

فعالية تطبيق الوسائط التعليمية Quizlet لترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة اللغة
العربية للصف الثالث في معهد دار السلام راجافولاح تاسيك مالايا العام الدراسي

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤



قدمته:

رفاعة المحبوبة

رقم القيد: ٤٢٢٠٢١١٢٨١٠٩

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٥/م٢٠٢٤ هـ

فعالية تطبيق الوسائط التعليمية Quizlet لترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة اللغة

العربية للصف الثالث في معهد دار السلام راجافولاح تاسيك مالايا

بحث جامعي

مقدم لاستفتاء بعض شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

تحت إشراف

الأستاذة مندراس أميرة سعيدة، .M.Pd.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م



ABSTRAK

Hasil belajar Bahasa Arab merupakan hasil dari kegiatan belajar Bahasa Arab berupa pemahaman siswa terhadap materi-materi yang telah ditentukan sesuai tujuan pembelajaran, dengan kemampuan menguasai kosa-kata khususnya dalam materi *al-adad wal ma'dud* sehingga bisa menyusun nya dalam suatu kalimat dengan baik. Proses pembelajaran yang ditinjau oleh peneliti di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya kemampuan siswa belum tercermin pada nilai yang didapatkan, dengan nilai rendah dengan rata-rata 58,54% dari rata-rata 60% dan suasana kelas yang kurang kondusif. Maka, untuk mengatasi masalah tersebut peneliti memutuskan menggunakan media pembelajaran interaktif *Quizlet* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *Quizlet* terhadap hasil belajar Bahasa Arab kelas 3 Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif-eksperimen dengan pendekatan Quasi Eksperimen menggunakan *nonequivalent Control group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3 putri Pondok Pesantren Darussalam Tasikmalaya, dengan jumlah siswa sebanyak 75 siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik penelitian *total sampling*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes untuk mendapatkan data hasil belajar siswa, dan metode dokumentasi untuk mendapatkan data tentang tempat penelitian. Adapun analisis data menggunakan rumus rata-rata, *product moment pearson correlation* dan *independent sample t-test* dengan SPSS 22.

Dari penelitian ini disimpulkan: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan *Quizlet*, dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 79,06 lebih besar dari kelompok siswa dengan menggunakan metode ceramah yaitu sebesar 72,16. Maka media pembelajaran bahasa Arab terbukti efektif pada hasil belajar bahasa arab siswa dengan nilai perolehan rumus test sebesar *sig (-2 Tailed) 0.008 < 0.05*.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran: (1) menjadikan media pembelajaran *Quizlet* sebagai salah satu alternative penilaian khususnya pada mata Pelajaran Bahasa Arab dengan memperhatikan kesesuaian materi dan indikator pembelajaran. (2) dijadikan sebagai sarana atau pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran demi meningkatkan mutu para pendidik dan siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Quizlet*, Hasil Belajar, Bahasa Arab.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

نتائج تعلم اللغة العربية هي نتيجة لأنشطة تعلم اللغة العربية، وهي فهم الطالبات للمواد المحددة وفقاً لأهداف التعليم، مع القدرة على إتقان المفردات، خاصة في مادة العدد والمعدود، بحيث يمكنه تركيبها في جملة صحيحة. وفي عملية تعلم اللغة العربية، هناك بعض العقبات التي يواجهها المدرسة والطالبات. وفي هذا السياق، لم تنعكس قدرة الطالبات في الدرجات التي حصلوا عليها، حيث كانت الدرجات أقل من المتوسط وأجواء الفصل غير ملائمة. لذلك، قررت الباحثة استخدام وسائط التعليمية *Quizlet* في عملية تعلم اللغة العربية.

وأهداف هذا البحث هي: لمعرفة فعالية استخدام الوسائط التعليمية *Quizlet* في نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الثالث في معهد دار السلام تاسيكمالايا.

استخدم هذا البحث منهج الكمي التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). كانت عينة البحث تشمل كافة طالبات الفصل الثالث البنات في معهد دار السلام تاسيكمالايا، بعدد ٧٥ طالبة. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في البحث هي *Total Sampling*.

أما طرق جمع البيانات، فهي الاختبار للحصول على بيانات نتائج تعلم الطالبات، وطريقة التوثيق للحصول على بيانات عن مكان البحث. وقد استخدمت الدراسة تحليل البيانات بواسطة المتوسط الحسابي، معامل ارتباط بيرسون، واختبار *t-test* للعينات المستقلة باستخدام SPSS ٢٢.

وخلصت الدراسة إلى أن هناك فرقاً في نتائج تعلم الطالبات باستخدام الوسائط التعليمية *Quizlet*، حيث بلغت قيمة متوسط نتائج التعلم ٧٩,٠٦، وهي أعلى من متوسط مجموعة الطالبات يستخدمون طريقة المحاضرة والتي كانت ٧٢,١٦. وعليه، تبين أن الوسائط التعليمية *Quizlet* فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة اختبار (*Sig 2-tailed*) ٠,٠٠٨ أصغر من $> ٠,٠٥$.

بناءً على النتائج، تقترح الباحثة عدة توصيات: (١) يمكن استخدام الوسائط التعليمية *Quizlet* كأحد الخيارات البديلة لتعليم مادة اللغة العربية، مع مراعاة ملاءمة المحتوى والمؤشرات التعليمية. (٢) يمكن أن تكون الوسائط التعليمية *Quizlet* أو اعتباراً في تنفيذ عملية التعلم من أجل تحسين قدرات الطالبات في المدارس وفقاً لظروف التعليم لتحسين جودة المدرسين والطالبات.

الكلمات الرئيسية: الوسائط التعليمية *Quizlet*، نتائج التعلم، اللغة العربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تقرير المشرف

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

اسم : رفاعة المحيوبة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٨١٠٩

عنوان : فعالية تطبيق الوسائط التعليمية Quizlet لترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة

اللغة العربية للصف الثالث في معهد دار السلام راجافولاح تاسيك مالايا.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التصويتان ما يجعله وافيا لشروط الامتحان

للحصول على درجة اللساني في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضلنكم بإجراء

المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

تحريرا بكونتور، ٢ جمادى الأخير ١٤٤٦ هـ

٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرفة،



(الأستاذة ماندراس أميرة سعيدة، M.Pd)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : رفاة المحبوبة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨١٠٩ :

العنوان : فعالية تطبيق الوسائط التعليمية Quizlet لترقية نتائج تعلم

الطالبات في مادة اللغة العربية للصف الثالث في معهد دار

السلام راجافولاح تاسيك مالايا العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م


للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، ١٦ جمادى الثاني ١٤٤٦ هـ

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،


(الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd.)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور

فونوروكو إندونيسيا، المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الثلاثاء، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

المكان : مكتب قسم تعليم اللغة العربية

فقررت أن الطالبة،

الاسم : رفاعة المحبوبة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٢٨١٠٩

العنوان : فعالية تطبيق الوسائط التعليمية Quizlet لترقية نتائج تعلم الطالبات

في مادة اللغة العربية للصف الثالث في معهد دار السلام راجافولاح

تاسيك مالايا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

قد نجحت في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بكونتور،

رئيسة مجلس المناقشة

(الأستاذة مندراس أميرة سعيدة، M.Pd.)

المتحن الأول: الأستاذة فطري سيتيو ريني، M.Pd.I

المتحنة الثانية: الأستاذ ديدي ملينطا، M.Pd.

إقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : رفاعة المحبوبة

الرقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٨١٠٩ :

عنوان : فعالية تطبيق الوسائط التعليمية *Quizlet* لترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة اللغة العربية للصف الثالث في معهد دار السلام راجافولاح تاسيك مالايا.

أقر بأن هذا البحث عمل أصلي لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كوتنور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بكوتنور، ٢٨ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٣١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(رفاعة المحبوبة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم
بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ۗ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٨٢)

من هدي النبي صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص الصدر والشكر جزيل

إلى

والدي الكريمين، السيد ليلي ساجدين، والسيدة أجيح مصطفى، أنا ممتعة جدًا لوالديّ اللذين بذلا جهدًا كبيرًا في سبيل تمكيني من طلب العلم في مكان آمن ومبارك. أسأل الله أن يجزيهما أضعافًا مضاعفة من المحبة التي قدّماها لي وأن يُمنح البركة في الدنيا والآخرة.

وإلى

أخي الكبير: عفيف مصطفى، وصفيان أنصاري وأسرتي من الأب والأم التي أحببني وشجعنتني بالحب والمودة عسى الله أن يرفع درجاتهم وينور حياتهم وبيني لهم أسرة سعيدة بالسكون والمودة والرحمة.

وإلى

فضيلة الأستاذة مندراسي أميرة سعيدة، M. Pd، التي قد بذلت جهودها لإشراف هذا البحث الجامعي بكل خلوص قلبها وصبرها وعلمها الواسعة، أسأل الله أن يبارك حياتها، وأن يفيض بمحبة الله. وإلى زملائي الأحياء الذي نصحني بالموعظة الحسنة عسى الله أن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافية.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، حمدا شاكر حمدا ناعم حمدا يوافي نعمته ويكافئ مزيد يا ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك الكريم وعظيم سلطانك. الصلاة والسلام على الرسول الله صلى الله عليه وسلم، واله وصحبه أجمعين. بظللّ نعمة وعون الله عزّ وجل، أنّ مما لا تنكر الباحثة أن هذا البحث لا يتم إلا بمساعدة كل من ساهم فيه ظاهراً وباطناً. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للقراء وجميع الأمة. فبعون الله وفضله ورحمه تمت هذه الرسالة من أجل الشرط لاختتام الدراسة في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. وأقدم شكرا جزيلا وفائق احترامه في هذه المناسبة إلى كلّ من مدّ يده بالعوانة، وأخص بذكر هؤلاء:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، الماجستير. والدكتور اندس كياهي الحاج أكرم مريات، الماجستير. الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. صاحب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور كياهي الحاج

حامد فهمي زركشي، M.A. Ed, M. Phil.

٣. أصحاب الفضيلة وكلاء رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ المشارك عبد الحافظ بن زيد M.A، والأستاذ المشارك ستياوان بن لاهوري، M.A، والأستاذ المشارك خير الأمم، M. Ec، والأستاذ رايان رمضاني جسمان، Ph.D الذين قاموا على التشجيع والدعاء الدائم.

٤. أصحاب الفضيلة نواب وكلاء رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور فيروز سباكير أحمد، M.A، الأستاذ الدكتور نور هادي إحسان، MIRKH، الأستاذ الدكتور آسيف تريناني، Lc، والأستاذ الدكتور جيجيف صبر رحمة، M. Pd. I.

٥. فضيلة الأستاذ الحاج أكوس بوديمان، M. Pd، عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور.

٦. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ محمد وحيودي، الماجستير، حفظه الله تعالى وأطال عمره، لتفضله الكريم بإشراف على هذه الرسالة، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٧. سادات جميع المحاضرين في هذه الجامعة الذين قاموا وبذلوا جهدهم لإرادة التربية والتعليم.

تحريراً بكونتور، ٢٨ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٣١ أكتوبر ٢٠٢٤ م