

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

قد وهب الله اللغة العربية كلغة الكتاب المقدس وهو القرآن الكريم. معجزة عظيمة عبر الزمان، تعتبر اللغة العربية ضرورة لغاية المسلمين. من أهمية اللغة العربية لفهم مصدر الشريعة الإسلامية، بجانب ذلك اللغة العربية كنور المعرفة الإسلامية التي ساهمت في تاريخ المعرفة الإنسانية دون أن يكون لديه مهارات لغوية عربية مؤهلة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر العلماء دراسة اللغة العربية أحد الأسس الرئيسية لمفهوم جيد للقواعد الشرعية والعلوم الإسلامية.<sup>1</sup>

على هذه المهمة، كانت اللغة العربية اليوم إحدى اللغات العالمية على المشهد الدولي بكافة تجلياته الثقافية والفكرية والاقتصادية والسياسية والتواصلية. ولأجل هذه المهمة أصبح تعلم اللغة العربية شرطاً من الشروط في عصرنا الحاضر، خاصة لشعب

---

<sup>1</sup> Ratih Kusumaningtyas, 'Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan', Darajat, 2022, p. 12.

الإندونيسي غير ناطقين بها، يحتاج عميق لفهم اللغة العربية للتفاهم والحوار بين مختلف

الشعوب والحضارات.<sup>٢</sup>

وبلد إندونيسيا، واحدة من الدول غير العربية، بعدد كبير من المسلمين، لها

اهتماما قوية لتعلم اللغة العربية. يدرس المسلمون في إندونيسيا اللغة العربية منذ الصغر

في المدارس الابتدائية أو المدارس الدينية الأولية، ويستمر ذلك في المدارس الثانوية

الإسلامية وينتهي في المدارس العالية الدينية والجامعية.<sup>٣</sup>

وانطلاقاً من ذلك، يجعل كثير من المعاهد الإسلامية في إندونيسيا اللغة العربية

برنامجاً متميزاً لطلابها بهدف إتقان اللغة العربية بشكل كامل. ومن هذه المعاهد هو

معهد دار السلام راجافولاح تاسيكمالايا، الذي يعتمد في مناهجه على منهج معهد

كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور.<sup>٤</sup>

تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم، بحيث أصبحت جزءاً

لا يتجزأ في عملية التعليم. ولذلك، اختار الباحث مادة اللغة العربية لأنها تعتبر أساساً

<sup>٢</sup> محمد إسماعيل، منهج الصوار في تعليم اللغة العربية (دراسة اللغة العصبية)، لسان الضاد،

٢٠١٦). ص. ٨

<sup>٣</sup> Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Zahir Publishing, 2020). P. 25

<sup>٤</sup> Muhammad Hasan Basari, 'Model Pembelajaran Terintegrasi Di Sma Terpadu Darussalam Rajapolah Tasikmalaya Jawa Barat', *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 7.2 (2021), p. 15, doi:10.37567/jie. v7i2.944.p. 8

مهماً ومفتاحاً رئيسياً لدراسة فروع علوم اللغة العربية الأخرى.<sup>٥</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن الصعوبات التي تظهر في تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث بمعهد دار السلام راجعاً لاجفولاح تاسيكمالايا خلال عملية التعلم تؤدي إلى عدم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل كامل.

قالت مزني جمارس، صعوبات التعلم أو ما يُعرف بالاضطرابات أو الصعوبات في التعلم هي اضطراب يجعل الفرد يواجه صعوبة في القيام بأنشطة التعلم بشكل فعال.<sup>٦</sup> بشكل أساسي، فإن الصعوبات في التعلم هي مشكلة تجعل الطالبات غير قادرة على متابعة عملية التعلم بشكل جيد مثل الطالبات الأخرين بسبب عوامل معينة، مما يؤدي إلى تأخره أو حتى عدم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد كما هو متوقع.<sup>٧</sup>

تعاني بعض الصعوبات والعراقل التي تواجهها الطالبات الإندونيسيات في معهد دار السلام راجابولاه تاسيك مالايا بتطبيق طريقة المحاضرة وعدم استغلال الوسائط التعليمية السمعية البصرية بشكل كاف، وقد تم تأكيد ذلك من خلال نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة خير النساء سلسيلا<sup>٨</sup>، مدرسة اللغة العربية في معهد

<sup>٥</sup> عبد رحمان ومحمد رشاد، اللغة العربية ومكانتها بين اللغات العالمية، ٢٠٠٠، ص. ٣٥.

<sup>٦</sup> Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya* (Ghalia Indonesia, 2014).p. 40

<sup>٧</sup> Muhammad Irham, Novan Andi Wiyani, and Rose Kusumaningratri, *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Ar-Ruzz Media, 2016).p. 52

<sup>٨</sup> Khoirunnisa Salsabila, *Wawancara dengan Pengajar Bahasa Arab kelas 3 KMI Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah*, 2024. 01/W/02/IV/2024.

دار السلام راجابولاه تاسيك مالايا، أكدت أن نظام تعلم اللغة العربية في المعهد لا يزال يعتمد على طريقة المحاضرة، وحتى الآن، لم يتم استخدام الوسائط التعليمية قادرة على جذب اهتمام الطالبات خلال عملية التعلم، مما أدى إلى بعض المشاكل مثل شعور الطالبات بالملل والضجر أثناء دروس اللغة العربية مما يجعل عملية التعلم تبدو مملة وتؤدي إلى نقصان اهتمام الطالبات يؤثر على فهم الطالبات التي لم تصلن إلى المستوى المطلوب من تعليم، يبلغ حوالي ٥٨,٥٤% من ٦٠% من الطالبات التي لم تصلن على درجات المستوى المحدد، في مادة اللغة العربية، لذا يحتاج الأمر إلى طرق تعليمية فعّالة وأفضل لتسهيل فهم المواد ومفهوم ما يتعلمه الطالبات، وأحد العوامل في ذلك هو عدم دقة استخدام الوسائط التعليمية من قبل المعلمين في عملية التدريس.<sup>٩</sup>

بالنظر إلى المشكلة المذكورة، ويحتاج إلى تحسين عملية التعلم بشكل رائع. وفي الزمان الحاضر، يشهد تطور العلوم التكنولوجية حالياً تقدماً سريعاً. إنّ تقدم التكنولوجيا تؤثر على كل جوانب الحياة. من الناحية الاقتصادية كانت أو التربوية كانت. واليوم يمكن تطبيق التكنولوجيا بطريقة مختلفة، خاصة في التعليم. بفضل

<sup>٩</sup> Andi Arif Pamessangi, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo', *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019) <<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/1206>> [accessed 26 February 2024]. P. 7

التكنولوجيا، يُطالب نظام التعليم في إندونيسيا بالقدرة على استخدامها بشكل فعال

لتحقيق الأثر الإيجابي.<sup>١٠</sup>

ولتحقيق نتائج تعلم واهتمام تعليمي كافيا ويحتاج تنوع وسائط التعليمية، ومن بينها Quizlet، وهي إحدى الوسائط التي تجذب الانتباه كمنصة تعليمية تفاعلية تجمع بين عناصر اللعب والتعليم. من خلال النظر في خصائص الوسائط التعليمية، فهي تحمل عدة فوائد، منها: تقديم المواد بشكل واضح وجذاب، وزيادة تركيز الطالبات بهدف تعزيز الدافعية للتعلم، وجعل تجربة التعلم ممتعة للطلاب.<sup>١١</sup> باستخدام الوسائط التعليمية المناسبة تهدف إلى تعزيز فهم الطالبات بطريقة ممتعة وجذابة، لا سيما أن الوسائط التعليمية عبر "Quizlet" تصبح وسيلة لإيصال المادة التعليمية بشكل ممتع وجذاب للانتباه.<sup>١٢</sup>

كما قال Long Quoc Nguyen في عنوان بحثه "دور أداة التعلم Quizlet في احتفاظ المتعلمين بالمفردات: دراسة شبه تجريبية" الذي تم تطبيقه في تعليم المفردات. حقق الطلاب في المجموعة الضابطة درجات أقل بشكل ملحوظ مقارنة بالطلاب في

<sup>10</sup> Chandra Anugrah Putra, 'Pemanfaatan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran: Utilization of Gadget Technology as a Learning Media', Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, 2.2 (2017), pp. 1–10 (p. 8), doi:10.33084/bitnet.v2i2.752.

<sup>11</sup> Kota Serang and Email Coresponden, 'Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan', 6 (2023).p. 5

<sup>12</sup> M Camino Bueno-Alastuey and Katalin Nemeth, 'Quizlet and Podcasts: Effects on Vocabulary Acquisition', Computer Assisted Language Learning, 35.7 (2022), pp. 1407–36, doi:10.1080/09588221.2020.1802601.p. 9

المجموعة التجريبية ( $\beta = -0.5216, p < 0.01$ )، مما يشير إلى أن أسلوب التعلم الخاص بهم التدريب التقليدي كان أقل فعالية في تذكر معاني الكلمات الجديدة باللغة الأولى، مقارنة بالأسلوب التجريبي استخدام Quizlet.<sup>١٣</sup> ونتيجة البحث السابق يؤكد إجراء هذا البحث في استخدام تطبيق Quizlet لمعالجة المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة العدد والمعدود للصف الثالث في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا.

لذلك، التعلم المطلوب في هذه المرحلة هو الذي يشمل بنشاط الطالبات في تطوير أفكارهم، ولكن بصرف النظر تحت إشراف المعلم.<sup>١٤</sup> الوسائط التعليمية المطلوبة هي التي تكون نشطة ومبتكرة ومبدعة وفعالة وممتعة ستختار الباحثة من الوسائط التعليمية Quizlet لعل هذه يكون وسيلة لترقية نتائج الطالبات في معهد دار السلام. وهكذا أخذت الباحثة عنوان " فعالية تطبيق وسائط التعليمية Quizlet لترقية نتائج تعلم الطالبات في اللغة العربية في العدد الترتيبي للصف الثالث في معهد دار السلام راجافولاح تاسيك مالايا".

<sup>13</sup> Long Quoc Nguyen and Ha Van Le, 'The Role of Quizlet Learning Tool in Learners' Lexical Retention: A Quasi-Experimental Study', International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 18.03 (2023), pp. 38–50, doi:10.3991/ijet.v18i03.34919. p. 2

<sup>14</sup> Irham, Wiyani, and Kusumaningratri, Psikologi Pendidikan: Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran...p. 47

## ب. تحديد المسألة

هل الوسائط التعليمية *Quizlet* فعالية لترقية نتائج تعلم الطالبات لمادة دروس اللغة العربية في العدد والمعدود للصف الثالث في معهد دار السلام رجافولاه تاسيك مالايا؟

## ج. هدف البحث

الكشف عن فعالية الوسائط التعليمية *Quizlet* لترقية نتائج تعلم الطالبات لمادة دروس اللغة العربية في العدد والمعدود للصف الثالث في معهد دار السلام راجابولاه تاسيك مالايا.

## د. أهمية البحث

تتجلى أهمية هذا البحث في جوانب المختلفة:

### (١) الأهمية النظرية:

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا علميا خاصة في تطوير واستخدام الوسائط التعليمية في تعليم اللغة العربية حيث يصبح هذا البحث يكون لاحقا في وقت آخر اهتماما وحماسا ونشاطا في تعليم اللغة العربية، حتى تُسهم هذه الدراسة في تقديم مساهمة فكرية للمدرسة من أجل تحسين عملية التعلم،

وبالتالي ترقية نتائج تعلم الطالبات. بإضافة إلى ذلك، يكون هذا البحث يمكن أن تفاعلية في تطوير التكنولوجيا والابتكارات الجديدة لتحسين جودة التعلم. يمكن استخدام نتائج البحث كأساس لتطوير الوسائط التعليمية أكثر فاعلية وتفاعلية وفعالية لمساعدة الطالبات في التعلم.

(٢) الأهمية التطبيقية:

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون له منافع وفقاً فيما يلي:

(أ) للمدرسة

أن يكون هذا البحث مفيداً في ترقية أنشطة تعليم اللغة العربية

في المدرسة

(ب) للمعلم

أن يكون هذا البحث كمدخلات لإضافة وسائط تعليمية

جديدة في عملية التعليم.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(ج) للمتعلم



أن يكون هذا البحث مساعدًا للمتعلم في محاولة تحقيق

أقصى نتائج التعلم، خاصة في دروس اللغة العربية.

(د) للباحثين

أن يكون هذا البحث معرفة جديدة في مجال وسائط

التعلم، يمكن للباحثة أن تستفيد منها عندما تصبح مدرّسة.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وهدف

البحث، وأهمية البحث، وكذلك تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : يتضمن هذا الباب على أربعة عناصر وهو الإطار النظري،

البحوث السابقة، هيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يتكون من منهج البحث، وموقع البحث وزمانه، وطريقة

البحث، ومجتمع البحث وعينته، وخطوات التنفيذ، ومراقبة الصدق

الداخلي والخارجي، وأسلوب جمع البيانات، وصدق أسئلة

الاختبار وثباتها، أسلوب تحليل البيانات، واختبار فرضية البحث.

الباب الرابع : يتكون من عرض البيانات وتحليلها، فيه عرض البيانات العامة

والخاصة، وتحليل البيانات، ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على نتائج البحث ولاقتراحات.



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR