

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

من أهمية للتعليم أن ينتج جيلا ذكيا ومطلعا وثاقبا. التعليم له دور مهم في تحسين نوعية الحياة وزيادة الوعي الاجتماعي وزيادة الوعي البيئي. يساعد التعليم الناس على أن يصبحوا أكثر وعيا بأنفسهم ، حتى يتمكنوا من أن يكونوا جزءا من تغيير المجتمع وتطوره.

في سورة النساء الآية ٩٥ ، ذكر الله سبحانه وتعالى أن المؤمنون ينقسمون إلى فرقتين كبيرين، الأول يؤمن ويعمل عمل الصالحات، والثاني لديه علم ويؤمن ويعمل عملاً صالحاً. المجموعة الثانية حصلت على درجة أعلى بسبب له قيمة المعرفة وكذلك إحسانهم وتعليمهم للآخرين شفها أو كتابيا بالأسوة. وليس من المعرفة الدينية فحسب، ولكن أي معرفة مفيدة يقصد بها.¹

¹ Moh. Farid Efendi, 'Tafsir Al-Mishbah Prof Dr. M. Quraish Shihab', Jilid 14 (Lentera Hati, 2021), p. 79-80.

لا يزال التعليم في إندونيسيا يعتبر غير جيد، حيث أن الكثير من التعليم غير متوازن في مناطق المختلفة. لا تزال هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية، ويجب تصميم الاستراتيجيات والجهود وتطويرها، ويعتقد Yustika أن المرافق والبنية التحتية مهمة جدًا لعملية التعلم. لا تمتلك العديد من المدارس مرافق كافية، بما في ذلك عدم وجود الأماكن للدراسة وعدم كفاية المواد التعليمية، مما يسبب في عدم فعالية عملية التدريس والتعلم. بصرف النظر عن الموارد والبنية التحتية، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية في إنشاء جيل جيد للأمة. إن المستوى العالي من الاحترام العام للمعلمين كمهنة قيمة هو انعكاس لجودة المعلمين. لأن المعلمين محترفون مهمتهم ووظيفتهم الرئيسية هي تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم وإتجاهاتهم^٢.

في تحقيق واجبتهم المهنية، يجب أن يكون معلمو التربية الإسلامية قادرين على تطوير شخصيتهم وأخلاقهم النبيلة لخلق بيئة تعليمية ممتعة. يعد استخدام وسيلة التعليمية المناسبة عنصرًا يجب مراعاته بعناية عند الدراسة. يجب على المعلمين إجراء تقييم لمحو الأمية الإعلامية لتحديد نوع الوسائل المناسب. يشير تعلم معرفة القراءة والكتابة بالوسيلة إلى القدرة على دراسة أنواع مختلفة من المعلومات للحصول على معلومات محددة حول أنواع معينة. ومن خلال ممارسة التربية الإسلامية، يمكن

² Idris Meity, Dkk, 'Menjadi Pendidik Yang Menyenangkan & Profesional (Implementasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini)', 2014, p. 17.

للمدرسين تعلم معايير وأنواع وسيلة التعليمية، وكذلك كيفية إنتاج هذه الوسيلة واستخدامها.^٣

عدم إلى منهجية التعلم أو التعلم الرتيب الذي يطبقه المعلمون في عملية التعلم أحد أسباب نتائج التعلم غير المرضية للطلبة، مما يؤدي إلى انخفاض جودة نتائج التعلم. لذلك، للحصول على نتائج التعليمية الجيدة، هناك حاجة إلى عملية تعليمية فعالة يمكنها تعزيز تركيز التعلم لدى الطلبة.^٤

التحديات العام الذي يواجهون عالم التعليم هو تحسين عملية التعلم. ومن بينها عملية التدريس والتعلم في الفصل. لا يزال المعلمون يستخدمون في كثير من الدائم الوسائل التقليدية ويقومون بتدريس المواد فقط من خلال طريقة المحاضرة. وفقاً Septianova، فإن التفاعلات أحادية الاتجاه في الوسائل التقليدية تسبب الملل. ونتيجة لذلك، لا يهتم الطلبة بما يتم تدريسه.^٥

³ Unang Wahidin, 'Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti', Jurnal Pendidikan Islam 7, No. 2, 2018, p. 233, doi:10.30868/ei.v7i2.284.

