

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد لإضفاء الطابع الإنساني على البشر أنفسهم، أي زراعة البشر أو استعادة الإنسانية البشرية. من أجل تنفيذ التعليم بشكل صحيح و مناسب، فيحتاج على فهم عميق عن أهمية دور التعليم في تحسين الموارد البشرية. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على مواكبة التطور السريع للعلوم التكنولوجية. ويولى اهتمام خاص لتطوير التعليم وتقدمه لتحسين نوعية التعليم وجودته. ورأى لمردية، فإن التعليم الجيد يحصل الموارد البشرية الجيدة.¹ هذا يشجع جميع مجالات الحياة على إيلاء الإهتمام الخاص لتطوير التعليم.

التربية الإسلامية تستحق دوراً كبيراً في تكوين الشخصية وتعتبر مصدراً أساسياً في تحفيز تطلعات المجتمع.² يتم تنفيذ عملية التربية الإسلامية لإعداد الطلبة لمعرفة

¹ L.M. Ginting., E. VGinting., E. V., Ginting., R. R., Hasibuan., R. J., & Perangin-angin., "Analisis Faktor Tidak Meratanya Pendidikan Di SDN 0704 Sungai Korang. Jurnal Pendidikan Indonesia", Jurnal Pendidikan Indonesia, vol. 3, no. 4 (2022), p. 407-16, <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i4.778>.

² Rony Sandra Yofa, "Perkembangan Pendidikan Islam Periode Khulafaur Rasyidin dan Implikasinya terhadap Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia", Jurnal Pendidikan Islam di Indonesia, vol. 5, no. 1 (2020), p. 115.

وفهم الإيمان بمصادر القرآن والسنة. إن التعليم ذو الجودة هو أمراً ضرورياً ضروري
لمواجهة التطور السريع للعصر الذي يؤدي إلى المنافسة العالمية. ومع ذلك في الواقع،
فإن تنفيذ التربية الإسلامية ليس بالسهولة التي قد يتصورها البعض. إن عدم اهتمام
الطلاب بفهم المعرفة الدينية الإسلامية، واهتمامهم بالقدرة على قراءة القرآن الكريم،
وسلوكلهم المنحرف عن الأخلاق الدينية، هي بعض الملاحظات التي يجب أخذها في
الاعتبار.^٣

التعليم هو شكل من أشكال الثقافة الإنسانية المليئة بالنمو. ولذلك، فإن
تحويل أو تطوير التعلم يجب أن يكون متشابكاً مع ثقافة الحياة التي تتغير دائماً. وعلى
المستوى العالمي، يهدف التعليم الإسلامي إلى "زيادة إيمان الطلبة وشرحهم وتقديرهم
وممارسة التربية الإسلامية، حتى يصبحوا المسلمين والمؤمنين والمخلصين بالله، كما
يتمتعون بشخصية في حياتهم الفردية والاجتماعية والقومية وحياة البلادية." في أنشطة
التعلم، يتعلم الطلبة من خلال خبرات التعلم المختلفة حتى تحدث التغييرات لدى
الطلبة معرفياً وعاطفياً ورمزياً.^٤ يتم تحديد نجاح التعلم من خلال عدة عوامل مهمة،

³ Adelia Ismi, "Permasalahan Pendidikan Islam di Lembaga Pendidikan Madrasah", Jurnal Islamika, vol. 21, no. 01 (2021), p. 13.

⁴ Taufik Rizki Sista et al., "Implementasi Pendidikan Sepanjang Hayat Dalam Pendidikan Luar Sekolah", Educen Jurnal Pendidikan Islam, vol. 2, no. 1 (2018), p. 17–39.

بما في ذلك: المناهج الدراسية، ومرافق التعلم، وتحفيز المعلم، وعملية التعلم. كل هذه العوامل مهمة في إقامة التفاعل بين المعلمين والطلاب. من المتوقع أن يجد المعلمون استراتيجية أكثر مثالية لتحسين كفاءة الطلبة في مجال التربية الدينية الإسلامية والأخلاقية، أي من خلال تطبيق أساليب جديدة تجذب انتباه الطلبة حتى لا يشعروا بالملل والملل أثناء التعلم.⁵

التعلم هو النشاط يمكن القيام به نفسياً وفسولوجياً. الأنشطة النفسية هي الأنشطة التي تعتبر بالعمليات العقلية، مثل أنشطة التفكير والفهم والاستنتاج والاستماع والتحليل والمقارنة والتفريق والتعبير والتحليل ونحو ذلك. وفي الوقت نفسه، الأنشطة الفسيولوجية هي الأنشطة التي هي عملية التطبيق أو الممارسة، على سبيل المثال إجراء أو التجارب، والتدريب، والأنشطة العملية، وصنع الأعمال (المنتجات)، والتقدير، وما إلى ذلك. التعلم هو أيضاً عملية رؤية وملاحظة وفهم شيء ما. التعلم ليس مجرد إضافة المعلومات، بل هو عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة. يتم تنفيذ أنشطة

⁵Jaziela Huwaida Idam Mustofa, Saiful Anwar, Arga Haifah and Muwahidah Nurhasanah>, "Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fiqih Kelas 8 di MTS Ma'arif NU 1 Kemranjen, Banyumas.", *Jurnal PAIDA*, vol. 3, no. 1 (2024), p. 306.

التعلم من قبل شخصين، وهما المعلم باعتباره الشخص الذي يقوم بالتدريس والطلبة باعتباره الشخص الذي يعمل بنشاط التعلم.

نتائج التعلم الطلاب من خلال الجهود الواعية التي يتم تنفيذها على التوالي وتؤدي إلى التغييرات الإيجابية والتي تسمى بعد ذلك عملية التعلم. إن عملية التعلم في النهاية هي اكتساب نتائج التعلم. رأى لرمضان، فإن نتائج التعلم الطلبة يشير إلى انخراط تحفيز الطلبة وأداء التعلم بالإضافة إلى قدرة المعلمين على إدارة التعلم الجيد.^٦ ورأى لسلامي، فإن نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب تتأثر بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. وتبدأ العوامل الداخلية من حالة الطلبة (الجسمية والروحية) بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل الظروف البيئية وطريق التدريس وقدرات الطلبة على التعلم وأساليب التعلم المستخدمة أثناء التعلم.^٧ يعد وجود الدافع في عملية التعلم عاملاً مهماً في أنشطة التعلم ونتائجه التي تؤثر على الجوانب النفسية للطلبة. تستخدم نتائج التعلم كمقياس لتقييم أنشطة التعلم المذكورة في الرموز أو الحروف أو

⁶ Q. Ramadhan, A. S., Setianingsih, E. K. A. S., & Mushafanah, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kegiatan Bernyanyi Pada Mata Pelajaran Ipa", Dwijaloka Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah, vol. 3, no. 1 (2022), pp. 1-7.

⁷ D. Siagian, G. I., & Tarigan, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea", Journal on Education, vol. 6, no. 1 (2023), pp. 886-93, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3007>.

الجمل التي تصف النتائج التي حققها الطلاب في فترة معينة. كما هو موضح أعلاه، إحدى الشيء الذي يمكن أن يشجع التحفيز بحيث يؤثر على أعلى النتائج هو ابتكار المعلم في عملية التعلم.

تشهد التطورات التكنولوجية حاليًا نموًا سريعًا، مما يؤثر على جميع جوانب الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. سيتأثر عالم التعليم بالتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات في عصر العالمية الحالي.^٨ الإنترنت هو إحدى لترقية نتائج التعلم طوالة التطور التكنولوجي.^٩ وهذا يتماشى مع رأى إروان، حيث يجب على المعلم أن يكون قادرًا على التكيف مع التطورات وإتقان التكنولوجيا وفهمها، لأن التكنولوجيا مهارة يجب إتقانها للمساعدة في تحسين عملية التعلم.^{١٠}

”Wordwall” هو أداة تفاعلية سهلة الاستخدام ويمكن أن تساعد الطلبة في زيادة اهتمامهم وتحفيزهم. بصرف النظر عن كونها سهلة ورخيصة الاستخدام، توفر

⁸&.Sulfasyah. Marwani., Munirah., “Pengaruh Strategi Pembelajaran DRTA (Directed Reading- Thinking Activity) Berbantuan Audio Visual terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V”, Jurnal Basicedu, vol. 6, no. 6 (2022), pp. 9547–9473, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4105>.

⁹ Y. Murjana, A., Sida, S., Suardi, & Hidayah, “Pengaruh Bermain Game Free Fire terhadap Pembentukan Karakter Anak pada Siswa UPTD SD Negeri 31 Barru”, Journal Socius Education (JSE), vol. 1, no. 1 (2023), pp. 31–40, <https://doi.org/10.0505/jse.v>.

¹⁰ Deni Okta Nadia and Desyandri, “Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”, Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, vol. 8, no. 2 (2022), pp. 24–33.

هذه الوسائل العديد من البدائل لعرض المواد والأسئلة. ستجعل الوسيلة التعليمية المتنوعة والمثيرة للاهتمام الطلاب أكثر نشاطًا وتحفيزًا للمشاركة في عملية التعلم.^{١١} نفس الشيء ذكره أريمباوا، وسيلة التعليمية "Wordwall" هي نوع من الوسيلة التعليمية القادرة على تحسين قدرات الطلاب في إتقان المادة. يتم لعب الألعاب من أجل الترفيه والمرح، ولكنها يمكن أن تكون أيضًا بمثابة وسيلة للتدريب والتعليم والمحاكاة. يمكن للألعاب صقل الذكاء ومهارات الدماغ في التغلب على الصراعات أو المشاكل الموجودة في العبة. ولذلك فمن الضروري إنشاء الوسيلة التعليمية توجه الطلاب في أنشطة التعلم.^{١٢}

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة الإبتدائية الحكومية كالي تنجاه ١ تانغولانجين سيدوارجو لا يزال المعلمون يستخدمون نموذج المحاضرة مما يؤدي إلى أن تكون الدروس مملة في كثير من الأحيان. عند استخدام المعلم جهاز العرض على مادة التربية الإسلامية والأخلاقية وسائل جهاز العرض لزيادة نشاط الطلبة،

¹¹ N. Nissa., S. F., & Renoningtyas., "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar", Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan, vol. 3, no. 5 (2022), pp. 2854–60.

¹² I.G.P.A. Arimbawa, "Penerapan Wordwall Game Quis Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biolog", Indonesian Journal of Educational Development, vol. 2, no. 2 (2021), pp. 324–32, <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>.

ولكن في بعض اللقاء يشعر الطلاب بالارتباك بشأن مادة التربية الإسلامية والأخلاقية. وفي بعض اللقاء تبدو حالة التعلم في الفصل الدراسي رتيبة مما يجعل الطلبة يشعرون بالنعاس. رأى لسوسانتو ونيسا، يؤثر تطبيق مهارات التدريس بشكل أساسي كبير على دوافع عملية التعلم ونتائج التعلم التي تتشكل في قدرة التفكير للطلاب على التفكير. ورأى لرخمات، فإن التعلم الهادف هو عملية تعليمية متوقعة للطلبة، حيث يمكن للطلبة المشاركة بشكل المباشر في التعلم واكتشاف هذه المعرفة بشكل مباشر.^{١٣} أساس الإعلام كأداة في التعليم يوضحه كلام الله في القرآن السورة لقمان (٣١): ١٠ - ١١ أدناه:

خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِعَیْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۗ وَالْأَرْضِ فِي رُوسَىٰ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ
وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ ۗ وَأَنْزَلْنَا مِنْ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ (١٠)
هُذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ۗ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (١١)

يوضح شهاب قريش في تفسير المصباح أن هذه الآية وصف الله بصفتين، وهما

العزیز والحكمة، لإثبات صدق وعوده. السماء العالية بلا عمد، والأرض مسكنا،

¹³ T.G. Pradani, "Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar", Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan, vol. 1, no. 5 (2022), pp. 452-7, <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>.

والجبال القوية الراسخة، وأنواع الحيوانات المتنوعة، وجميع الأنواع والأزواج والنباتات، هي قوة خلقه وعظمتها ودليل على قدرة الله. يكون خالقا، دون ذكر الصفات الإلهية التي يعرفها العباد.^{١٤} وإذا نظرنا إليها من الناحية التعليمية، فإن الله في هذه الآية خلق وسائل على شكل الأرض وما عليها من الحيوانات والنباتات، وكذلك الجبال والسماء. ومن خلال هذه الوسيلة التعليم، يُتوقع من البشر أن يؤمنوا بعظمة الله ويشكروا نعمه الحد الأدنى لمعايير النجاح في المادة العملية في هذه المدرسة هو ٧٥. وبشكل عام، كان متوسط درجات ٤٥ طالبًا هو ٦٥,٥. هناك عدة عوامل أدت إلى ذلك، من بينها أن المعلمين لم يستخدموا معايير تقييم مناسبة، خاصة في جانب المهارات. وهذا يدل على الحاجة إلى وجود دليل تقييم يمكن أن يعتمد عليه المعلم لإجراء تقييم موضوعي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لم يختَر المعلمون معايير تقييم ملائمة، وبعض الطلاب لا يعرفون الأهداف التي يجب تحقيقها للحصول على الدرجات القصوى.

¹⁴ Shihab. Q., "Tafsir Al-Misbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an)", Jakarta: Penerbit Lentera Hati, (2017).

بناء على الوصف الذي تم شرحه فإن اختيار وسيلة التعليمية المناسبة يجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم وله تأثير إيجابي على نتائج التعلم الطلبة. يهتم الباحثة باستخدام وسيلة التعليمية "Wordwall" وهي وسيلة التعليمية الفاعلة وسهلة في استخدامها باعتبارها ابتكارًا لوسيلة التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير وسيلة التعليمية "Wordwall" على نتائج التعلم لطلبة الفصل الرابع في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية بمدرسة الابتدائية الحكومية كالي تنجاه ١ تانغولانجين سيدوارجو.

ب. تحديد المسألة

"هل يوجد تأثير وسيلة التعليمية "Wordwall" على نتائج التعلم لطلبة الفصل الرابع في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية بمدرسة الابتدائية الحكومية كالي تنجاه ١ تانغولانجين سيدوارجو العام الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٤"

ج. هدف البحث

"الكشف عن وسيلة التعليمية "Wordwall" على نتائج التعلم لطلبة الفصل الرابع في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية بمدرسة الابتدائية الحكومية كالي تنجاه ١ تانغولانجين سيدوارجو العام الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٤"

د. أهمية البحث

ومن المأمول أن يعود هذا البحث بالفوائد النظرية والعملية على جميع الأطراف.

ومن المتوقع أن يحقق هذا البحث فوائد منها ما يلي:

١. أهمية النظرية

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في نظرية التعليم، وهي نظرية جديدة عن تأثير وسيلة التعليمية *Wordwall* على نتائج التعلم لطلبة الفصل الرابع في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية بمدرسة الابتدائية الحكومية كالي تنجاه ١ تانغولانجين سيدوارجو العام الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٤.

٢. أهمية العملية

أ. للطلبة

(١) أن تكون مساعد لطلبة في فهم المادة التربية الإسلامية والأخلاقية باستخدام وسيلة التعليمية *Wordwall* عند التعلم.

(٢) أن تزيد الحماسة والإثارة في التعلم لطلبة الفصل الرابع في مادة التربية الإسلامية

والأخلاقية باستخدام وسيلة التعليمية *Wordwall* عند التعلم.

ب. للمعلم

لزيادة المعرفة وتحسين جودة التدريس، وكذلك لتعزيز قدرة المعلم في تقديم الدروس.

ج. للمدرسة

تقديم رؤية جديدة حول تطبيق التقييم باستخدام المعيار كجزء من تحسين

وتطوير جودة التعليم في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية. للباحثين.

د. للباحثين

إعطاء المعرفة عن أهمية اختيار الطريقة والاستراتيجية في التعليم في أنشطة

التعليم والتعلم ولتوفير الخبرة في التعليم الذي تم القيام به.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

١. الباب الأول المقدمة: التي تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

٢. الباب الثاني الإطار النظري: التي تحتوي على الأساس النظري (المتغير التابع والمتغير

المستقل)، البحوث السابقة، الإطار الفكري، وفرضية البحث.

٣. الباب الثالث منهج البحث: التي تحتوي على حدود البحث، منهج البحث،

مجتمع البحث و عينته، تصميم العمل، مراقبة الصدق الداخلية والخارجية، أساليب

جمع البيانات (تعريف إصطلاحي، تعريف إجرائي، المؤشرات أدوات البحث، أنواع أدوات البحث)، اختبار الصدق والثبات، أساليب تحليل البيانات، والفرضية الإحصائية.

٤. الباب الرابع عرض البيانات: التي تحتوي على عرض البيانات (العامة والخاصة)، تحليل البيانات (الاختبار الوصفي، الاختبار الشرطي، والاختبار الاستنتاجي)، ومناقشة البحث.

٥. الباب الخامس الخاتمة: التي تحتوي على الاستنباط والاقتراحات.

