

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم مشتق من الكلمة الأساسية "تعلم" في قاموس اللغة الإندونيسية الرسمي، تُعرّف كلمة "تعلم" بأنها عملية الرعاية والتدريب فيما يتعلق بالأخلاق وذكاء. والتعليم هو عملية تتضمن أنشطة لتطوير قدرة الفرد وفقا لاهتماماته ومجالاته المفضلة، ليكون مستعدا للمشاركة في الحياة الاجتماعية و ليحفظ على التقاليد والثقافة من جيل إلى جيل.<sup>1</sup>

أحمد تفسير يعرف التعليم كل الجهود التي يبذلها المعلم تجاه الطالب لتحقيق تطور إيجابي أقصى. لذلك يعتبر التعليم النقطة الأساسية لتنمية القدرات لدى كل فرد. كما جاء في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني في جمهورية إندونيسيا، يعرف التعليم بأنه "جهد متعمد ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعلم، لتمكين الطلاب من

---

<sup>1</sup> Irinna Aulia Nafrin, *Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmu Pendidikan. vol. 3 (2021), p. 456–62.

تطوير إمكانياتهم الروحية والدينية والتحكم في النفس وتطوير شخصيتهم وأخلاقهم وتنمية المهارات التي تحتاجها لأجل أنفسهم وللمجتمع والوطن والدولة.<sup>٢</sup>

التعليم في إندونيسيا هو أحد الأشياء المهمة الذي يجب ترقيتها لأن الغرض من التعليم هو تثقيف الأمة. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على تقديم التعلم بالطريقة الصحيحة حتى الطلاب لا يشعرون بالملل ويكونوا أكثر نشاطا في عملية التدريس والتعلم. في هذا عصر بالطبع، ليست الطريقة لسهولة التي يجب استخدامها في عملية التدريس والتعلم، ولكن يجب أيضا تطبيق أساليب التعلم سهلة فهم الطلاب للموضوع الذي يتم تدريسه.

تتضمن عملية التعلم التفاعل والتواصل بين المعلمين والمتعلمين في بيئة تعليمية ذات هدف محدد مسبقاً.<sup>٣</sup> نجاح عملية التعليم والتعلم يتأثر بشكل كبير بكيفية سير تلك العملية داخل الفصل. تتضمن عملية التعلم التفاعل والتواصل بين القدرة الإدراكية، والعاطفية

<sup>2</sup> Fajar Mustika Violeta, Maragustam Maragustam, and Shinta Ath Thariq Apriari, "Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ahmad Tafzir dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam Kontemporer", *Hikmah*, vol. 21, no. 1 (2024), p. 59–70.

<sup>3</sup> Ifan Junaedi, "Proses Pembelajaran Yang Efektif", *Jisamar (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, vol. 3, no. 2 (2019), p. 19–25.

المعلمين والمتعلمين في بيئة تعليمية ذات هدف محدد مسبقاً.<sup>٤</sup> نجاح عملية التعليم والتعلم يتأثر بشكل كبير بكيفية سير تلك العملية داخل الفصل. كما يمكن قياس عملية التعلم من خلال نتائج تعلم الطلاب، وهي القدرة الإدراكية، والعاطفية والحركية التي يمتلكها كل فرد بعد عملية التعلم.<sup>٥</sup>

التربية الإسلامية هي التعليم الذي يُعلم مبادئ ومعتقدات وممارسات وقيم الدين الإسلامي للمتعلمين. تهدف التربية الإسلامية إلى تكوين شخص مسلم كامل وتطوير جميع الإمكانيات البشرية، الجسدية والروحية.<sup>٦</sup> تحمل مادة التربية الإسلامية دوراً مهماً في تطور التعليم لدى الطلاب في الوقت الحالي. التربية الإسلامية تتضمن فروعاً من العلم ومن بينها درس الفقه. من خلال هذه المادة، يُتوقع من الطلاب تطبيق المواد التي تعلموها في المدرسة في الحياة اليومية.<sup>٧</sup>

<sup>4</sup> Ifan Junaedi, "Proses Pembelajaran Yang Efektif", Jisamar (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research), vol. 3, no. 2 (2019), p. 19–25.

<sup>5</sup> Endang Sri Suyati and Achmad Zainul Rozikin, *Belajar & Pembelajaran* (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021). P. 87

<sup>6</sup> Mahmudi Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, isi, dan Materi.", TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam, vol. 2, no. 1 (2019), p. 89–105.

