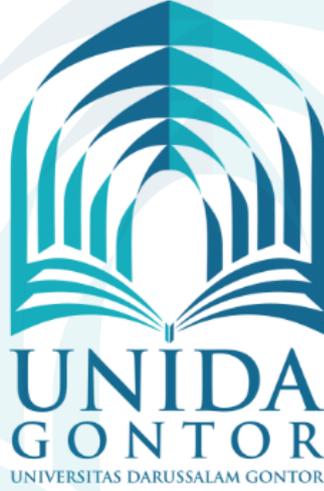


تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج التعلم في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا العام الدراسي

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤



قدمته:

نساء قتيبا

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٤

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج التعلم في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا العام الدراسي

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

بمبحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شرط في إتمام الدراسة للحصول على درجة الليسانس في قسم

تعليم اللغة العربية

قدمته:

نساء قنيتا

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٤

تحت إشراف:

الأستاذة فطرا أوليا رحموي M.Pd.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤



**UNIDA  
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



**ABSTRAK**  
**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BROKEN SQUARE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI MATA PELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK  
SISWA KELAS 4 MADRASAH IBTIDA'IIYAH MISBAHUL HIDAYAH SITUBONDO  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

**Nisa Qanita**  
**422021128094**

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu urgensi dalam ruang lingkup pendidikan Islam yang bertujuan untuk memahami ilmu agama secara mendalam, oleh karena itu guru harus lebih selektif dalam memilih metode pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pada Hasil observasi yang dilakukan peneliti tampaknya terdapat masalah dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 4 yaitu metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang relevan dengan kondisi kelas yang menggunakan metode ceramah sehingga anak cenderung malas berfikir, mengantuk dan juga sebagian siswa bermain sendiri saat proses pembelajaran berlangsung. Dan terlihat dari hasil wawancara dengan guru bahasa arab MI Misbahul Hidayah terdapat 11 siswa yang memperoleh nilai dibawah standar KKM "65" dari 17 siswa.

Melihat psikologi siswa MI yang kecenderungan belajar menggunakan model bermain, peneliti memberikan solusi dengan menerapkan metode pembelajaran *Broken Square* karena dalam metode ini dapat memanfaatkan kecenderungan siswa dalam bermain sehingga bermanfaat dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa dan menciptakan proses pembelajaran yang interaktif dan inovatif, dengan tujuan sebagai berikut: 1) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 dalam mata pelajaran Bahasa Arab dengan penerapan metode *Broken Square* di MI Misbahul Hidayah Situbondo 2) untuk meningkatkan Keaktifan belajar siswa kelas 4 dalam mata pelajaran bahasa Arab dengan penerapan metode *Broken Square* di MI Misbahul Hidayah Situbondo.

Peneliti menggunakan metode penelitian Tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan model penelitian Tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kurt Lewin pada model ini terdapat 4 tahapan yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, Refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini ada 4 yaitu 1) Observasi 2) Pengamatan 3) Tes 4) Dokumen tertulis, dan Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus analisis data kesemangatan belajar siswa dan rumus analisis data hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah murid kelas 4 MI Misbahul Hidayah Situbondo. Materi yang akan diajarkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah Mata Pelajaran Bahasa Arab.

Hasil penelitian: 1) Untuk hasil belajar pada siklus pertama 11 murid yang lulus KKM dari 17 murid dengan presentase 65% dan rata-rata nilai 69,23. Pada siklus kedua terdapat 16 murid yang lulus KKM dari 17 murid dengan presentase 94% dan rata-rata nilai 83,29. Terdapat peningkatan presentase yaitu 24% dan rata-rata nilai 14,06. 2) Untuk keaktifan belajar siswa pada siklus pertama mencapai presentase 76% dengan rata-rata nilai 38,11, sedangkan pada siklus kedua mencapai presentase 100% dengan rata-rata nilai 42,29. Kenaikan presentase keaktifan belajar siswa yaitu 24% dan kenaikan rata-rata nilai keaktifan belajar siswa sebanyak 4,18. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Broken Square* efektif dalam mengatasi permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Misbahul Hidayah Situbondo, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan juga Keaktifan belajar siswa dalam Proses pembelajaran Bahasa Arab.

Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan juga kontribusi dalam bidang Pendidikan pada umumnya, dan untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun refrensi yang terkait dengan metode pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran di dalam kelas yang menyenangkan bagi peserta didik.

**Kata kunci:** *Metode Pembelajaran Broken Square, Hasil Belajar, Keaktifan Belajar.*

## مستخلص

تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

نساء قنيتا

٤٢٢٠٢١٢٨٠٩٤

تعليم اللغة العربية هو أمر ملح في نطاق التربية الإسلامية التي تهدف إلى فهم المعرفة الدينية بعمق، لذلك من المهم للمعلمين اختيار طريقة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. في نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة، يبدو أن هناك مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع، وهي أن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم أقل فعالية في عملية التعليم، باستخدام طريقة المحاضرة بحيث يميل الطلاب إلى الكسل في التفكير والنعاس وأيضا بعض الطلاب يلعبون بأنفسهم أثناء عملية التعليم. ويمكن أن نرى من نتائج المقابلة مع المدرس الحقيقي للغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية أن هناك ١١ طالبا حصلوا على درجات أقل من معيار النتيجة يعني "٦٥" من ١٧ طالبا.

مع ميل الطلاب في اللعب ترغب الباحثة في تطبيق طريقة تعليم *Broken Square* لأن في هذه الطريقة يمكن الاستفادة من ميل الطلاب للعب بحيث يكون مفيدا في تعزيز نشاط تعلم الطلاب وتظهر عملية تعليمية تفاعلية ومبتكرة، مع أهداف البحث التالية (١) الكشف عن ترقية نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مادة اللغة العربية بتطبيق طريقة *Broken Square* في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا. (٢) الكشف عن ترقية نشاط تعلم طلاب الصف الرابع في مادة اللغة العربية بتطبيق طريقة *Broken Square* في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا.

تستخدم الباحثة منهج البحث الفصلي الإجمالي، وتستخدم هذه الدراسة نموذج البحث الفصلي الإجرائي الذي طوره كورت لوين وفي هذا النموذج هناك ٤ مراحل، وهي: التخطيط، ثم التنفيذ، ثم الملاحظة، ثم الانعكاس. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هناك ٤ وهي: (١) المقابلة (٢) الملاحظة (٣) الاختبار (٤) الوثائق المكتوبة. وتحليل البيانات في هذا البحث بالرموز تحليل البيانات لنشاط تعلم الطلاب وتحليل البيانات لنتائج تعلم الطلاب. موضوع هذه الدراسة هو طالب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا، والمادة التي ستدرسها الباحثة في هذه الدراسة هي مادة اللغة العربية.

نتيجة البحث: (١) لنتيجة تعلم الطلاب في الدور الأول ١١ طالبا حصلوا نتيجة أعلى من معيار النتيجة من ١٧ طالبا بنسبة ٦٥٪ وبمعدل النتيجة ٦٩,٢٣. في الدور الثاني، كان هناك ١٦ طالبا حصلوا نتيجة أعلى من معيار النتيجة من ١٧ طالبا بنسبة ٩٤٪ وبمعدل النتيجة ٨٣,٢٩. كانت هناك زيادة النتيجة بين الدور الأول والثاني بنسبة ٢٤٪ وبمعدل النتيجة ١٤,٠٦. (٢) بالنسبة لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول بلغت نسبة ٧٦٪ بمعدل النتيجة ٣٨,١١، بينما بلغت في الدور الثاني نسبة ١٠٠٪ بمعدل النتيجة ٤٢,٢٩. وهناك الزيادة في النسبة المئوية لنشاط تعلم الطلاب ٢٤٪ وزيادة معدل النتيجة لنشاط تعلم الطلاب ٤,١٨. ومن هذه النتائج يعلم بأن طريقة تعليم *Broken Square* فعالة في التغلب على المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا، خاصة في تحسين نتائج تعلم الطلاب وكذلك نشاط تعلم الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية

وبالتالي، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد ويساهم أيضا في مجال التعليم بشكل عام، وترجو الباحثة للباحثين المستقبليين لتزويد من المصادر والمراجع المتعلقة بطريقة التعليم حتى يتمكن من خلق جو تعليمي ممتع في الفصل الدراسي للطلاب.

الكلمات الرئيسية: طريقة تعليم *Broken Square*، نتائج التعلم، نشاط التعلم.

رسالة مشرف البحث

إلى حضرة عميد كلية التربية،

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبها الطالبة:

الاسم : نساء قنيتا

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٤

عنوان البحث : تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج التعلم

ونشاط التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات

ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم

اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت قريب. وهذا وتفضلوا

بقول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ١٧ جماد الأول ١٤٤٦ هـ

١٩ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرفة



(الأستاذة فطرا أوليا رحموتي، M.Pd)

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفاق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الاسم : نساء قنيتا

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٤ :

العنوان : تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج

التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية مصباح الهداية سيتوبونندوا

للحصول على درجة الليسان في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

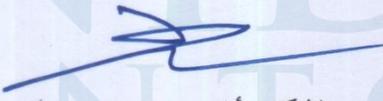
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، ١٦ جمادى الثانية ١٤٤٦ هـ

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،

  
(الدكتور أغوس بوديمان M.Pd)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسان بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الثلاثاء، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

المكان : مكتبة قسم تعليم اللغة العربية

فقررت أن الطالبة،

الاسم : نساء قنيتا

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٤

العنوان : تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج التعلم في

مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح

الهداية سيتوبوندوا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

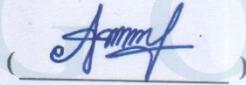
تحريرا بفونوروكو، ١٦ جمادى الثانية ١٤٤٦

١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

رئيسة مجلس المناقشة



(الأستاذة فطرا أوليا رحموتي، M.Pd)



المتحنة الأولى: الأستاذة عفة رادفة نور M.Pd



المتحن الثاني: الأستاذ ديدي ملينطا M.Pd

الإقرار  
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

: نساء قنيتا

الاسم

: ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٤

رقم التسجيل

: تنفيذ طريقة التعليم "Broken Square" لتحسين نتائج  
التعلم ونشاط التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف  
الرابع بالمدرسة الابتدائية مصباح الهداية سيتوبوندوا

العنوان

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت  
مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما  
تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كوتونور.

تحريرا بفونوروكو، ١٧ جماد الأول ١٤٤٦ هـ

١٩ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



( نساء قنيتا )

# من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: 11)

كما ورد في الحديث :

وقد أخبر النبي صلى الله عليه وسلم كذلك بهذا. فقد روى الإمامان أحمد  
والنسائي عن جبر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " إِنْ اللَّهُ لَمْ  
يَبْعَثْنِي مُعْتَفًا، وَلَكِنْ بَعَثَنِي مُعَلِّمًا مُبْسِرًا (رواه مسلم)

# الإهداء

أهدي بخلوص الفؤاد وجزيل الشكر

خصوصا إلى الله تعالى وإلى والديّ المكرمين أبي أدّي سوسيتيووادي وأمّي آتيح  
رستيبي اللذين دبراني وأرشداني من صغيرة، رسخا علما وتربية وداوماني بنصيحتهما  
الصالحة وبكل صبرهما وجهدهما أكون مثل ماكنت عليه الآن،

وغفر الله ذنوبهما وفقهما في أعمالهما

وإلى

فضيلة الأستاذة فطرا أوليا رحموتي M.Pd

التي قد بذلت جهدها لإشراف كتابة هذا البحث الجامعي إلى نهايتها. عسى أن

يرحمه ويحفظه الله في الدنيا والآخرة.

وإلى

أشرف أسرة من قسم تعليم اللغة العربية وأخواتي المحبوبات

اللواتي ساعدنني بالدعاء والتشجيعات وصاحبني في كل يوم. بحيث يمكن للباحثة

تطوير مصالحتها وإمكاناتها بشكل جيد للغاية، ومن المتوقع أن تكون مفيدة.

# كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشخين، أشهد ألا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أنّ محمداً عبده ورسوله صفوة الأخيار. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى آله وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته.

أما بعد، فبنعمة الله تتمّ الصالحات، وقد تمت هذه الرسالة بعظمة الشكر الجزيل وفائق الاحترام إلى كلّ من له إسهام، وأخصّهم بذكر:

١. سادة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة وهم الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل والأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، والأستاذ أكرم مريات الذين قد أخلصوا وقاموا بتربية وتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed., M.Phil، والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والأستاذ الدكتور ستيانوا بن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون لشؤون الموارد البشرية والتخطيط العمراني، والأستاذ الدكتور خير الأمم وكيل الجامعة لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي وخدمة المجتمع والخريجين، والدكتور ريان رمضاني وكيل الجامعة لشؤون المالية القائمون برئاسة وإدارة جامعة دار السلام كونتور. والخريجين حفظهم الله لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان أزهر، ووشدى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd، والدكتور إخوان محمودي نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور أليف تجيا ستياي، M.A، نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسراراً، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة

تحتاج إلى من يغرسها بعقول طالباتنا، فلکم الشکر علی جهودکم القيمة فی کلیتنا الحبیبة.

٤. سادة رئیس قسم تعلیم اللغة العربیة الأستاذ محمد و حیودی، M.Pd. وكافة المدرسین الذین قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجیه الدائم للتلمذات اللاتی علی أیدیهم فی كل مراحل دراستی فی هذه الجامعة.

٥. فضیلة الأستاذة فطرا أولیا رحموتی M.Pd. حفظها الله وأطال عمرها، لتفضلها الكریم بإشراف علی هذه الرسالة، وتكرمها بنصحي وإرشادي وتوجیهی فی كل دراستی إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. جمیع المحاضرین الذین قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدين والأسرة والأصحاب الذین عاونوا ودعموا ماديا ومعنويا.

هذا وتساءل الله الباحثة أن یتبتهم علی أعمالهم ویغفر لهم ذنوبهم ویكتب لهم التوفیق ویجزیهم خیر الجزاء والسعادة فی الدنيا والآخرة ویعینهم فی أعمالهم، اللهم آمین. حسبنا الله ونعم الوکیل نعم المولی ونعم النصیر.

تحریرا بجامعة دار السلام، ١٢ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة،

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(نساء قنیتنا)