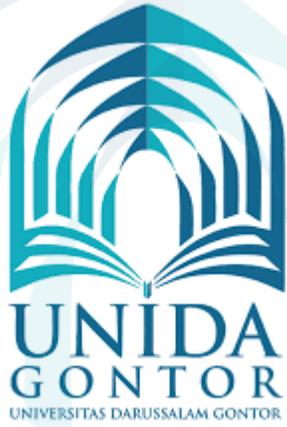


تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* لترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة الفقه لطلاب

الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري نجاوي

العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



قدمته:

سيتيا ننجروم

٤٢٢٠٢١١١٨١٣٩

جامعة دار السلام كونتور

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢٠٢٤

تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* لترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة الفقه لطلاب

الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري نجاوي

العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة ((الليسانس)) في التربية الإسلامية

قدمته:

سيتيا ننجروم

رقم القيد:

٤٢٢٠٢١١١٨١٣٩

تحت إشراف:

الأستاذ ديفي فرمنشة، M. Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK
**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BAMBOOZLE UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS 4
DI MADRASAH IBTIDA'YAH "SALAFIYAH" TANJUNGSARI NGAWI TAHUN AJARAN:
2024-2025 M**

Setia Ningrum

422021118139

Rendahnya hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran Fiqh Madrasah Ibtida'iyah "Salafiyah" Tanjungsari Ngawi melatar belakangi adanya penelitian ini. Pembelajaran biasanya menggunakan metode ceramah, metode ini terkesan monoton. Sehingga, terdapat Sebagian siswa yang sulit memahami pelajaran karena kurangnya variasi belajar dalam proses pembelajaran. Berdasarkan observasi nilai awal tahun kelas 4 2023 kurang dari KKM 70% dengan rata-rata nilai siswa sebesar 50% dari data tersebut peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar dalam mata pelajaran Fiqh mengalami penurunan sehingga perlu ditingkatkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa melalui media pembelajaran Bamboozle pada materi Fiqh di kelas 4 Madrasah Ibtida'iyah "Salafiyah" Tanjungsari Ngawi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilakukan sebanyak dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas 4 dengan instrument penelitian berupa tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Bamboozle mampu meningkatkan hasil belajar yang dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada siklus satu dengan presentase 62,5% dan meningkat pada siklus dua dengan presentase 87,5%. Dan nilai keaktifan siswa pada siklus satu dengan presentase 48% dan meningkat pada siklus dua dengan presentase 85%.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan bagi guru untuk menerapkan media pembelajaran Bamboozle atau metode pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran tidak membosankan bagi siswa. Diharapkan juga bagi siswa agar lebih focus memperhatikan ketika guru sedang menerangkan pembelajaran di dalam kelas.

Kata kunci: Hasil Belajar, Keaktifan Siswa, Fiqh, Media Pembelajaran Bamboozle

مستخلص

تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* لترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية"
تنجونغ ساري نجاي العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

سيتيا نجروم

٤٢٢٠٢١١١٨١٣٩

كانت إنحطاط نتائج تعلم الطلاب الفصل الرابع في مادة الفقه بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونغ ساري نجاي تمثل خلفية لإجراء هذا البحث. عادة ما يتم التعليم باستخدام طريقة المحاضرة، وهذه الطريقة تبدو رتيبة إذا لم تكمل باستخدام وسائل تعليمية تجذب انتباه الطلاب. لذلك، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الدروس بسبب قلة تنوع في طرق التعلم واستنادا إلى ملحوظات نتائج الطلاب في بداية العام الدراسي ٢٠٢٣ للصف الرابع، تبين أن أقل من ٧٠٪ من الطلاب قد وصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال *KKM*، مع متوسط درجات الطلاب حوالي ٥٠٪. ومن خلال هذه البيانات، خلص الباحث إلى أن نتائج التعلم في مادة الفقه قد شهدت انخفاضاً، مما يستدعي العمل على تحسينها.

يهدف هذا البحث إلى معرفة إرتقاء نتائج التعلم ونشاط التعلم الطلاب بتطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* في مادة الفقه للفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونغ ساري نجاي.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي الفصل *PTK* باستخدام نموذج كيميس وماكتاغارت، وتم إجرائه على دورتين تتكونان من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل أما موضوع البحث فهو الصف الرابع، وأدوات البحث تشمل الاختبار، والملاحظة، والتوثيق.

نتائج البحث أظهرت أن وسيلة التعليم *Bamboozle* قادرة على تحسين نتائج التعلم، حيث تم إثبات ذلك من خلال نتائج الطلاب في الدور الأول بنسبة ٦٢,٥٪، وتزايدت في الدور الثاني بنسبة ٨٧,٥٪. كما ارتفعت نسبة نشاط الطلاب في الدور الأول بنسبة ٤٨٪ وتزايدت في الدور الثاني بنسبة ٨٥٪.

