

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم في بيئة تعليمية سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي. التعلم هو النشاط الذي يقوم به المعلم والمتعلم خلال عملية التعلم. في التعلم، يجب على المعلم أن يمتلك استراتيجيات وأساليب تعليمية إبداعية ومبتكرة بهدف تحسين جودة التعليم.<sup>1</sup> وفي عملية التعلم والتعليم يجب باستخدام وسيلة التعليمية المناسبة، الوسيلة التعليمية هي الوسيلة التي يستخدمها المعلمون في نقل المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. تعد الوسيلة التعليمية وحدة لا تنفصل في عالم التعليم، لأنه من خلال الوسيلة التعليمية يستطيع المعلم نقل المادة بسهولة لتحقيق أهداف التعلم خصوصا في تعلم اللغة العربية.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي أكثر لغة مستخدمة في العالم، لأنها أصبحت لغة دولية. تعتبر اللغة العربية الأكثر أهمية للمسلمين حول العالم، لأنها لغة الكتاب المقدس ودليل

<sup>1</sup> Laelatul Amanah, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', Analytical Biochemistry, 11.1 (2018), p.5.

<sup>2</sup> Suryana Agus, Noviansyah Indra, and Tamara Farah, 'EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies', *Journal of Basic Educational Studies*, 2.1 (2022), p.161.

الدين الإسلامي للمسلمين في جميع العالم.<sup>٣</sup> اللغة العربية والقرآن الكريم هما وحدة لا يمكن فصلها لأتھما مترابطان. لذلك، من المهم للمسلمين أن يتعلموا اللغة العربية ويطبقونها. إن تعليم اللغة العربية يجعلها أكثر جاذبية للدراسة، من خلال الاستراتيجيات والأساليب والوسيلة المستخدمة لتكون أكثر ابتكاراً وإبداعاً، مما يمكن من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

تعليم اللغة العربية هي تعليم يشمل أربع مهارات لغوية (المهارات اللغوية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). لتعلم هذه المهارات الأربع يجب أن يمتلك الطلاب حصيلة واسعة من المفردات ويتطلب تكنولوجيا تعليمية فعالة، ومن استخدام التكنولوجيا هو في وسائل التعليم.<sup>٥</sup> بالإضافة إلى دور المعلم، أن وسائل تعليمية كأداة أو وسيلة مفيدة لتسهيل عملية التعليم عند معلمين، ويسهل الطالبات على قبول الدروس وفهمها.<sup>٦</sup>

مع تطور الزمن، تتطور التكنولوجيا لتسهيل حياة الإنسان في جميع المجالات، بما في ذلك التعليم. ويمكن أن تكون التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم وسيلة

<sup>3</sup> Agus Yasin and others, 'Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Milennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era) Agus', Innovative: Journal Of Social Scieance Research, 3.2 (2023), p.2.

<sup>4</sup> Nurkholis majid, Ihwan mahmudi, Agus yasin, 'Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santriwati Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2', Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab, 21.1 (2024), p.69.

<sup>5</sup> Adi Supardi, 'Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab', Keislaman Dan Pendidikan, 3.1 (2022), p.34.

<sup>6</sup> Mustofa Abi Hamid, *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020), p.7

تعليمية ومصدرًا للمعلومات للطلاب. في عالم التعليم، تعتبر التكنولوجيا أداة لتسهيل التعلم وجعل التعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة.<sup>7</sup> ومن المهم لمعلم اللغة العربية، الاستفادة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن تسهل احتياجات الطالبات المتنوعة.

إحدى المعاهد التي تطوير للعصر هي معهد دار السلام تاسكمالايا هو المعهد الذي يهتم على أهمية اللغة العربية. ومن مواد تعلم اللغة العربية هي دروس اللغة العربية. دروس اللغة العربية هي أساس من علوم اللغة العربية يدرس فيها تمرينات و مفردات اللغة العربية. وأحد الفصول الذي يدرس مادة دروس اللغة لعربية هو الفصل الثالث، حيث يؤدي على أهمية دور طالبات الصف الثالث الذين وصلت إلى مستوى أكبر طالبة في هذه المرحلة، أن تكون قدوة حسنة لطالبات الصف الآخرين ويجب عليهم إتقان اللغة العربية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، في الصف الثالث، بدأت جميع المواد الدراسية تُدرّس باللغة العربية. وهذا يتطلب مستوى أعلى من الكفاءة في اللغة لكي تتمكن الطالبات من فهم المواد الدراسية واستيعابها بشكل جيد. ومن الفصل الثالث الأخرى وجدت الباحثة أن الفصل الثالث D أقل نتائج، في هذا الأمر هو خلفية البحث لاختيار الطالبات في الفصل الثالث D كموضوع

