

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية أمر مهم يجب ألا ننساه لأن بذلك جهود للحفاظ على القيم الإسلامية في مجال التعليم، ليست اللغة العربية مادة دراسة فحسب، ولكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى.^١ هناك استراتيجيات، نموذج أو طريق لتعليم اللغة العربية يمكن أن تسهل على الطلاب بحيث تصبح عملية التعليم أسهل وأكثر متعة. وبالتالي فإن التعليم هو جهد واع ومخطط لتظهر جو تعليمي وعملية تعلم بحيث ينشط الطلاب في تطوير قدرتهم وتركز جميع القوّة المهمة في حياتهم، ولديهم المهارات التي يحتاجونها المجتمع بأنفسهم.^٢ وكان المدرس والطلاب كلاهما مؤثران في عالم التعليم، يتم تدريس اللغة العربية في المعهد أو المدرسة الإسلامية.

اللغة العربية من احدى المادة تدرس في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبندوا. بناء على نتائج الملاحظة الأولى حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبندوا، أن المدرسة قد أسّس في التاريخ ٣٠ يوليو ١٩٩٨ ولم تتطور

^١ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ٥٤.

^٢ Abd Rahman Bp dsb. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan". Al-Urwatul Wutsqa':Kajian Pendidikan Islam. Vol. 2, No.1 (2022), p. 3.

كثيرا في التعليم. وهذه المدرسة جزء من المعهد مصباح الهداية ولديها المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، وبعض الطلاب في هذه المدرسة يسكنون داخل المعهد وبعضهم في خارج المعهد. من بعض نتائج الملاحظة هي تريد هذه المدرسة معرفة طريقة التعليم التي يستخدمها معهد دار السلام كونتور لتعليم اللغة العربية لطلابه.

يبدو أن هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية، وهي في طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم لا تزال بسيطة جدا باستخدام طريقة المحاضرة مما يؤدي إلى كسل الطلاب في القراءة والتفكير في البحث على المواد وفهم محتوى المادة التعليمية، بحيث لا يكون هناك اهتمام من الطلاب وهذه طريقة التعليم يسبب ضرارا لتعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. وكان الطلاب يحبون اللعب كثيرا إلى الاهتمام على شرح المعلم عن مادة التعليم.^٣ من المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية أن نتيجة اللغة العربية للصف الرابع لا تزال أقل من المعيار، وهناك ١١ طالبا من أصل ١٧ طالبا يحصلون على درجات أقل من متوسط المعيار البالغ ٦٥.^٤

بالنسبة إلى نتائج التعلم هناك مشكلات الموجودة عن نشاط تعلم الطلاب يعني عدم اهتمام الطلاب نحو بيان المدرس، وبعض منهم يشعرون بالنعاس في الفصل

³ Hasil Observasi, Nomor kode Observasi:03/O/03/IV/2023

⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak Abdur Rahman, nomor kode wawancara:01/W/02/IV/2023

ويلعب بأنفسهم، وذلك يظهر قلة نشاط الطلاب لمشاركة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي على الرغم أن نشاط تعلم الطلاب في عملية التعليم مهم للغاية لأنه يمكن أن تشعر روح المدرس الناجح إذا استطاع أن تجعل الطلاب مهتمين بما يشرح المدرس. سيؤثر نشاط التعلم على نتائج تعلم الطلاب وستكون نتيجة حسنة إذا كانوا يهتم بشرح المدرس. لذلك، مع ميل الطلاب للعب تحصل الباحثة على فكرة استخدام طريقة التعليم "Broken Square".

واستنادا إلى الحقائق في الميدان، تقدم الباحثة بتطبيق طريقة التعليم *Broken Square* الذي يمكنه التغلب على المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يساعد في تحسين نشاط التعلم ونتائج التعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. لم يتم استخدام هذه طريقة التعليم مطلقا في هذه المدرسة. لذلك يجب أولا تنفيذ هذه الطريقة في التعليم للتأكد من فعاليتها. من المتوقع أن تكون طريقة التعليم أداة بديلة يمكن للمدرس استخدامه لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية من أجل تنمية نشاط التعلم والتركيز وتعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

طريقة *Broken Square* هي طريقة ترتيب الكسور المربعة التي تقوم بها أربع أو خمس مجموعات في شكل مربعا كاملا. ° يمكن لهذه طريقة التعليم مشوقة لطلاب

⁵ Sifa Siti Mukrimah, "53 Metode Belajar dan Pembelajaran", 1st edn (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), p. 147.

بسبب الصورة المرئية للطلاب، وفي بداية التعليم شارك الطلاب من خلال ترتيب قطعة من المربع المكسور حتى تكون صورة واضحة، تنفيذ هذه الطريقة بتقسيم الطلاب إلى أربع أو خمس مجموعات ويمكن أن تتكون كل مجموعة من أربعة أو خمسة أفراد فيها.