<sup>7</sup>Ummi Kulsum and Abdul Muhid, *Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital | Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, vol. 12 (2) (2022), p. 157–70.

تعتبر تعلم الفقه أمرا مهما لطلاب لفهم مبادئ تعليم الإسلام وطرق تنفيذها. من خلال فهم تعلم الفقه، يُتوقع أن يصبح الطلاب أفرادًا أفضل وأكثر مسؤولية في حياتهم اليومية. يمكن الحصول على هذا التعلم في بيئة المدرسة. تهدف وجود تعلم الفقه في المدرسة إلى توجيه وتوجيه الطلاب لفهم مادة الفقه، لأن هذا الأمر مرتبط ارتباطًا وثيقًا بحياة الطلاب الحقيقية.

بناء على نتائج الملاحظة التي أجرت الباحثة من خلال مراقبة أنشطة عملية التعلم والمقابلات مع مدرس في مدرسة الابتدائية السلفية تنجونج ساري نجاوي في الفصل الرابع، وهناك بعض درجات الطلاب أقل من المتوسط بإجمالي من بين ١٦ طالبًا، هناك ٩ طالبًا حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى للنجاح، حصل ٧ طالبًا حصلوا على درجات فوق من الحد الأدنى للنجاح. إذان إن الطلاب الذي لم يحصل إلى النجاح بمقدر ٥٠٪ بسبب الطلاب لم يفهم جيدا عن الدرس. أما معيار كحد الأدنى في هذه المدرسة بنسبة إلى ٧٠٪.<sup>٨</sup>

بناءً على هذا الوضع، يتوقع من مدرس مادة الفقه أن يكون قادراً على خلق جو شيق وممتع في الفصل الدراسي من خلال البحث عن طرق أو وسائل تعليمية إبداعية وفعالة لا تعتمد فقط مع طريقة المحاضرة، بحيث لا يستمتع الطلاب فحسب بل يمكن للطلاب يوجد جو الجديدة بشكل أكثر نشاطاً ويمكنهم الذكر من الدروس جيداً بسبب الجو الصفي المثير للإعجاب والوسائل التي لا تنسى. يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي لطيف، لذلك يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً لاحتياجات الطلاب.

تطبيق الوسائل في التعليم هو أحد مصادر التعلم المستخدمة لدعم عملية التعلم من خلال نقل الوسائل التعليمية هي الأدوات المستخدمة لتسهيل نقل المواد من قبل المعلم في المدرسة. يمكن لوسائل التعليم أن تعزز فعالية تعلم الطلاب، مما يجعل من المتوقع تحسين نتائج تعلمهم. باستخدام الوسائل التي يقوم بها المعلم، يساعد ذلك المعلم كثيراً في عملية التدريس لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ولا يشعرون بالملل أثناء التعلم. من خلال وسائل التعليم، يمكن للمعلمين نقل المواد التعليمية التي كانت صعبة الفهم بشكل أسهل، مما يجعل عملية التدريس والتعلم أكثر. كما يزيد استخدام وسائل التعليم من تحفيز الطلاب لاستيعاب المواد التعليمية. وتشمل أحد أسباب استخدام وسائل التعليم

، في عملية التعلم :جعل التدريس أكثر جاذبة وتحفيز للطلاب، وتسهيل فهم المناهج  
وزيادة قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم المحددة.<sup>٩</sup>

عند اختيار وسائل التعليم من المهم تكييفها مع نوع المادة التي سيتم تقديمها،  
للطلاب وأهداف التعلم المراد تحقيقها ومن أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب، يجب أن  
تكون وسائل التعليم المختارة قادرة على أن تكون أداة مساعدة لطلاب في استيعاب  
الدروس في تعلم الفقه، يطلب من الطلاب القيام بالتمارين وتطبيقها في الحياة اليومية لذا  
فإن وسائل التعليم المناسبة والفعالة لمادة الفقه هي وسائل التعليم *Bamboozle*.<sup>١٠</sup>  
وسائل التعليم *Bamboozle* هي وسيلة تعليمية تعتمد على ألعاب تعليمية تشبه  
المسابقات الثقافية يمكن إستخدام *Bamboozle* في التعلم عبر الإنترنت وأيضا في التعلم  
خارج الإنترنت. في التعلم عبر الإنترنت، يمكن نقل هذه الوسيلة عبر منصات مثلا *Google*  
*Zoom*، *Meet*، أو الويب. بينما في التعلم خارج الإنترنت، يمكن للمعلم الوصول إلى  
*Bamboozle* عبر الإنترنت وعرضها باستخدام جهاز العرض أو أي جهاز آخر يدعم ذلك

<sup>9</sup>Rostien Puput Anggoro, "The Use of Fractional Manipulative Media to Increase The Conceptual Understanding of Elementary School Students," *Indonesian Journal of Mathematics Education* 2, no. 2 (October 30, 2019): p. 75.