بناء على البحث الذي أجرت الباحثة هي أن يطبق المعلم وسائل التعليم مثل *Bamboozle* أو طرق التدريس المتنوعة حتى لا يكون التعلم مملاً لطلاب كما يأمل من الطلاب أن يكونوا أكثر تركيزاً عند شرح المعلم الدروس في الفصل، وعلى الباحثين القادمين أن يهتموا جيداً بخطوات التعليم أثناء تنفيذ عملية التعلم.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، نشاط التعلم، الفقه، وسائل التعليم *Bamboozle*

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الإسم : سيتيا ننجروم

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٣٩

العنوان : تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* لترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة

الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج

ساري نجاوي العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ١٩ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢١ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف،



(الأستاذ ديفي فرمنشة، M.Pd)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور، إندونيسيا، البحث

الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سيتيا ننجروم

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٣٩

العنوان : تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* لترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة

الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري

نجاوي العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ١٨ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أكوس بوديمان M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة

دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : ١٧ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

المكان : ديوان التربية الإسلامية

فقررت أئالطالببة

الإسم : سبتيا ننجروم

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٣٩

العنوان : تطبيق وسائل التعليم Bamboozle لترقية نتائج ونشاط التعلم

في مادة الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الإبتدئية

"السلفية" تنجونج ساري نجاوي العام الدراسي: ٢٠٢٤-

٢٠٢٥ م

قد نجتحت في مناقشة البحث بدرسة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريراً بكونتور، ١٧ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

١٩ ديسمبر ٢٠٢٤ م

رئيس لجنة المناقشة

(الأستاذ ديفي فرمنشة، M.Pd.)

()

المناقشة الأول: سيف الأنور، M. Pd.

()

المناقشة الثانية: جزيلة هويدة، M.Pd.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : سيتيا ننجروم

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٣٩

العنوان : تطبيق وسائل التعليم Bamboozle لترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة

الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج

ساري نجاوي العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١٩ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢١ نوفمبر ٢٠٢٤ م



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم والحديث
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ

زِدْنِي عِلْمًا

(سورة طه: ١١٤)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ

(رواه ابن ماجه)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة بألف الشكر

إلى

والدي المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب أحمد تجاسودي وأمي المحبوبة فرتينا اللذان رايباني

وهذباني بالرفق والرحمة وأحسننا تربيته بكل السرور والمحبة والإخلاص وبكل صبرهما

وبنصائحهما إلى أن أكون ما كنت عليه الآن

وإلى

أختي الصغيرة المحبوبة ديوي مرطسية ونيلام سلندري التي دفعاني بالتشجيعات والدعاء

المخالص، إلى أن تتم كتابة هذا البحث

وإلى

المشرف الفاضل الأستاذ ديفي فرمنشه M.Pd الذي بذل جهدها لإشراف هذه الرسالة إلى

نهايتها وعلى ما أعطني تشجيعات وتوجيهات بكل صبر ورأفة فأشكركم جزيل شكري

بالنصيب الأوفر، عسى أن يرزقكم دوام النعم في الدنيا والآخرة.

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل لم يكن كاملا إلا بساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة. اختتام هذه الورقة من الباحثة تقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة. وأخصهم بالذكر :

١. سادة الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث كياهي الحاج الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي M.A، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج أكرم مريات، المخلصون في تدبير وتربية أمور المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed. M.Phil، ونوابه، والدكتور عبد الحافظ بن زيد M.A، والدكتور ستيياوان بن لاهوري M.A، والدكتور خير الأمم M.EC. القائمون برياسة وإدارة جامعة دارالسلام كونتور، والدكتور رويان رمضاني دجايسمان Ph. D.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دارالسلام كونتور الدكتور الحاج أكوس بوديمان M.Pd.
- ونوابه الثلاثة وهم الدكتور إخوان محمودي M.A، الدكتور عزمي زركشي M.A والدكتور ألف تشحيا سيتيدي M.A.
٤. سادة رئيس قسم التربية الأستاذ سيف الأنور M. Pd، الذي أمدها بالتشجيع والإرشاد والدعاء وقام بتدبير هذه الكلية تدييرا منظما جيدا.
٥. سادة المشرف لهذا البحث الأستاذ ديفي فرمنشة، M.Pd. الذي بذل جهده وراحته للتوجيه المتواصل والإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده وتعليمه إلى نهاية كتابة هذا البحث.
٦. سادات جميع المحاضرين في كلية التربية جامعة دار السلام والأساتذة الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم.
٧. والدي المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب أحمد تجاسودي وأمي المحبوبة فرتينا، اللذان شجعاني في كل حياتي. لأختي المحبوبة التي سلامة دفعني بالأدعية والمعونة إلى تمام كتابة هذا البحث.
٨. كافة زميلات المحبوبات في مرحلة ٢٠٢١ الجيل الفاضل (Virtuous Generation)،

اللائي تلونت حياتي في المعهد.

٩. لإخوتي في الله في جامعة دار السلام كونتور الذين شجعوني وصحبوني طوال فترة

دراستي في الجامعة دار السلام كونتور.

وأخيرا تسأل الباحثة عسى الله أن يوفر لهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة والسعادة في

الدارين. آمين.

تحريرا بكونتور، ٢٠ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(سيتيا نجروم)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS ARUSSALAM GONTOR