<sup>7</sup> Shira Rasuludin Bella, 'Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Era Pandemi Melalui Metode Video Base Learning Siswa Kelas X IPS SMAIT BAITUSSALAM PRAMBANAN Shira', Ma'alim, Jurnal Pendidikan Islam, 2 (2021), p.16.

للبحث. بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة أنّ الأنشطة التعليمية في مادة دروس اللغة العربية بمعهد دار السلام في تاسيكمالايا تستخدم المدرسة الطريقة المباشرة وهذه تجعل العديد من الطالبات أقل نشاط في عملية التعلم وتؤثر في نتائج تعلمهن.<sup>٨</sup>

وبعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرسة دروس اللغة العربية الفصل الثالث D بمعهد دار السلام تاسيكمالايا وجدت أن نتائج اللغة العربية للصف الثالث D لا تزال أقل من الحد الأدنى، هناك ٢٤٪ طالبة من أصل ٢٥ طالبة حصلن على درجات أعلى من ٦، وهو الحد الأدنى. وجدت أنّ بعض الطالبات ينعسن ولا ينشطن عند التعلم، ونقص اهتمامهنّ عند بيان المدرسة، تؤثر هذه الأحوال في انحطاط نتائج التعلم، بالإضافة إلى ذلك، من ناحية قدرة الطالبات، فإن معظمهن يواجهن صعوبة في استيعاب الدروس إذا لم تستخدم الوسائل التعليمية، مما يجعل الطالبات يشعرن بالملل بسرعة غير متحمسات في التعلم مما يسبب إلى انخفاض نتائج تعلم الطالبات وأهداف التعلم.<sup>٩</sup>

بناء على مشكلة البحث المذكورة، همت الباحثة أن تقدم حلول المشكلة، باستخدام الوسيلة التعليمية كين ماستر "kinemaster" في مادة دروس اللغة العربية لطالبات الفصل الثالث D بمعهد دار السلام تاسيكمالايا لترقية النشاط عند عملية

<sup>٨</sup> Hasil Observasi di kelas 3D, nomor kode Observasi: 01/O/19/05/2024

<sup>٩</sup> Hasil Wawancara dengan Pengajar *Durusul Lughoh* 3D Pondok Pesantren Darussalam Tasikmalaya, Ustadzah Anjeli, nomor kode wawancara: 02/W/19/05/2024

التعليم ولتحسين نتائج تعلم الطالبات. تكون الوسيلة التعليمية كين ماستر "kinemaster" بشكل فيديو التي قدمتها الباحثة وهو يحتوي على جميع المميزات ويمكن الوصول إليها على شاشة واحدة ويمكن استخدامها في التعلم، وسهولة استخدامها مع مميزات الرسوم المتحركة المثيرة للاهتمام وقد ثبت لترقية نشاط تعلم الطالبات ولتحسين نتائج تعلمهن.

تطبيق كين ماستر *Kinemaster* هو الميزات الاحترافية وسهولة الاستخدام. هناك العديد من الوسائل الأخرى التي تتميز بمميزات متقدمة، لكنها غالباً ما تتطلب أجهزة حاسوب قوية أو مهارات تقنية عميقة. ويمكن استخدام *Kinemaster* مباشرة عبر الأجهزة المحمولة، مما يجعله أكثر مرونة وسهولة في مختلف الظروف. بالإضافة إلى ذلك، يتيح *Kinemaster* تحرير الفيديو بشكل مفصل مع دعم الطبقات المتعددة، الرسوم المتحركة، الانتقالات، المؤثرات الصوتية وغيرها، وهي ميزات نادراً ما تتوفر في التطبيقات المشابهة مع نفس مستوى السهولة. مع *Kinemaster*، أستطيع إنشاء محتوى تعليمي تفاعلي بدون الحاجة إلى الكثير من الأدوات أو الموارد الإضافية، مما يجعله مناسباً لاحتياجات التعليم في مختلف الظروف.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Hafizatul Khaira, 'Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT', (Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020), p. 40-43

وكما أجريت البحوث السابقة في الرسالة الجامعية من حسان رزقي بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، إن تطبيق وسيلة الفيديو القائمة على كين ماستر "Kinemaster" كان فعالاً في عملية التعليم. وفي هذا البحث، قامت الباحثة بتنفيذ الوسيلة التعليمية كين ماستر التي كانت تستخدم سابقاً في تعليم اللغة العربية. فمن البيانات السابقة، اختارت الباحثة موضوع تنفيذ الوسيلة التعليمية بالفيديو على التطبيقات Kinemaster لترقية النشاط ونتائج تعلم في مادة دروس اللغة العربية لطالبات الصف الثالث D بمعهد دار السلام تاسيكمالايا جاوى الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

### ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، حددت الباحثة المسألة من هذا البحث هي:

١. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية بالفيديو على التطبيقات Kinemaster ترقى نشاط

تعلم الطالبات في مادة دروس اللغة العربية للصف الثالث D بمعهد دار السلام

تاسيكمالايا؟

٢. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية بالفيديو على التطبيقات Kinemaster ترقى نتائج

تعلم الطالبات في مادة دروس اللغة العربية للصف الثالث D بمعهد دار السلام

تاسيكمالايا؟

### ج. أهداف البحث

بناء على تحديد المسألة السابقة، عينت الباحثة أهداف بحثها كما يلي:

١. الكشف عن ترقية نشاط تعلم طالبات الصف الثالث D في مادة دروس اللغة

العربية بتنفيذ الوسيلة التعليمية بالفيديو على التطبيقات *Kinemaster* بمعهد دار

السلام تاسيكمالايا

٢. الكشف عن ترقية نتائج تعلم طالبات الصف الثالث D في مادة دروس اللغة

العربية بتنفيذ الوسيلة التعليمية بالفيديو على التطبيقات *Kinemaster* بمعهد دار

السلام تاسيكمالايا

### د. أهمية البحث

#### ١. الأهمية النظرية

لزيادة المعلومات و المعرفة في مادة دروس اللغة العربية عن تنفيذ الوسيلة

التعليمية بالفيديو على التطبيقات *Kinemaster* بمعهد دار السلام تاسيكمالايا

#### ٢. الأهمية العملية

أ) للباحثة

من خلال هذا البحث، تتوقع الباحثة أن تزيد المعرفة والخبرة حول تعليم اللغة

العربية للباحثة والقراء الأعزاء.

ب) للطالبات

كنصيحة لتحفيز وتحسين الكفاءة في تعلم اللغة العربية. ولتحسين نتائج التعلم

في مادة اللغة العربية ولارتقاء نشاط الطالبات في مشاركة تعلم اللغة العربية.

ج) للمدرسة

من خلال هذا البحث، من الممكن أن يساعد على تحسين جودة تدريس

اللغة العربية وتساهم المدرسة في سياق تحسين عملية التعليم.

### هـ. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل الباحثة في تنظيم كتابة البحث، فقامت الباحثة بتقسيمها إلى خمسة

أبواب، مما يلي:

**الباب الأول :** يتحدث البحث عن الخلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث

**الباب الثاني :** الإطار النظري والبحوث السابقة، التي تحتوي على النظرية المتعلقة

بالبحث، وهيكل التفكير، وفرضية العمل

**الباب الثالث :** منهج البحث، وموضوع البحث، وموقع البحث، وتصميم

البحث، ومصادر البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات،

وعملية تنفيذ البحث، وجدول البحث

**الباب الرابع :** يحتوى على موقع المدرسة، وبيان لكل الدور، وعرض البيانات

وتحليلها، ومناقشة البحث



الباب الخامس : الخاتمة ونتائج البحث والاقتراحات



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR