في ذلك: زيادة إهتمام الطلاب بالتعلم، تسهيل فهم الموضوع، زيادة تحفيز الطلاب للتعلم، تسهيل تذكر وحفظ الموضوع في الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية محمدية كيدنجنغودال ودودارين نجوي جاوى الشرقية.

بناء على السياق الحالي، قرر بحث الفصل الإجرائي في الدراسي بعنوان.

تنفيذ وسائط التعليم (*Travel Bag Book*) لترقية نتيجة تعلم الطلاب للفصل الثالث في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الابتدائية محمدية كيدنجنغودال ودودارين نجوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

## ب. تحديد المسألة

إستناد إلى الخلفية أعلاه، رفع البحث العنوان مع موضع البحث بمدرسة الإبتدائية

محمدية كيدنجغودال صياغة المشكلة هي كما يلي:

١. هل تنفيذ نموذج وسائط التعليم (*Travel Bag Book*) صالح لترقية نشاط تعلم

الطلاب للفصل الثالث في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الإبتدائية

محمدية كيدنجغودال ودودارين نجوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥ -

٢٠٢٤ م؟

٢. هل تنفيذ نموذج وسائط التعليم (*Travel Bag Book*) صالح لترقية نتيجة تعلم

الطلاب للفصل الثالث في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الإبتدائية

محمدية كيدنجغودال ودودارين نجوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥ -

٢٠٢٤ م؟

## ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:

١. لمعرفة التنفيذ نموذج وسائط التعليم (*Travel Bag Book*) في ترقية نشاط تعلم

الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في الفصل الثالث بمدرسة الإبتدائية

محمدية كيدنجغودال ودودارين نجوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-

٢٠٢٤ م.

٢. لمعرفة التنفيذ نموذج وسائط التعليم (*Travel Bag Book*) في ترقية نتيجة تعلم

الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية

محمدية كيدنجغودال ودودارين نجوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-

٢٠٢٤ م.

#### د. أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية بما في ذلك:

#### ١. نظريا

أ) يمكن أن تزيد من فهم وسائط التعليم، وخاصة وسائط التعليم (*Travel Bag*

*Book*)

ب) الإضافة إلى كونها مصدر مرجعيا للمعلمين في التطبيق وخاصة وسائط التعليم

(*Travel Bag Book*)

#### ٢. عمليا

أ) للباحثين. كمعرفة وخبرة قيمة في بناء الشخصية كي مدرسا ثاقبا ومحترفا كمعلم

محتمل لإستكشاف قدرات الطلاب لترقية نتيجة تعلم الطلاب وتعزيز

الإعجاب بموضع التاريخ الثقافي الإسلامي.

(ب) للطلاب. إثارة حماس الطلاب تعزيز حب المواد التي تعتبر مملّة، وهي موضع

التاريخ الثقافي الإسلامي بالإضافة إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب وتطوير

استقلالية الطلاب في كتابة وتلخيص المواد

(ج) للمعلمين. هو أحد مراجع وسائط التعليم التي تساعد في التغلب على

مشكلات التعلم، التي تواجهها وإضافة نظرة ثاقبة ومهارات في أنشطة التعلم

التي يمكن استخدامها لترقية جودة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

(د) للمدراسة. يقدم هذا البحث مساهمة ذات مغزى لترقية جودة التعلم وخاصة

في الموضوع التاريخ الثقافي الإسلامي. إن ترقية نتائج تعلم الطلاب يعني أنه

سيجعل الخريجين جيدين للمدرسة والمجتمع والبلد.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول مقدمة، تتكون من خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث،

وأهمية البحث، وتنظيم الكتابة تقرير البحث

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة، يحتوي على الإطار النظري،

البحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية العملي.

الباب الثالث منحج البحث يحتوي على منحج البحث، في هذه البحث يناقش

حول أساليب البحث التي تشمل: موضع البحث، تصميم منهج البحث، ومتغيرات

البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وإجراءات البحث لكل الدور، وجدول البحث.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها والذي تتكون من عرض البيانات،

موقع البحث، وشرح لكل دور، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس الخاتمة يحتوي على نتيجة البحث والإقتراحات.