

ABSTRAK

IMPLEMENTASI KONSEP P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATERI PAI DI SEKOLAH SD MUHAMMADIYAH 1 PARON-NGAWI PADA TAHUN AJARAN 2024-2025

Luthfia Hanifatus Saiyidah

422021118075

Masa setelah pandemi menyebabkan berbagai macam ketimpangan dalam pendidikan di Indonesia. Diantaranya yakni kurangnya interaksi tatap muka terhadap guru, siswa dan teman sekolah dan juga meningkatkan penggunaan teknologi, menyebabkan penurunan pendidikan pada karakter siswa, pada akhirnya hal tersebut memberikan beberapa efek negatif pada siswa diantaranya yakni kurangnya disiplin, empati, rasa hormat pada guru dan orang tua dan kurang bertanggung jawab. Maka adanya konsep P5 dalam kurikulum merdeka pada materi PAI sebagai pendekatan pendidikan yang relevansi dan efektivitas dalam proses pembelajaran sehingga menjadi solusi dalam dunia pendidikan, serta bertujuan membentuk karakter siswa sesuai nilai Pancasila dan ajaran Islam. Pendekatan ini memperkuat moral, karakter, dan keterampilan siswa melalui pembelajaran yang terintegrasi, dan telah diterapkan oleh beberapa sekolah, salah satunya sekolah SD Muhammadiyah 1 Paron-Ngawi.

Tujuan penelitian ini untuk: (1) Untuk mengetahui bagaimana perencanaan bentuk dari Konsep P5 (projek Pengatur Profil Pelajar Pancasila) dalam Kurikulum Merdeka pada Materi PAI di SD Muhammadiyah 1 Paron Ngawi (2) Untuk mengetahui pelaksanaan bentuk Konsep P5 (projek Pengatur Profil Pelajar Pancasila) dalam Kurikulum Merdeka pada Materi PAI di SD Muhammadiyah 1 Paron Ngawi (3) Untuk mengetahui evaluasi bentuk Konsep P5 (projek Pengatur Profil Pelajar Pancasila) dalam Kurikulum Merdeka pada Materi PAI di SD Muhammadiyah 1 Paron Ngawi.

Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif di sekolah SD Muhammadiyah 1 Paron-Ngawi pada bulan Juni-November 2024. metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data interaktif dengan langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa: (1) Bentuk perencanaan konsep P5 dalam kurikulum merdeka pada materi PAI di sekolah SD Muhammadiyah 1 Paron-Ngawi dilakukan secara sistematis dan terstruktur dengan tema “Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia”, tertuang pada Intrakurikuler, Ko-Kurikuler dan Ektrakurikuler guna membentuk siswa berketerampilan kognitif, memiliki moral, karakter akhlak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan ajaran agama Islam. (2) Bentuk pelaksanaan konsep P5 dalam kurikulum merdeka di sekolah SD Muhammadiyah 1 Paron-Ngawi dilaksanakan dalam kegiatan belajar dalam kelas, program pembinaan dan pembentukan karakter, pembacaan dan penghafalan doa-doa harian, pelatihan adab dan akhlak, sholat dhuha dan dzuhur berjama'ah, tahfidzul Qur'an, takhassus dan pidato 3 bahasa (Indonesia, Arab dan Inggris) guna mengembangkan disiplin, tanggung jawab, dan moralitas siswa. (3) Bentuk evaluasi Konsep P5 dalam Kurikulum Merdeka pada Materi PAI di SD Muhammadiyah 1 Paron Ngawi, Untuk evaluasi harian, sekolah bekerjasama dengan wali murid menggunakan buku monitoring siswa sebagai upaya untuk mengontrol kegiatan siswa sehari-hari di rumah dan di sekolah, sedangkan evaluasi semester diadakan dalam kegiatan Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya: (1) Untuk sekolah SD Muhammadiyah 1 Paron-Ngawi diharapkan untuk lebih bisa memperhatikan siswa-siswa yang kurang aktif dalam sekolah, baik pada kegiatan intrakurikuler, Ko-Kurikuler dan ekstrakurikuler, agar seluruh siswa sekolah dapat menjadi siswa yang berani, berkarakter dan bermoral baik serta berkompentensi (2) untuk lebih memperhatikan lagi pembagian waktu dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan serta program-program sekolah juga pada kegiatan proses belajar mengajar di sekolah agar siswa dan guru tidak kekurangan waktu, dan memiliki waktu yang efisien (3) Untuk para guru terutama pada guru pendidikan agama Islam sekolah SD Muhammadiyah 1 Paron-Ngawi agar lebih memahami kembali terkait penerapan konsep P5 dalam kurikulum merdeka, agar dalam pelaksanaannya didalam kelas tidak terbebani dan kebingungan proyek atau kegiatan nyata apa yang ingin direncanakan dan diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Implementasi, Konsep P5, Kurikulum Merdeka, Karakter, Sekolah SD Muhammadiyah 1 Paron-Ngawi

مستخلص

تنفيذ مفهوم P5 (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي الخَمْسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل على مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية محمدية ١ بارون نجاي عام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

لطفية حنيفة السَّيدة

٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٥

ما بعد الجائحة (Covid 19) تسبب في مجموعة متنوعة من التفاوتات في التعليم في إندونيسيا، منها قلة التفاعل وجهًا لوجه بين المعلمين و الطلاب والأصدقاء في المدرسة، وكذلك زيادة استخدام التكنولوجيا، مما أدى إلى تراجع في التعليم على مستوى القيم الأخلاقية للطلاب. وفي النهاية، نتجت عن ذلك عدة آثار سلبية على الطلاب، مثل نقص الانضباط والتعاطف واحترام المعلمين والوالدين، ونقص المسؤولية. ولذلك، فإنَّ مفهوم مشروع تعزيز الهوية الوطنية للطلاب p5 في منهج "الحرية التعليمية" في مادة التربية الإسلامية يمثل توجهاً تربوياً ذي صلة وفعالية في عملية التعليم، بحيث يصبح حلاً في مجال التعليم، ويهدف إلى بناء شخصية الطالب وفق قيم القَوَاعِدُ الخَمْسُ والقيم الإسلامية. يعزز هذا النهج الأخلاق الشخصية ومهارات الطلاب من خلال التعليم المدمج، وقد تم تنفيذه بالفعل في عدة مدارس، منها مدرسة الإبتدائية محمدية بارون - نجاي.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة كيفية التخطيط لشكل مفهوم P5 (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي الخَمْسُ لدولة الإندونيسية) في منهج الحرية التعليمية في مادة التربية الإسلامية في مدرسة إبتدائية محمدية بارون - نجاي. (٢) معرفة تنفيذ شكل مفهوم P5 في المنهج على نفس المادة والمدرسة. (٣) معرفة تقييم شكل مفهوم P5 في المنهج ذاته والمادة نفسها في المدرسة ذاتها.

أُجري هذا البحث باستخدام المنهج النوعي في مدرسة الإبتدائية محمدية ١ بارون نجاي خلال الفترة من يونيو إلى نوفمبر ٢٠٢٤. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق واعتمد التحليل على خطوات تفاعلية تشمل جمع البيانات والتقليل وعرض البيانات واستنتاجات.

خلص هذا البحث إلى أن: (١) التخطيط لمفهوم P5 في المنهج المستقل في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإبتدائية محمدية ١ بارون نجاي يتم بشكل منظم ومنهجي تحت عنوان "الإيمان و التقوى بالله والأخلاق الحميدة"، ويشمل هذا التخطيط الأنشطة الأكاديمية، والمنهجية، والإضافية لتعزيز المهارات المعرفية، الأخلاق، وشخصية الطلاب بما يتماشى مع قيم القَوَاعِدُ الخَمْسُ والإسلام. (٢) يتم تنفيذ مفهوم P5 من خلال أنشطة التعلم داخل الفصل، وبرامج بناء الشخصية، وتلاوة وحفظ الأدعية اليومية، والتدريب على الآداب والأخلاق، وصلاة الضحى والظهر الجماعية، وحفظ القرآن، وخطابات بثلاث لغات (الإندونيسية، العربية، الإنجليزية) بهدف تطوير الانضباط، المسؤولية، والأخلاق لدى الطلاب. (٣) بالنسبة لتقييم مفهوم P5، تتعاون المدرسة مع أولياء الأمور باستخدام دفتر مراقبة الطلاب لمتابعة نشاطهم اليومية، سواء في المدرسة أو في المنزل، بينما يتم إجراء التقييمات الفصلية عبر امتحانات منتصف ونهاية الفصل الدراسي.

بناءً على الاستنتاجات، يقترح الباحثة بعض التوصيات، منها: (١) على مدرسة الإبتدائية محمدية بارون - نجاي الاهتمام أكثر بالطلاب الذين لا يشاركون بفاعلية في الأنشطة التعليمية، سواء كانت مناهج متكاملة أو مشتركة أو إضافية، لضمان أن يصبح جميع الطلاب شجعاناً، ذوي أخلاق وشخصية جيدة ومؤهلين. (٢) الاهتمام بتقسيم الوقت بشكل أفضل في تنفيذ الأنشطة والبرامج التعليمية لضمان حصول الطلاب والمعلمين على الوقت الكافي وبطريقة فعالة. (٣) على المعلمين، خاصة معلمي التربية الإسلامية في مدرسة الإبتدائية محمدية بارون - نجاي، فهم تطبيق مفهوم P5 في منهج الحرية التعليمية، لضمان ألا يواجهوا أعباء أو حيرة في التخطيط وتطبيق المشاريع أو الأنشطة العملية في الفصول الدراسية.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، مفهوم P5، المنهج المستقل، الخصية، مدرسة الإبتدائية محمدية ١ بارون نجاي.