<sup>10</sup> Dilara Avci, "Creating an Active Classroom Community with Bamboozle", *The National Teaching & Learning Forum*, vol. 31, no. 6 (2022), p. 8-9.

حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤيتها. باستخدام *Bamboozle*، يمكن للمعلم تقديم المواد التعليمية من خلال الاختبارات التي أعدها عبر هذه الوسيلة وخلق جو دراسي نشط داخل الفصل.<sup>11</sup> بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، قررت الباحثة في هذه الدراسة إختيار عنوان:

"تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* لترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري نجاوي العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥"

ب. تحديد المسألة

١. هل تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* صالح لترقية نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه لطلاب الصف ٤ بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري نجاوي العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

<sup>11</sup> Deandra Khoiro Madini, Ami Samsiah, and Haryono Haryono, "Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan", *Edu Sociata : Jurnal Pendidikan Sosiologi*, vol. 6, no. 1 (2023), p. 509–20.

٢. هل تطبيق وسائل التعليم *Bamboozle* صالح لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه

لطلاب الصف ٤ بمدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري نجاوي العام الدراسي:

٢٠٢٤-٢٠٢٥م؟

### ج. أهداف البحث

١. الكشف عن ترقية نشاط التعلم الطلاب با استخدام وسائل التعليم *Bamboozle* في

مادة الفقه للصف ٤ في مدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري نجاوي العام

الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

٢. الكشف عن ترقية نتائج التعلم الطلاب با استخدام وسائل التعليم *Bamboozle* في مادة

الفقه للصف ٤ في مدرسة الابتدائية "السلفية" تنجونج ساري نجاوي العام الدراسي:

٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

### د. أهمية البحث

#### ١. أهمية النظرية

يتوقع من هذا البحث أن يوسع آفاق المعرفة ويضيف ابتكارات جديدة

للمعلمين حول وسائل تعليم الفقه، ويسهل على المعلمين تشخيص صعوبات تعلم

الطلاب، بحيث يمكنهم أن يكونوا الوسيطين في نجاح عملية تعلم الفقه من خلال استخدام وسائل التعلم *Bamboozle*.

## ٢. أهمية العلمية

من هذا البحث أن يكون مفيداً كما يلي :

أ ( للباحثة

زيادة المعلومات عن وسائل التعليم *Bamboozle* لترقية نشاط الطلاب وترقية نتائج التعلم في مادة الفقه.

ب ( للطالبات

لزيادة فهم مادة الفقه يمكن زيادة نتائج التعلم ونشاط التعلم للطالب

باستخدام وسائل التعليم *Bamboozle*.

ج ( للمدرسة

كابتكار للمدرسة يمكن باستخدام وسائل التعليم *Bamboozle* صالح لترقية

نتائج التعلم الطالب بحيث يتم تحقيق الأهداف في عملية التعلم.

د ( للمدرسة

توفر مدخلات بمدرسة الابتدائية السلفية تانجونج ساري نجاوي في تحسين

نتائج التعلم باستخدام وسائل التعليم الجديدة.

## هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

تتكون هذه الرسالة من خمسة باب، يمكن وصفها بشكل منهجي على النحو التالي:

**الباب الأول:** مقدمة، تتكون من خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث، وأهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري يحتوي على: مفهوم الوسائل التعليمية، مفهوم الوسائل التعليم *Bamboozle* ، مفهوم نشاط التعلم، مفهوم النتائج التعلم، مفهوم مادة عقيدة أخلاق، البحوث السابقة، و فرضية العملية، هيكل التفكير.

**الباب الثالث:** منهج البحث يحتوي على: موضع البحث، وتصميم البحث، ومتغيرات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، إجراء البحث، وجدوال البحث.

**الباب الرابع:** هو عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها يحتوي على: الصورة العامة عن موقع البحث، والشرح لكل الدور، إجراءات البحث، تحليل البيانات، عرض البيانات وتحليلها في كل دور، ومناقشة.

**الباب الخامس:** الخاتمة يحتوي على: نتائج البحث والاقتراحات.