⁴ Leta Marzatifa Maya Agustina, 'Ice Breaking: Implementasi, Manfaat Dan Kendalanya Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa', Al-Azkiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD 6, No. 2, 2021, p. 163, doi:https://doi.org/10.32505/3013.

⁵ Brian Selvi Feliciano Septianova, 'Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Audio (Comparison of Student Learning Outcomes Using Audio Visual Learning Media and Using Conventional Media)', Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, 17.2, 2023, p. 62-67, doi:https://doi.org/10.21107/nser.v6i2.16258.

ما يراه الطلبة ويسمعونه ويفكرون فيه يعتمد جزئياً على المفاهيم أو الأفكار التي كانت لدى الطلبة من قبل. لا يزال نتائج التعليم لمادة التربية الإسلامية والأخلاقية منخفضة، ويفتقر الطلبة عموماً إلى القدرة على توصيل أفكارهم بطريقة متماسكة، وفهمهم للمفاهيم التي يتم تدريسها منخفض للغاية. للتغلب على فهم الطلبة المنخفض لمفهوم التعلم للتربية الإسلامية والأخلاقية، يجب بشكل أكبر على تعلم التربية الإسلامية والأخلاقية في الفصل على نظام التعلم باستخدام واحد منهم هو استخدام الوسيلة التعليمية. من خلال استخدام وسيلة التعليمية، يمكن للطلبة والمعلمين التفاعل والتواصل جيد. وجعل المواد المقدمة أسهل لطلبة للوصول إليها. من خلال استخدام الوسيلة التعليمية في التدريس والتعلم، فإن الهدف هو زيادة فعالية وكفاءة عملية التعلم، وإشراك الطلبة في عملية التعلم، وجعل الدروس أسهل على الطلبة للفهم.^٦ أوضحت Nurita أن وسيلة التعليمية تعمل كمورد تعليمي حيث يتلقى الطلبة الأخبار والمعلومات من المعلمين ويوسعون معرفة الطلبة.^٧

^٦ Sadiman,Arief,dkk, *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), p. 82

^٧ Teni Nurrita, '*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*', Misykat, 03, No 01 (2018), p. 171, doi:10.33511/misykat.v3i1.52.

في المدرسة الابتدائية الحكومية بكال تينغاه الأولى سيدوارجو، تبلغ معايير الحد الأدنى القياسية التي حصل عليها الطلبة في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية ٧٠. مع نسبة ٦٠٪ لم تصل إلى معايير الحد الأدنى من بين ٦٥ الطلبة، وصل ٢٦ الطلبة معايير الحد الأدنى ولم يصل ٣٩ الطلبة الآخرون إلى معايير الحد الأدنى. تم أخذ بيانات النتيجة هذه من نتائج الاختبار اليومي لمادة التربية الإسلامية والأخلاقية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكال تينغاه الأولى سيدوارجو.^٨ ويسبب هذا الانخفاض إلى عدة عوامل منها عدم اهتمام وتحفيز الطلبة لتعلم مادة التربية الإسلامية والأخلاقية إلى منهجية التعلم أو الترتيب للغاية الذي يطبقه المعلمون في عملية تعلم التربية الإسلامية والأخلاقية. نتيجة لذلك، يكون الطلبة الكسل في الاستماع إلى تفسيرات المعلم ويسبب النعاس أثناء عملية التدريس والتعلم، مما يؤثر على نتائج التعلم للطلبة.

استنادا إلى نتائج الملاحظة في المدرسة الابتدائية الحكومية بكال تينغاه الأولى سيدوارجو، وجدت الباحثة أن المدرسة الابتدائية الحكومية بكال تينغاه الأولى لديها مرافق وبنية تحتية كافية، أحدها هو توافر شاشات (LED). ومع ذلك، هذا غير متوازن مع الاستخدام المناسب، بالطبع هذا شيء مؤسف. يستخدم

^٨ نتائج الوثائق المكتوبة، ٢٠٢٣/١٠/١١/D/٠١

المعلمون فقط أساليب المحاضرات والمناقشة وممارسات العبادة، ولا يسترشدون إلا بكتب الحزم. هذا يجعل عملية التعلم رتيبة وأقل تنوعاً بحيث يشعر الطلبة بالملل بسهولة، لذلك من الضروري تطوير اوسيلة التعليمية جذابة تتوافق مع احتياجات الطلبة. هذه المشكلة تجعل الباحثة المساعدة الطلبة على أن يكونوا أكثر حماساً في التعلم ويسهل على الطلبة تذكر الدروس جيداً.^٩

بناء على نتائج مقابلة مع أحد المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية بكال تينغاه الأولى سيدوارجو، وتحديدًا مع السيد M. Ridho. I, S.Pd.I، يمكن ملاحظة أن المشاكل في عملية التعلم في الصف الثالث في مادة التربية الإسلامية و الأخلاقية تتأثر بعدة أشياء: (١) لا تزال نتيجة تعلم الطلبة، وخاصة مادة التربية الإسلامية و الأخلاقية، تميل إلى أن تكون منخفضة بسبب جو التعلم الممل، (٢) عدم الإهتمام والدافع في تلقي وفهم المادة في الفصل، وخاصة في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية، (٣) لا يزال المعلمون غير مبدعين في عملية التعلم، خاصة في اختيار المادة والأساليب التعليمية للطلبة.^{١٠}

^٩ نتائج الملاحظة، ٠١ / ٠ / ١١ / ٢٠٢٣

^{١٠} نتائج المقابلة مع السيد م. ريدو. I، ٠١ / W / ١١ / ٢٠٢٣

من خلال رؤية هذا الواقع، أخذت الباحثة زمام المبادرة لتوفير حل الاختيار المواد التعليمية، أحدها هو اختيار الوسيلة التعليمية. مثل الوسائل المستندة إلى مقاطع الفيديو المتحركة ثلاثية الأبعاد باستخدام وسيلة التعليمية ببرنامج "plotagon". الفيديو المتحرك هو حركة مظهر كائن أو صورة بحيث يمكن تغيير موضعها خلال فترة زمنية معينة، مما يخلق وهم صورة متحركة. في الأساس، الرسوم المتحركة هي كائن يجعلها تبدو أكثر ديناميكية.¹¹

يمكن استخدام إحدى وسائل فيديو الرسوم المتحركة القائمة على Plotagon خلال في عملية تعلم مادة التربية الإسلامية والأخلاقية، لأنه لا يزال من المعلمين الذين لم يستخدموا هذه الوسائل مطلقاً في عملية التعلم. يمكن للمدرسين استخدامه في عملية التعليم والتعلم. لذلك، من المأمول أن يساعد استخدام وسائل الفيديو المتحركة هذه الطلبة على التعلم بطريقة هادفة وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

في فيديو الرسوم المتحركة ثلاثي الأبعاد التي ستقدمه الباحثة، يتم أخذ الإطارات من وسيلة التعليمية ببرنامج "plotagon". يوجد فيه صوت يقدم شرحاً

¹¹ Muhammad Ridwan Apriansyah, Dkk, 'Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta', Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (Jpensil), Vol. 9. No. 1, (2020), p. 12, doi:10.21009/jpensil.v9i1.12905.

للمادة الكاملة حول أحكام الصيام بناء على الكفاءات والمؤشرات الأساسية. يمكن أن تقدم الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية هذه محتوى تعليميا أكثر إثارة للاهتمام وليس مملا، ويسهل تقديم المواد والإنهاء حسب الحاجة. بالإضافة إلى توفير الترفيه للطلبة، يمكن لوسائل الرسوم المتحركة نقل الرسائل التي لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة. سوف تساعد وسائل الرسوم المتحركة الطلبة في فهم المعلومات المجردة. لذلك، يعد استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في التعلم طريقة مبتكرة وفعالة لتحسين جودة التعليم والتعلم. أوضحت Wina Sanjaya أن الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التي تحتوي على عناصر مرئية أخرى غير عناصر الصوت. المثال، الشرح الصوتية وتسجيلات الفيديو وتسجيلات الأفلام المختلفة.^{١٢}

بناءً على المشكلات الموجودة في الخلفية، يتم تشجيع الباحثة على تطبيق وسيلة التعليمية ببرنامج "Plotagon" في أنشطة التدريس المعلمين، على أمل ذلك إلى تحفيز الطلبة للحصول على مزيد من المتعة في أنشطة التعلم الخاصة بهم. وبناءً على هذه الأفكار، تم تشجيع الباحثة على إجراء البحث تحت العنوان تأثير وسيلة التعليمية ببرنامج "Plotagon" على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية

¹² Wina Sanjaya, 'Strategi Pembelajaran', Jakarta: Kencana, 2007, p. 172.

والأخلاقية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكال تينغاه

الأولى سيدوارجو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

ب. تحديد المسألة

واستنادا من خلفية البحث المتقدمة، أخذت الباحثة تحديد المسألة كما

يلي:

هل توجد تأثير وسيلة التعليمية برنامج "Plotagon" على نتائج التعلم

في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الحكومية بكال تينغاه الأولى سيدوارجو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ؟

ج. هدف البحث

واستنادا من خلفية البحث وتحديد المسألة، أخذت الباحثة هدف البحث

كما يلي:

الكشف عن تأثير وسيلة التعليمية برنامج "Plotagon" على نتائج التعلم

في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الحكومية بكال تينغاه الأولى سيدوارجو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م .

د. أهمية البحث

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد النظرية والعملية لجميع الأطراف

المنعنية. ومن المتوقع أن يحقق هذا البحث فوائد منها ما يلي:

١. الأهمية النظرية

ومن المأمول أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة العلمية ويحسن عملية التعلم

من خلال مقاطع الفيديو المتحركة المعتمدة وسائل *Plotagon* على تحسين نتائج

تعلم الطلبة.

٢. الأهمية العملية

(أ) للمعلمين

يصبح مادة مرجعية لاستخدام مقاطع الفيديو المتحركة المستندة

وسائل *Plotagon* لتحسين نتائج تعلم الطلبة ويمكن أن يزيد من احترافية

المعلم ونشاط المعلم في التدريس.

(ب) للطلبة

(١) يساعد الطلبة في فهم مادة التربية الإسلامية والأخلاقية باستخدام

الفيديو المتحركة المستندة وسائل *Plotagon* عند التعلم.

(٢) أن يجعل الطلبة أكثر حماسة وإثارة في تحسين نتائج تعلم الطلبة في مادة

التربية الإسلامية والأخلاقية.

ج) للمدرسة

ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين جودة تعلم الطلبة من خلال توفير بدائل إضافية في أنشطة التدريس والتعلم، وهي وسيلة التعليمية للمعلمين وتحفيز الطلبة في أنشطة التعلم على مادة التربية الإسلامية والأخلاقية.

د) للباحثة

إعطاء المعرفة والخبرة بشكل مباشر ويمكنها تطوير وسائل تعليمية يمكنها تخفيف جو الفصل للحصول على نتائج تعليمية جيدة في أنشطة تعلم مادة التربية الإسلامية والأخلاقية لطلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكال تينغاه الأولى سيدوارجو.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

وتتألف هذا البحث على خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري التي تحتوي على الأسس النظري،

البحوث السابقة، وهيكل التفكير و فرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث التي تحتوي على موقع البحث، منهج البحث، مجتمع البحث و عينته، تصميم العمل، مراقبة الصدق الداخلي والخارجي، أساليب جمع البيانات (الاختبار، الوثائق المكتوبة، تعريف إصطلاحي، تعريف إجرائي، المؤشرات أدوات البحث)، اختبار الصدق والثبات، أساليب تحليل البيانات، (تحليل الوصف الإحصائي، اختبار الشرطي)، (إختبار الطبيعي، إختبار التجانس)، اختبار فرضية البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، التي تحتوي على عرض البيانات (العامة والخاصة)، وتحليل البيانات (إختبار الوصفي، وإختبار الشرطي، وإختبار الفرضية) ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة، التي تحتوي على الاستنباط، والاقتراحات.