

ملخص البحث

هرليندا صفيان إسلاماندا، ٢٠٢٤، تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات في ضوء النظرية السلوكية للعالم الأمريكي سكرنر. المشرف: الأستاذ الدكتور رحمت هدايت لوبس، M.A., LC.

الكلمات الرئيسية: تكوين البيئة، البيئة اللغوية، النظرية السلوكية سكرنر.

يعتبر معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تستحق التقدير لنجاحها في مجال التعليم. إن التخصصات المختلفة التي تُدرّس في المعهد تلعب دورًا إيجابيًا كبيرًا في تطوير المعرفة، وخاصة في مجال اللغة العربية والإنجليزية. إن تطبيق اللغة العربية في التفاعل الاجتماعي في بيئة معهد دار السلام كونتور يهدف إلى تقوية وليس فقط قدرة الطالبات على التحدث باللغة المستهدفة.

تركز هذه الدراسة على تشكيل البيئة اللغوية باللغة العربية مؤسسًا على النظرية السلوكية لسكرنر. وتهدف هذه الدراسة بشكل عام إلى: (١) معرفة عملية تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات؛ (٢) معرفة كيفية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات وفقًا لنظرية السلوكية لسكرنر.

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو الدراسة الميدانية باستخدام المنهج النوعي. تم جمع البيانات باستخدام: (أ) منهج الملاحظة؛ (ب) منهج المقابلة؛ (ج) منهج التوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات فتعتمد على نموذج ميلر وهويرمان، وهي: (أ) جمع البيانات؛ (ب) الخلاصة أو التحقق. وأما تحليل مصداقية البيانات فقد تم باستخدام التثليث.

وقد ذكرت الباحثة أن معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات يتبع خطوات محددة في تشكيل البيئة اللغوية، والتي تنقسم إلى ثلاث مراحل، وهي التخطيط، التنفيذ والتعويد، والتقييم. يشمل التخطيط تحديد أهداف تشكيل البيئة اللغوية، تحضير فريق اللغة، وتحديد الأنشطة اللغوية. ويشمل التنفيذ: تطبيق نظام المكافأة والعقاب، تنفيذ دور مسؤولي اللغة والمحكمة اللغوية، وتطبيق الأنشطة اللغوية. تشير عملية تنفيذ برنامج البيئة اللغوية إلى ارتباطها بنظرية السلوكية لسكرنر من خلال عملية التكيف الفعلي التي تتضمن فيها الاستجابة للمثيرات، التقليد، التعزيز الإيجابي والسلبي، بالإضافة إلى العقاب الإيجابي والسلبي. أما التقييم فيتمثل في التقييم اليومي، التقييم الأسبوعي، والتقييم الشهري.

بناءً على التحليل السابق، تبين أن هذه الدراسة ما زالت تحتوي على بعض النواقص، لذلك يُأمل من الباحثين القادمين استكمال هذا البحث بأفضل طريقة ممكنة. كما يُأمل الباحث أن يولي المدرسون وقسم اللغة في المركز اهتمامًا أكبر بأنشطة الطالبات اليومية، خاصة في محادثتهن اليومية، لضمان استمرار وجود البيئة اللغوية بشكل جيد.

Abstrak

Herlinda Sofyan Islamanda, 2024, *Pembentukan Lingkungan Berbahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Menurut Ilmuwan Amerika Skinner*. Pembimbing: Al-Ustadz Dr. Rahmat Hidayat Lubis, Lc.,M.A

Kata Kunci: Pembentukan, Lingkungan berbahasa, Teori behaviorisme Skinner.

Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus 1 merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Islam yang patut di apresiasi keberhasilannya dalam dunia Pendidikan, berbagai disiplin ilmu yang diajarkan di dalamnya sangat memberi peran positif pada perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dibidang Bahasa Arab dan Inggris. Penerapan bahasa Arab dalam interaksi sosial di lingkungan Pondok Modern Darussalam Gontor kampus 1 tidak hanya memperkuat kemampuan berbahasa santri, tetapi juga membangun jembatan komunikasi yang lebih baik antara mereka.

Penelitian ini berfokus pada pembentukan lingkungan berbahasa Arab perspektif teori behaviorisme Skinner. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui proses pembentukan lingkungan bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor putri 1; 2) mengetahui proses pembentukan lingkungan bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 menurut teori behaviorisme Skinner.

Metode penelitian yang digunakan adalah studi lapangan dengan metode kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan: a) metode observasi; b) metode wawancara; c) metode dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data mengacu pada Milles dan Huberman, yaitu: a) pengumpulan data; b) reduksi data; c) Kesimpulan atau verifikasi. Dan analisis keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi.

Berdasarkan penelitian peneliti mengemukakan bahwa Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 memiliki langkah-langkah dalam pembentukan lingkungan berbahasa, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan pembiasaan, evaluasi. Perencanaan memuat: menentukan tujuan pembentukan lingkungan berbahasa, penyiapan tim bahasa, penentuan kegiatan-kegiatan berbahasa. Pelaksanaan memuat: Implementasi sistem reward dan punishment, implementasi penanggung jawab bahasa dan mahkamah bahasa, implementasi kegiatan berbahasa. Implementasi program lingkungan bahasa menunjukkan keterkaitan dengan teori behaviorisme Skinner dengan adanya proses operan conditioning yang di dalamnya terdapat stimulus respon, imitasi, penguatan positif, negatif serta punishment positif dan negatif. Evaluasi lingkungan berbahasa yaitu, evaluasi harian, evaluasi mingguan dan evaluasi harian.

Berdasarkan hasil analisis diatas dalam penelitian ini masih banyak kekurangan sehingga diharapkan peneliti setelahnya dapat melengkapi penelitian ini dengan sebaik-baiknya, peneliti juga berharap agar para pengajar dan bagian bahasa pusat lebih memperhatikan kegiatan santriwati sehari-hari khususnya dalam percakapan harinya agar lingkungan bahasa tetap terjaga eksistensinya dengan baik.