

ABSTRAK
**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BROKEN SQUARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI MATA PELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK
SISWA KELAS 4 MADRASAH IBTIDA'IIYAH MISBAHUL HIDAYAH SITUBONDO
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Nisa Qanita
422021128094

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu urgensi dalam ruang lingkup pendidikan Islam yang bertujuan untuk memahami ilmu agama secara mendalam, oleh karena itu guru harus lebih selektif dalam memilih metode pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pada Hasil observasi yang dilakukan peneliti tampaknya terdapat masalah dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 yaitu metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang relevan dengan kondisi kelas yang menggunakan metode ceramah sehingga anak cenderung malas berfikir, mengantuk dan juga sebagian siswa bermain sendiri saat proses pembelajaran berlangsung. Dan terlihat dari hasil wawancara dengan guru bahasa arab MI Misbahul Hidayah terdapat 11 siswa yang memperoleh nilai dibawah standar KKM "65" dari 17 siswa.

Melihat psikologi siswa MI yang kecenderungan belajar menggunakan model bermain, peneliti memberikan solusi dengan menerapkan metode pembelajaran *Broken Square* karena dalam metode ini dapat memanfaatkan kecenderungan siswa dalam bermain sehingga bermanfaat dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa dan menciptakan proses pembelajaran yang interaktif dan inovatif, dengan tujuan sebagai berikut: 1) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 dalam mata pelajaran Bahasa Arab dengan penerapan metode *Broken Square* di MI Misbahul Hidayah Situbondo 2) untuk meningkatkan Keaktifan belajar siswa kelas 4 dalam mata pelajaran bahasa Arab dengan penerapan metode *Broken Square* di MI Misbahul Hidayah Situbondo.

Peneliti menggunakan metode penelitian Tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan model penelitian Tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kurt Lewin pada model ini terdapat 4 tahapan yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, Refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini ada 4 yaitu 1) Observasi 2) Pengamatan 3) Tes 4) Dokumen tertulis, dan Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus analisis data kesemangatan belajar siswa dan rumus analisis data hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah murid kelas 4 MI Misbahul Hidayah Situbondo. Materi yang akan diajarkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah Mata Pelajaran Bahasa Arab.

Hasil penelitian: 1) Untuk hasil belajar pada siklus pertama 11 murid yang lulus KKM dari 17 murid dengan presentase 65% dan rata-rata nilai 69,23. Pada siklus kedua terdapat 16 murid yang lulus KKM dari 17 murid dengan presentase 94% dan rata-rata nilai 83,29. Terdapat peningkatan presentase yaitu 24% dan rata-rata nilai 14,06. 2) Untuk keaktifan belajar siswa pada siklus pertama mencapai presentase 76% dengan rata-rata nilai 38,11, sedangkan pada siklus kedua mencapai presentase 100% dengan rata-rata nilai 42,29. Kenaikan presentase keaktifan belajar siswa yaitu 24% dan kenaikan rata-rata nilai keaktifan belajar siswa sebanyak 4,18. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Broken Square* efektif dalam mengatasi permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Misbahul Hidayah Situbondo, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan juga Keaktifan belajar siswa dalam Proses pembelajaran Bahasa Arab.

Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan juga kontribusi dalam bidang Pendidikan pada umumnya, dan untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun refrensi yang terkait dengan metode pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran di dalam kelas yang menyenangkan bagi peserta didik.

Kata kunci: *Metode Pembelajaran Broken Square, Hasil Belajar, Keaktifan Belajar.*

مستخلص

تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

نساء قنيتا

٤٢٢٠٢١٢٨٠٩٤

تعليم اللغة العربية هو أمر ملح في نطاق التربية الإسلامية التي تهدف إلى فهم المعرفة الدينية بعمق، لذلك من المهم للمعلمين اختيار طريقة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. في نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة، يبدو أن هناك مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع، وهي أن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم أقل فعالية في عملية التعليم، باستخدام طريقة المحاضرة بحيث يميل الطلاب إلى الكسل في التفكير والنعاس وأيضا بعض الطلاب يلعبون بأنفسهم أثناء عملية التعليم. ويمكن أن نرى من نتائج المقابلة مع المدرس الحقيقي للغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية أن هناك ١١ طالبا حصلوا على درجات أقل من معيار النتيجة يعني "٦٥" من ١٧ طالبا.

مع ميل الطلاب في اللعب ترغب الباحثة في تطبيق طريقة تعليم *Broken Square* لأن في هذه الطريقة يمكن الاستفادة من ميل الطلاب للعب بحيث يكون مفيدا في تعزيز نشاط تعلم الطلاب وتظهر عملية تعليمية تفاعلية ومبتكرة، مع أهداف البحث التالية (١) الكشف عن ترقية نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مادة اللغة العربية بتطبيق طريقة *Broken Square* في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا. (٢) الكشف عن ترقية نشاط تعلم طلاب الصف الرابع في مادة اللغة العربية بتطبيق طريقة *Broken Square* في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا.

تستخدم الباحثة منهج البحث الفصلي الإجمالي، وتستخدم هذه الدراسة نموذج البحث الفصلي الإجرائي الذي طوره كورت لوين وفي هذا النموذج هناك ٤ مراحل، وهي: التخطيط، ثم التنفيذ، ثم الملاحظة، ثم الانعكاس. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هناك ٤ وهي: (١) المقابلة (٢) الملاحظة (٣) الاختبار (٤) الوثائق المكتوبة. وتحليل البيانات في هذا البحث بالرموز تحليل البيانات لنشاط تعلم الطلاب وتحليل البيانات لنتائج تعلم الطلاب. موضوع هذه الدراسة هو طالب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا، والمادة التي ستدرسها الباحثة في هذه الدراسة هي مادة اللغة العربية.

نتيجة البحث: (١) لنتيجة تعلم الطلاب في الدور الأول ١١ طالبا حصلوا نتيجة أعلى من معيار النتيجة من ١٧ طالبا بنسبة ٦٥٪ وبمعدل النتيجة ٦٩,٢٣. في الدور الثاني، كان هناك ١٦ طالبا حصلوا نتيجة أعلى من معيار النتيجة من ١٧ طالبا بنسبة ٩٤٪ وبمعدل النتيجة ٨٣,٢٩. كانت هناك زيادة النتيجة بين الدور الأول والثاني بنسبة ٢٤٪ وبمعدل النتيجة ١٤,٠٦. (٢) بالنسبة لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول بلغت نسبة ٧٦٪ بمعدل النتيجة ٣٨,١١، بينما بلغت في الدور الثاني نسبة ١٠٠٪ بمعدل النتيجة ٤٢,٢٩. وهناك الزيادة في النسبة المئوية لنشاط تعلم الطلاب ٢٤٪ وزيادة معدل النتيجة لنشاط تعلم الطلاب ٤,١٨. ومن هذه النتائج يعلم بأن طريقة تعليم *Broken Square* فعالة في التغلب على المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا، خاصة في تحسين نتائج تعلم الطلاب وكذلك نشاط تعلم الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية

وبالتالي، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد ويساهم أيضا في مجال التعليم بشكل عام، وترجو الباحثة للباحثين المستقبليين لتزويد من المصادر والمراجع المتعلقة بطريقة التعليم حتى يتمكن من خلق جو تعليمي ممتع في الفصل الدراسي للطلاب.

الكلمات الرئيسية: طريقة تعليم *Broken Square*، نتائج التعلم، نشاط التعلم.