

## ABSTRAK

Hasil belajar Bahasa Arab merupakan hasil dari kegiatan belajar Bahasa Arab berupa pemahaman siswa terhadap materi-materi yang telah ditentukan sesuai tujuan pembelajaran, dengan kemampuan menguasai kosa-kata khususnya dalam materi *al-adad wal ma'dud* sehingga bisa menyusun nya dalam suatu kalimat dengan baik. Proses pembelajaran yang ditinjau oleh peneliti di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya kemampuan siswa belum tercermin pada nilai yang didapatkan, dengan nilai rendah dengan rata-rata 58,54% dari rata-rata 60% dan suasana kelas yang kurang kondusif. Maka, untuk mengatasi masalah tersebut peneliti memutuskan menggunakan media pembelajaran interaktif *Quizlet* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *Quizlet* terhadap hasil belajar Bahasa Arab kelas 3 Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif-eksperimen dengan pendekatan Quasi Eksperimen menggunakan *nonequivalent Control group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3 putri Pondok Pesantren Darussalam Tasikmalaya, dengan jumlah siswa sebanyak 75 siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik penelitian *total sampling*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes untuk mendapatkan data hasil belajar siswa, dan metode dokumentasi untuk mendapatkan data tentang tempat penelitian. Adapun analisis data menggunakan rumus rata-rata, *product moment pearson correlation* dan *independent sample t-test* dengan SPSS 22.

Dari penelitian ini disimpulkan: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan *Quizlet*, dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 79,06 lebih besar dari kelompok siswa dengan menggunakan metode ceramah yaitu sebesar 72,16. Maka media pembelajaran bahasa Arab terbukti efektif pada hasil belajar bahasa arab siswa dengan nilai perolehan rumus test sebesar *sig (-2 Tailed) 0.008 < 0.05*.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran: (1) menjadikan media pembelajaran *Quizlet* sebagai salah satu alternative penilaian khususnya pada mata Pelajaran Bahasa Arab dengan memperhatikan kesesuaian materi dan indikator pembelajaran. (2) dijadikan sebagai sarana atau pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran demi meningkatkan mutu para pendidik dan siswa.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran *Quizlet*, Hasil Belajar, Bahasa Arab.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص

نتائج تعلم اللغة العربية هي نتيجة لأنشطة تعلم اللغة العربية، وهي فهم الطالبات للمواد المحددة وفقاً لأهداف التعليم، مع القدرة على إتقان المفردات، خاصة في مادة العدد والمعدود، بحيث يمكنه تركيبها في جملة صحيحة. وفي عملية تعلم اللغة العربية، هناك بعض العقبات التي يواجهها المدرسة والطالبات. وفي هذا السياق، لم تنعكس قدرة الطالبات في الدرجات التي حصلوا عليها، حيث كانت الدرجات أقل من المتوسط وأجواء الفصل غير ملائمة. لذلك، قررت الباحثة استخدام وسائط التعليمية *Quizlet* في عملية تعلم اللغة العربية.

وأهداف هذا البحث هي: لمعرفة فعالية استخدام الوسائط التعليمية *Quizlet* في نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الثالث في معهد دار السلام تاسيكمالايا.

استخدم هذا البحث منهج الكمي التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). كانت عينة البحث تشمل كافة طالبات الفصل الثالث البنات في معهد دار السلام تاسيكمالايا، بعدد ٧٥ طالبة. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في البحث هي *Total Sampling*.

أما طرق جمع البيانات، فهي الاختبار للحصول على بيانات نتائج تعلم الطالبات، وطريقة التوثيق للحصول على بيانات عن مكان البحث. وقد استخدمت الدراسة تحليل البيانات بواسطة المتوسط الحسابي، معامل ارتباط بيرسون، واختبار *t-test* للعينات المستقلة باستخدام SPSS ٢٢.

وخلصت الدراسة إلى أن هناك فرقاً في نتائج تعلم الطالبات باستخدام الوسائط التعليمية *Quizlet*، حيث بلغت قيمة متوسط نتائج التعلم ٧٩,٠٦، وهي أعلى من متوسط مجموعة الطالبات يستخدمون طريقة المحاضرة والتي كانت ٧٢,١٦. وعليه، تبين أن الوسائط التعليمية *Quizlet* فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة اختبار (*Sig 2-tailed*) ٠,٠٠٨ أصغر من  $> ٠,٠٥$ .

بناءً على النتائج، تقترح الباحثة عدة توصيات: (١) يمكن استخدام الوسائط التعليمية *Quizlet* كأحد الخيارات البديلة لتعليم مادة اللغة العربية، مع مراعاة ملاءمة المحتوى والمؤشرات التعليمية. (٢) يمكن أن تكون الوسائط التعليمية *Quizlet* أو اعتباراً في تنفيذ عملية التعلم من أجل تحسين قدرات الطالبات في المدارس وفقاً لظروف التعليم لتحسين جودة المدرسين والطالبات.

الكلمات الرئيسية: الوسائط التعليمية *Quizlet*، نتائج التعلم، اللغة العربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR