

**ABSTRAK**  
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PAI KELAS 2 SDI AL-FALAH KEDIRI**

Alfafa Jutta Wikanto  
422021118163

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya upaya meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun pada siswa kelas 2 SDI Al-Falah Kediri terdapat penurunan hasil belajar dari nilai semester satu pada nilai semester dua mata pelajaran PAI. Penyebabnya adalah penggunaan metode pembelajaran yang monoton seperti metode pembelajaran ceramah.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran *Berdiferensiasi* terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SDI Al-Falah Kediri pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental dengan bentuk pretest-posttest control group desain. Sampel dalam penelitian ini adalah dengan mengambil semua populasi dari siswa kelas 2 SDI Al-Falah Kediri, dengan kelas A sebagai kelas kontrol dan kelas B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik dengan bantuan program komputer SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam menerapkan metode pembelajaran *Berdiferensiasi* mendapatkan rata-rata 82,69 yang berarti terlaksana dengan baik dan hasil uji U 0,037, sehingga hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai 0,037 lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_A$  diterima, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan pembelajaran *Berdiferensiasi* siswa kelas 2 SDI Al-Falah Kediri pada mata pelajaran PAI. Jadi, melalui hasil analisis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *Berdiferensiasi* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SDI Al-Falah Kediri pada mata pelajaran PAI.

Disarankan agar guru terus meningkatkan kemampuan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran *Berdiferensiasi*. Guru juga perlu lebih memperhatikan kebutuhan individual siswa untuk memastikan keberhasilan pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Metode Pembelajaran Berdiferensias, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*

## مستخلص

تأثير طريقة التعليم المتمايز (*Berdiferensiasi*) لتحسين نتائج تعلم الطلبة

في مادة التربية الإسلامية للفصل الثاني بمدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح كديري

الفافة جوتى ويكانتو

٤٢٢٠٢١١١٨١٦٣

إن الدافع وراء هذه الدراسة هو أهمية الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلبة، خاصة في مادة التربية الإسلامية. ومع ذلك، هناك انخفاض في نتائج التعلم لدى طلاب في مادة التربية الإسلامية للفصل الثاني بمدرسة الفلاح كديري. والسبب هو استخدام طريقة التعليم المحاضرة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير طريقة التعليم المتمايز على نتائج التعلم لدى طلاب الفصل الثاني في مادة التربية الإسلامية.

هذا البحث عبارة عن بحث كمي من نوع التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعده. كانت العينة في هذه الدراسة بتوصية من معلم الفصل. تم إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق الاختبار. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي بمساعدة برنامج الحاسوب *SPSS* الإصدار ٢٥.

تشير نتائج هذه الدراسة على تطبيق طريقة التعليم المتمايز تحصل على متوسط ٨٢,٦٩ مما يعني أنه يتم بشكل جيد. ونتائج الاختبار  $U_{0.037}$ , بحيث فإن قيمة  $U_{0.037}$  أصغر من  $U_{0.05}$ ، لذا فإن فرضية صفرية مرفوضة و فرضية بديلة مقبولة، ويمكن استنتاج أن تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير طريقة التعليم المتميز *Berdiferensiasi* لطلاب الفصل الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح كديري في مادة التربية الإسلامية. لذا، من خلال نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التعليم المتميز *Berdiferensiasi* يؤثر على نتائج التعلم لدى طلاب في مادة التربية الإسلامية للفصل الثاني بمدرسة الفلاح كديري.

يوصى بأن يواصل المعلمون تحسين قدرتهم على تصميم وتنفيذ التعليم المتمايز. يحتاج المعلمون أيضاً إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للاحتياجات الفردية للطلاب لضمان نجاح التعليم.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم المتمايز، نتائج التعلم، التربية الإسلامية

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR