

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

التعليم هو جهد تقوم به الأسرة أو المجتمع أو الحكومة، من خلال التوجيه والتعليم والتعلم والتدريب الذي يحدث، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة طوال الحياة لإعداد الطلبة ليكونوا قادرين على القيام بدورهم في البيئة للمستقبل.¹ التعليم هو عملية منهجية مصممة لنقل المعرفة والمهارات والقيم والأخلاق إلى الشخص من خلال مجموعة متنوعة من طريقة التدريس والتدريب والتعلم. الغرض من التعليم هو إعداد الفرد للمشاركة بنشاط في المجتمع، وبناء الكفاءة الذاتية، ومواجهة تحديات الحياة بحكمة.²

مع وجود التعليم، أن تنمو قدرة الطلبة على المشاركة وتزيد. مفهوم التعليم نفسه مهم للغاية في كل جانب من جوانب حياة المجتمع وعالم العمل، لأن الأشخاص المشاركين يجب أن يكونوا قادرين على تطبيق ما يتعلمونه أو ما يعرفونه في المدرسة، لكي يصبحوا أشخاصاً ذوي أخلاق فاضلة، وذكاء، وإبد

¹ Yudin Citriadin, *Pengantar Pendidikan*, ed. by Supriadi (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram CV Sanabil, 2019)., p. 2

² Kasmawati, "Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Lembaga Pendidikan Islam", *Jurnal Idaarah*, vol. 3, no. 1 (2019).

واستقلالية، ويتمكنوا من مواجهة المشاكل التي تظهر في حياتهم اليومية في الحاضر والمستقبل.^٣

في العملية التعليمية، يعد دور المعلمين مهما جدا كمرکز اهتمام لجميع الطلبة. كأحد الجهات الفاعلة المهمة في التعليم، يحتاج المعلم إلى طريقة تعلم يمكنها تحقيق التعلم الإبداعي والمبتكر. عملية التعلم هي تفاعل يشرك المعلمين والطلبة في التواصل من أجل تحقيق نتائج التعلم. التعلم الناجح هو التعلم الذي يمكن أن يجعل جو الفصل الممل ممتعا وجو الفصل السلي وغير المثير للاهتمام ليكون نشطا وممتعا. ومن طرق تحقيق هذا الجو استخدام طريقة تعلم المناسب يمكن تطبيقها في عملية التعليم والتعلم داخل الفصل.^٤

في عملية التعلم، هناك مشاكل تحدث. غالبا ما تحدث مشاكل في عملية التعليم والتعلم في عالم التعليم أو المدارس بسبب نقصان الابتكار من المعلمين في التدريس، بحيث يصبح التعلم أقل متعة وتشويقا. هذا يمكن أن يجعل الطلبة يشعرون بالملل والنعاس وعدم الاهتمام إلى المدرس وغير ذلك. نتيجة لهذه الطريقة أو النموذج التعليمي الأقل ابتكارا، يتم إعاقة تطوير الإبداع والتفكير الواسع والشجاعة والتواصل بين الطلبة.^٥

³ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (IAIN Pekalongan Press, 2017), p. 1

⁴ Arie Hidayat, Maemunah Sa'diyah, and Santi Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyyah Tasikmalaya di Kota Bogor", *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 09, no. 01 (2020), p. 73.

⁵ Rahmat Hidayat and Abdillah, *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah* (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), p. 267-268

رأت من أهمية وسائل التعلم في المدرسة، أرادت الباحثة لعملية البحث بمدرسة الثانوية الحكمة في الفصل الثامن، سبب إختيار الباحثة هذا المعهد لأن قامت الباحثة بملاحظة ورأت أحوال الفصل حين عملية التعلم، أما أنشطة التعلم لم يزال تعليم مركز على المدرس (Teacher Center Learning). يعنى المدرّسة تبين المادة ولم تعطى الوقت كثيرا للطلبة على السؤال، والأنشطة في عملية التعلم لم يزال مملة ولم يستخدم الوسيلة التعليمية التي يستطيع أن ترقى نشاط الطلبة حتى لا توجد الناعسة والمتحدثة في الفصل.^٦

خاصة في تعليم المادة الفقه الذي يتطلب حقا إبداع المعلمين في توجيه التعلم، لأن مادة الفقه هي أحد الدروس التي نقوم بها في حياتنا اليومية، ويجب أن تتم وفقا للشريعة الإسلامية التي تم تحديدها. بحيث تكون هناك حاجة إلى طريقة التعلم في عملية التعلم. لذلك، حتى يكون التنفيذ والتسليم أكثر تشويقا ويسهل على فهم الطلبة، حتى لا يجادل أحد بأن مادة الفقه هي مادة مملة للطلبة.

بناء على نتائج الملاحظة التي أجريت في ١٣ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الحكمة سيدوارجو، هناك إنجازات في التلاوة، ولكن إلى جانب ذلك هناك

^٦ نتيجة الملاحظة: 01/O/04/I/2024

مشاكل في دروس التربية الإسلامية، وخاصة في المادة الفقه. في المادة الفقه، طريقة التعلم المستخدمة في طريقة الإلقائية. باستخدام طريقة الإلقائية، يشعر الطلبة بالملل في عملية التعلم، مما يجعل العديد من الطلبة الذين لا يفهمون دروس الفقه ولا يهتمون بدروس الفقه^٧. لذلك، لا يزال التعلم الفقه يصنف على أنه سلبي ولا يزال هناك بعض الطلبة الذين لا يهتمون بالمعلم عند شرح المواد الفقه.

الجدول ١،١

نسبة اكتمال نتائج التعلم الطلبةات لمادة الفقه للفصل الثامن العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤

الرقم	الفصل	المعيار
١	الثامن ٢٠٢٢-٢٠٢٣	٦،٢٥
٢	الثامن ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٦،٠٠

من الجدول أعلاه، فإن حد معيار الاكتمال (KKM) هو ٧٦.٨^٨ وأبدي الباحثة الملاحظة ونظر الباحثة في حالة الفصل الدراسي في الممارسة التربوية وخاصة في مادة الفقه. بعد أن اطلع الباحث على المشكلات السابقة، لتحسين نتائج تعلم الطلبة في المدرسة الثانوية الحكمة، باستخدام أسلوب التعلم الذي سيستخدم الباحثة في هذا البحث هو طريقة *EPA “Eksplorasi, Pengenalan, dan Aplikasi Konsep”* والذي يستخدم لتسهيل التعلم الذي يدرسه المعلمون. ستكون طريقة *EPA “Eksplorasi, Pengenalan, dan Aplikasi Konsep”* مفيدة جدا في عملية التدريس والتعلم. حيث يمكن للمعلم إعطاء الطلبة لاستكشاف وتقديم مقدمة لمشكلة أو مشكلة يمكن أن تسمح للطلبة بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم. من خلال الاستكشاف، تتاح للطلبة الفرصة للتعلم في المواد مباشرة والمشاركة في تجارب تعليمية متعمقة. يمكن أن تساعد هذه العملية في استيعاب المفاهيم المستفادة وتطبيقها على الحياة اليومية.^٩

^٨ الوثائق المكتوبة: 01/D/I/2024

^٩ Susisusanti, Ika Wirahmad, and Syarifuddin, “Penerapan Metode Pembelajaran EPA (Eksplorasi, Pengenalan, dan Aplikasi Konsep) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Belajar Siswa SMP Negeri 8 Donggo Satap Materi Operasi Bilangan Pecahan”, *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, vol. 2, no. 2 (2022), p. 89.

هناك عدة مزايا لاستخدام طريقة *EPA* “Eksplorasi, Pengenalan, dan

”*Aplikasi Konsep* في سياق المواد الفقهية، وهي: (١) زيادة روح التعلم لأنه يشرك

الطلبة في استكشاف التعلم بنشاط (٢) المساعدة في تطوير الاتجاهات العلمية

للطلبة (٣) جعل التعلم أكثر جدوى، ويمكن للطلبة ممارسة حياتهم اليومية بشكل

صحيح للشريعة الإسلامية.

