

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو كلمة يمكن اعتبارها بمكانة بحث لن يتوقف أبدا، طالما لا يزال هناك حياة بشرية في هذا العالم، فإن التعليم سيستمر في التطور والتقدم، لأن التعليم هو أحد عناصر الثقافة والحضارة التي في الواقع يمكن أن تخلق إمكانات إبداعية وابتكارية في كل شيء إن نجاح التعليم سيؤدي إلى مجتمع عالي الجودة يمكنه التكيف مع تطور التقنية والعالم.<sup>1</sup> التعليم هو مسؤولية مشتركة لجميع الأطراف، ليس فقط المعلمين أو العالم التعليمي ولكن أيضا يشمل المجتمع الأسري الذي يعتبر النقطة الأكثر فعالية في نطاق التعليم.<sup>2</sup>

للتعليم وظيفة لا تقتصر فقط على تحقيق الإنسان الذي يمتلك المعرفة، بل تجهيز طلابه ليصبحوا أشخاصا ذوي كفاءات متعددة<sup>3</sup>. يتماشى مع أهداف وتوجيهات التعليم الوطني التي تهدف إلى إنتاج إنسان ومجتمع إندونيسي مستقل،

---

<sup>1</sup> Arik Nur, 'Implementasi Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge Di SMP Al-Syukro Ciputat', Jakarta, Institut Ilmu Al-Qur'an, (2019), p. 1.

<sup>2</sup> Hidayat Rahmat, 'Konsep Pendidikan Karakter Dalam Pengembangan Masyarakat Islam (Studi Pemikiran Burhanuddin Al Zarnuji)', aluad Jurnal, Vol. 3, No. 2, (2019), p. 15.

<sup>3</sup> Moh Yahya, 'Integrasi Pendidikan Pravokasional Sebagai Upaya Menyiapkan Lulusan Yang Mandiri Di Era Global', Vol. 01, No. 2, (2019) p. 17.

كرام، ويقدر قيمة الإنسان وكذلك تحقيق التقدم والازدهار كما ورد في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وهو تحقيق نظام تعليمي كمنشأة اجتماعية قوية ومرموقة لتمكين جميع أفراد المجتمع الإندونيسي من التطور ليصبحوا أشخاص ذوي جودة قادرين على مواجهة تحديات الزمن المتغيرة باستمرار<sup>٤</sup>.

أحد العناصر التي تؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم هو المنهج الدراسي المصمم بالبرامج الموجودة بداخله للمنهج دور مهم في سير عملية التعلم لتحقيق الأهداف التي تم إعدادها بشكل دقيق. سيكون التعليم ذا جودة عالية إذا تم تطوير المنهج والبرامج التي يحتويها بشكل جيد وذو جودة عالية<sup>٥</sup>.

المنهج الدراسي هو عنصر مهم في عالم التعليم، لأنه يشكل الأساس الذي تقوم عليه أي مؤسسة تعليمية يحتوي المنهج على سلسلة من الأنشطة والترتيبات للطلاب، سواء كانت أنشطة داخل الفصل أو خارجه<sup>٦</sup>. المنهج ليس مجرد تخطيط بل هو تنفيذ لتحقيق الأهداف التعليمية. وفقا للقانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن المعايير الوطنية للتعليم، يعتبر المنهج جهازا للتخطيط والترتيب يتناول الأهداف،

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>4</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, t.t'

<sup>5</sup> Indana Nurul, 'Penerapan Kurikulum Terintegrasi Dalam Mengembangkan Mutu Belajar Siswa Studi Kasus Di SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang', Jurnal manajemen Pendidikan Islam, Vol. 3, No.2, (2019). p, 122.

<sup>6</sup> Wahyu, 'Integrasi Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Pesantren Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Di Madrasah Aliyah Al-Mawaddah Ponorogo' (Universita Sunan Kalijaga, 2019), p. 1

والمحتوى، ومواد التدريس، ويحتوي المنهج على الأساليب المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة.<sup>٧</sup>

تنفذ سياسة التعلم المستقل بهدف تسريع تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم، وذلك من خلال تحسين جودة الموارد البشرية الإندونيسية التي تمتلك ميزات وقدرة تنافسية موازنة بالدول الأخرى مع تحقيق جودة موارد بشرية ممتازة وقدرة على المنافسة، يتم توجيهها للطلاب ليكون لديهم شخصية نبيلة وقدرة على التفكير العميق، خاصة في مجالات القراءة والكتابة والحساب. من خلال المنهج المستقل، من المتوقع أيضا أن يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي، والإبداع، وامتلاك مهارات التواصل، والقدرة على التعاون، وتطوير شخصية جيدة تتمتع بالأخلاق والخصال الحميدة. إن تعزيز التفكير النقدي في عملية التعليم والتعلم للطلاب، خاصة في مجال التربية الإسلامية، يجعل المعلمين يركزون بشكل أكبر على مواد التربية الإسلامية من خلال الإبداع الذي يؤدي إلى مجموعة من الابتكارات التي يمكن استخدامها كميّار لنجاح تحقيق أهداف التربية الإسلامية والأخلاق الحميدة .

قال رانس التعليم " كي حاجار ديوانتارا " في كتابه الذي بعنوان " نحو إنسان حر " إن مفهوم التعليم يقوم على مبادئ الحرية التي تعني أن الإنسان قد مُنح

---

<sup>7</sup> undang-undang, Undang- Undang Nomor 32 Tahun 2003 Tentang Standar Nasional Pendidikan, " t.

الحرية من الله تعالى في تنظيم كل أنواع الحياة وفقاً للقواعد التي يمكن قبولها في المجتمع. يجب أن يتمتع الطلاب بروح الحرية جسدياً وروحياً وعقلياً. لذلك، فإن التعلم المستقل الذي يعتبر فكرة وزارة التعليم يتماشى مع أفكار كي حاجار ديوانتارا حول جوهر التعلم المستقل، وهو الحرية في التفكير، التي يتم التركيز عليها لكل من المعلمين والطلاب<sup>٨</sup>.

أما المنهج المستقل فيحتوي على إطار أساسي رئيس يتمثل في تطوير P٥ (ملف تعريف الطالب لبناء طالب القواعد الخمس) ويتم تحقيق الكفاءات من خلال إنجازات التعلم التي يتم تنظيمها عبر مراحل مختلفة. يتكون الهيكل في المنهج المستقل من قسمين، هما النشاطان داخل المنهج ومشاريع تعزيز ملف تعريف الطالب القواعد الخمس P٥، مع استخدام نظام سنوي لساعات التعلم، بحيث تنظم كل مؤسسة تعليمية توزيع وقتها الخاص لتسهيل تحقيق أهداف التعلم (CP) المحددة مسبقاً.<sup>٩</sup>

يهدف الباحث إلى إجراء بحث يتعلق بتنفيذ مفهوم P٥ في المنهج التعليمي المستقل في مادة التربية الإسلامية لأن مفهوم P٥ يتم تطبيقه واستخدامه بشكل

<sup>٨</sup> Iwan Ramadhan and others, 'Transformasi Kurikulum 2013 Menuju Merdeka Belajar Di SMA Negeri 1 Pontianak', *Voxedukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14.1 (2023), p.53–62.

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ص. ٢٣

كبير في المؤسسات التعليمية، خاصة في المدارس المحركة. يتضمن مفهوم P٥ أيضاً تصميم وزارة التعليم لتشكيل الطلاب الذين يمتلكون شخصيات تتماشى مع قيم الالقواعِدُ الحَمَسُ من خلال المنهج التعليمي المستقل بمفهوم P٥، والاستجابة للتحديات في تطبيق المنهج التعليمي المستقل من خلال طريقة تنفيذ مفهوم P٥، ومساعدة المعلمين والطلاب في ابتكار الابتكارات في عملية التعلم التي تكون أفضل بكثير، غير روتينية وسهلة الفهم من قبل الطلاب.<sup>١٠</sup> من خلال بحث الباحث في المشاكل التي تحدث في تنفيذ مفهوم P٥ وفهم أهداف تنفيذه، سيساعد الباحث في سد الفجوة البحثية، حيث لا يزال هناك عدد قليل من الدراسات التي تتناول تنفيذ مفهوم P٥ في المنهج التعليمي المستقل، خاصة في مادة التربية الإسلامية نفسها.<sup>١١</sup> وبالتالي، من خلال هذا البحث يمكن أن يساعد الباحث ويقدم مساهمة أكاديمية مهمة في مجال التعليم، خاصة في المؤسسات التعليمية التي بدأت حديثاً في تطبيقه.<sup>١٢</sup> في عملية التعليم في مؤسسة مدرسية، هناك العديد من المدارس التي تطبق المنهج التعليمي المستقل. على وجه الخصوص، تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة تتجه نحو القيم الدينية الإسلامية، وتعلم مبادئ الدين الإسلامي مثل القرآن

<sup>10</sup> Kebudayaan Kementerian Pendidikan, 'Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka', 2020, p. 45.

<sup>11</sup> Suryadi, 'Tantangan Dan Peluang Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Nasional*, Vol. 5, No.2, (2021), p. 89.

<sup>12</sup> Fitri, *Penelitian Pendidikan Di Indonesia*, Bandung (Gramedia, 2022). p. 45

والحديث، الفقه، العقيدة والأخلاق، وتاريخ الثقافة الإسلامية. يُعرف التربية الإسلامية على أنه عملية تعليم وتعلم تركز على مبادئ وتعاليم الإسلام. والهدف الرئيسي من التربية الإسلامية هو تعزيز الإيمان والفهم الديني، والسعي لتعزيز الأخلاق والمبادئ، ومساعدة الأفراد في تطوير علاقة أعمق مع الله والمجتمع.

يمكن تطبيق مفهوم P٥ في المنهج التعليمي المستقل في مادة التربية الإسلامية أثناء عملية التعلم أو خارج ساعات التعلم. يتم تطبيق P٥ خارج ساعات التعلم في شكل مشاريع الأنشطة الإضافية، والأنشطة الاجتماعية الدينية، وتطوير الشخصية، وتدريب مهارات الحياة. إن تطبيق مفهوم P٥ في المنهج التعليمي المستقل في مادة التربية الإسلامية له استمرارية تشمل قدرة على تشكيل شخصية وقيم أخلاقية للطلاب من خلال قيم اللقواعد الخمس التي تتماشى مع أهداف التربية الإسلامية، وتعزيز القدرة على التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب خلال ساعات التعليم وخارجها، لأن تطبيق مفهوم P٥ يهدف إلى تشجيع الطلاب على فهم وتحليل القضايا أو المشاكل المتعلقة بالقيم الإسلامية في سياق الحياة اليومية. كما أن تطبيق مفهوم P٥ في المنهج التعليمي المستقل يسهل بشكل كبير على الطلاب تنفيذ

القيم الإسلامية من خلال التعلم عبر مشاريع تعزيز ملف تعريف الطالب الالقواعِدُ

الْحَمْسُ بِشكْلِ عَمَلِي وَوَأَقَعِي.<sup>١٣</sup>

وتم تنفيذ النتائج بشكل جيد، إلا أنه لا تزال هناك بعض المشكلات في

عملية تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة. كما نعلم جميعًا، فإن المنهج المستقل يركز

بشكل أكبر على المعلمين وكيفية تقديمهم لعملية التعليم باستخدام المنهج المستقل

بشكل إبداعي ومبتكر، بما يتناسب مع قدرات الطلاب، مما يسهل عليهم تلقي

المواد التي يقدمها المعلمون. ومع ذلك، هناك بعض المعلمين في مدرسة محمدية

الابتدائية ١ بارون الذين لم يفهموا تمامًا عملية تطبيق التعلم باستخدام مفهوم P٥.<sup>١٤</sup>

في هذا المنهج، لا يشعر بعض المعلمين بالحرية في التدريس، بل يعتبرون

أن المنهج المستقل يشكل عبئًا عليهم. وبالتالي، يشعر هؤلاء المعلمون بأنهم مثقلون

قليلاً عند استخدام مفهوم P٥ في المنهج المستقل خلال عملية التعلم. بالإضافة إلى

ذلك، هناك بعض المعلمين الذين لم يفهموا بعد كيفية إعداد الوحدات الدراسية في

إطار مفهوم P٥، حيث يتعين على المعلم إعداد وحدات دراسية تتماشى مع

الموضوعات التي يحددها رئيس تخطيط مفهوم P٥ في المنهج المستقل، والتي تتغير كل

<sup>١٣</sup> Suryadi, 'Strategi Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar', Jurnal Pendidikan Islam', Vol. 2, No. 3 (2021), p. 154.

<sup>١٤</sup> مدير المدرسة، يانيك فيازاهرا، ماجستير في التربية، نتائج المقابلة، ٢٠٢٤

فصل دراسي. علاوة على ذلك، يجد بعض المعلمين والطلاب صعوبة في التكيف مع تطبيق P٥ نظرًا لجدول المدرسة المزدحم، مما يجعل من الصعب دمج P٥ بشكل فعال بسبب ضيق الوقت. وبالتالي، يجب على المعلمين التكيف مع الظروف والبيئة والإمكانيات المتاحة في مدرسة محمدية الابتدائية ١ بارون.<sup>١٥</sup>

لذلك، في هذه الدراسة يركز الكاتب على بحث حول تنفيذ مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي الخمس لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل على مادة التربية الإسلامية، لأن المنهج المستقل في الأساس يلعب دورا مركزيا ويشكل اتجاهها أو محورا رئيسيا في التعليم. يوجه المنهج جميع أشكال الأنشطة وجميع البرامج في سير العملية التعليمية، لأن المنهج هو قلب وأساس قيام أي مؤسسة تعليمية.<sup>١٦</sup> بناء على كل ما سبق، يرغب الكاتب في تقديم دراسة متعمقة حول كيفية تنفيذ مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي الخمس لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل على مادة التربية الإسلامية. لذا فإن هذه الدراسة تحمل عنوان "تنفيذ مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي الخمس

<sup>١٥</sup> مدير المدرسة، يانيك فيازاهرا، ماجستير في التربية، نتائج المقابلة، ٢٠٢٤

<sup>16</sup> Saharuddin,dkk, "Integrasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik di SMA Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Kabupaten Polewali Mandar", Istiqra Jurnal, Vol.7, No.1, (2019), P:5



لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل (merdeka curriculum) على مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون.

### ب. تحديد المسألة

بناءً على البيان أعلاه، يمكن صياغة المشكلات على النحو التالي:

١. كيف يكون تخطيط شكل مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي

الْحَمْسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل (merdeka curriculum) لمادة

التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون؟

٢. كيف يكون تنفيذ شكل مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي

الْحَمْسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل (merdeka curriculum) لمادة

التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون؟

٣. كيف تكون تقييم شكل مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي

الْحَمْسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل (merdeka curriculum) لمادة

التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف المرجوة من هذا البحث هي كما يلي:

أ. لمعرفة كيفية تخطيط شكل مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي

الْحَمْسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل (merdeka curriculum) لمادة

التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون.

ب. لمعرفة كيفية تنفيذ شكل مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي

الْحَمْسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل (merdeka curriculum) لمادة

التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون.

ج. لمعرفة كيفية تقييم شكل مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المبادي

الْحَمْسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل (merdeka curriculum) لمادة

التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون.

## د. أهمية البحث

من خلال نتائج هذه الدراسة، نأمل أن توفر الفوائد التالية:

### الأهمية النظرية:

من المتوقع أن تزيد هذه الدراسة الفهم والمعرفة المتعلقة بتنفيذ مفهوم P٥ (مشروع تعزيز شخصية الطلاب المباني الحَمَسُ لدولة الإندونيسية) في المنهج المستقل لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون.

### الأهمية العملية:

#### ١. بالنسبة للطلاب:

أ. بالنسبة للطلاب، أن يكونوا قادرين على تطبيق مفهوم P٥ في المنهج المستقل في عملية التعلم، خاصة في مادة التربية الإسلامية، بشكل أفضل لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

#### ٢. بالنسبة للمعلمين:

أ. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يساعدوا في تعزيز الحافز في تطوير عملية التعلم بشكل مبتكر وخالق، خاصة في تطبيق مفهوم P٥ في المنهج المستقل لتشكيل

الطابع الإسلامي في قيم الطلاب.

ب. من المأمول تحقيق نتائج تعليمية جيدة وإخراج مدرسي ذو جودة من خلال تطوير تطبيق مفهوم P٥ في عملية التعلم للطلاب .

### ٣. بالنسبة للباحثة

أ. بالنسبة للباحثة، من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعاً ومادة للبحوث المستقبلية.

### هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

فيما يلي الهيكل العام للكتابة في البحث بعنوان "تطبيق مفهوم P٥ في المنهج المستقل على مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون: الباب الأول: المقدمة. خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف أهمية البحث تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة. مفهوم التطبيق، مفهوم المنهج المستقل، مفهوم P٥ في المنهج المستقل و مناقشة أوجه الشبه والاختلاف مع الدراسات السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث. نوع ومنهجية البحث، موقع البحث أو موقع المدرسة، البيانات ومصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ونتائج البحث. عرض البيانات (البيانات العامة

والبيانات الخاصة)، تحليل البيانات، مناقشة تطبيق مفهوم P٥ في المنهج المستقل

على مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ بارون.

الباب الخامس: الخاتمة. الاستنتاجات، الإقتراحات المراجع والملاحق.