قد سبق تطبيق هذه طريقة التعليم في البحوث السابقة. البحث الذي كتب إدم خالد^٦، نتيجة هذا البحث يعني الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، وهي بمتوسط قيمة الزيادة في الفصل التجريبي ٢٣،٩ بينما الفصل الضابط ١٨،٩. والبحث التي كتبت غينا نفيلة^٧، نتيجة هذا البحث يعني في الدور الأول حصلت على نسبة المئوية ٢٥،٦٤٪ من ٣٩ طالبا، وأما في الدور الثاني على نسبة المئوية ٧٦،٩٢٪. وحصلت في الدور الثالث على نسبة المئوية ٩٢،٣٠٪. والبحث التي كتبت فترتي سوندي^٨، نتيجة هذا البحث يعني في الدور الأول بنسبة المئوية ٢٠٪، وأما في الدور بنسبة المئوية ٦٠٪، وحصلت في الدور الثالث بنسبة المئوية ١٠٠٪. وبهذه البحوث الموجودة يثبت أن تكون الدليل بأن هذه طريقة التعليم فعالية لترقية نتائج التعلم ونشاط

⁶ Idam Kholid, Skripsi: "Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif tipe game Broken Square Dalam Pembelajaran Qira'ah Kelas X MAN Popongan Kabupaten Klaten Tahun ajaran 2012-2013" (Yogyakarta: Universitas Islam Negri Sunan Kalijaga, 2013)

⁷ Ghina Nafilah, Skripsi: "Penggunaan Metode Broken Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Peta Di Kelas IV SDN Manoko Lembang". (Bandung: Universitas Pasundan, 2016).

⁸ Fitri Sundari, "Penggunaan Metode Broken Triangle, Square dan Heart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris" Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol.13, No.2, 2016, p. 17

تعلم الطلاب. استنادا من الخلفية الموجودة أخذت الباحثة موضوع البحث "تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج التعلم ونشاط التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا"

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث، هناك عدد مشاكل يمكن تحديدها على النحو التالي :

١. هل تنفيذ طريقة التعليم *Broken Square* يرقى نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا
٢. هل تنفيذ طريقة التعليم *Broken Square* يحسن نشاط تعلم الطلاب في درس اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا

ج. هدفا البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه وتقوم الباحثة بصياغة الأهداف التالية:

١. الكشف عن تنفيذ طريقة التعليم *Broken Square* لترقية نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا
٢. الكشف عن تنفيذ طريقة التعليم *Broken Square* لتحسين نشاط تعلم الطلاب في درس اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا

د. أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الأهمية النظرية

لزيادة المعرفة عن تنفيذ طريقة التعليم *Broken Square* في تعليم اللغة العربية على

مستوى المبتدئ

٢. الأهمية التطبيقية

من نتائج هذه الدراسة، هي :

(أ) زيادة نتائج تعلم الطلاب: تطبيق طريقة التعليم *Broken Square* تفاعلية ويزيد

فهم الطلاب عن المادة التعليمية.

(ب) زيادة نشاط التعلم: استخدام طريقة التعليم ووسائل التعليم مبتكرة وجذابة

لزيادة نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(ج) تحسين عملية التعليم: اختبار فعالية طريقة التعليم المتنوعة ووسائل التعليم

المناسبة ليجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة.

هـ. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل الباحثة في تنظيم كتابة البحث، وفقا بتقسيمها إلى خمسة أبواب، مما يلي:

الباب الأول: المقدمة: تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري تحتوي على طريقة التعليم *Broken Square* (تعريف

طريقة التعليم، وتعريف طريقة التعليم، وخطوات التعليم طريقة *Broken Square*،

العيوب والمزايا طريقة التعليم *Broken Square*)، ونتائج التعلم (تعريف نتائج التعلم،

والعوامل المؤثرة على نتائج التعلم)، ونشاط التعلم (تعريف نشاط التعلم، والعوامل

المؤثرة على نشاط التعلم، مؤشرات نشاط التعلم)، والبحوث السابقة، وهيكل

التفكير، وفرضية العمل.

الباب الثالث: منهج البحث: يحتوي على موقع البحث، متغيرات البحث، إجراء

البحث (نوع البحث، أساليب جمع البيانات: المقابلة، والملاحظة، والاختبار،

والوثائق المكتوبة، وأساليب تحليل البيانات: تحليل بيانات نشاط تعلم الطلاب،

وتحليل بيانات نتائج التعلم الطلاب)، وعملية تنفيذ البحث (مرحلة قبل التنفيذ،

ومرحلة التنفيذ)، وجدول البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث: تحتوي على عرض البيانات العامة (لمحة عن المدرسة،

الموقع والبريد الإلكتروني، رؤية المدرسة ورسالتها، عدد المدرسين والطلاب) عرض

البيانات الخاصة: شرح لكل الدور (قبل الدور، الدور الأول، الدور الثاني)،

البيانات لكل الدور (الدور الأول: نتائج التعلم ونشاط تعلم، الدور الثاني: نتائج

التعلم ونشاط تعلم)، تحليل البيانات (نتائج التعلم، ونشاط تعلم)

الباب الخامس: الخاتمة: تحتوي على نتيجة البحث واقتراحات.