في هذا البحث استخدم الباحثة منهج البحث الكمي التجريبي. الغرض من

هذا البحث هو تحسين نتائج تعلم الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، أن يوفر تطبيق نموذج

التعلم هذا فهما أفضل للطلبة، وأصح الطلبة أكثر تحفيزاً ويزيد من اهتمامهم

ودرجاتهم الجيدة في مادة الفقه. وأردت الباحثة على إجراء هذا البحث بعنوان "

تأثير طريقة التعليم *EPA* “Eksplorasi, Pengenalan, dan Aplikasi Konsep” على

نتائج التعلم مادة الفقه للفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكمة سدوارجو العام

الدرسي ١٤٤٦هـ/٢٠٢٤م.

ب تحديد المسألة

هل توجد تأثير طريقة التعليم *EPA* “Eksplorasi, Pengenalan, dan Aplikasi

”على نتائج التعلم في مادة الفقه للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكمة سيدواجرو

العام الدراسي ١٤٤٦هـ/٢٠٢٤م؟

ج هدف البحث

الكشف عن تأثير طريقة التعليم *EPA* “Eksplorasi, Pengenalan, dan

Aplikasi” على نتائج التعلم لمادة الفقه للفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكمة

سيدواجو العام الدراسي ١٤٤٦هـ/٢٠٢٤م.

د أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أن يوفر هذا البحث فهماً أوسع للمعلمين والطلبة في الفصل الثامن

بمدرسة الثانوية الحكمة في سيدواجو، مما يساعد في تحسين نتائج التعلم الفقه.

لإضافة معرفة أوسع للباحث على وجه الخصوص وللقرءاء.

٢. الأهمية العملية

أ). للطلبة

يساعد الطلبة في فهم موضوع الفقه باستخدام تقنية القراءة *EPA*

”*Eksplorasi, Pengenalan, dan Aplikasi Konsep*” عند التعلم.

ب). للمدرّس

اعطاء المعرفة عن أهمية اختيار الطريقة واستراتيجية التعلم في أنشطة

التعليم والتعلم لتوفير الخبرة في التعليم الذي تم القيام.

ج). للمدرسة

أن يكون هذا البحث ملهما للمدارس والمعلمات لتحسين التعليم وتحسين نوعية التعلم.

د). للباحثة

إعطاء المعرفة عن أهمية اختيار الطريقة واستراتيجية التعليم في أنشطة التعليم والتعلم ولتوفير الخبرة في التعليم الذي تم القيام به.

هـ تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول :المقدمة، خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني :الإطار النظري (مفهوم طريقة التعليم، مفهوم طريقة تعليم EPA

”*Eksplorasi, Pengenalan dan Aplikasi Konsep*“، مفهوم نتائج التعلم، مفهوم

مادة الفقه، متغير المستقل) البحوث السابقة، هيكل التفكير، فرضية البحث.

الباب الثالث :منهج البحث التي تحتوي على حدود البحث، منهج البحث،

مجتمع البحث وعينته، تصميم البحث، مراقبة الصدق الداخلية والخارجية، أساليب

جمع البيانات (تعريف إصطلاحي، تعريف إجرائي، المؤشرات أدوات البحث، أنواع

أدوات)، الاختبار الصدق والثبات، أساليب تحليل البيانات، (تحليل الوصفي الاحصائي، الاختبار الشرطي) ، (الاختبار الطبيعي، الاختبار التجانس) فرضية الاحصائية.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها التي تحتوي علي عرض البيانات (العامة والخاصة)، تحليل البيانات (الاختبار الوصفي، الاختبار الشرطي، الاختبار الفرضي) ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة: نتيجة البحث، الاقتراحات.