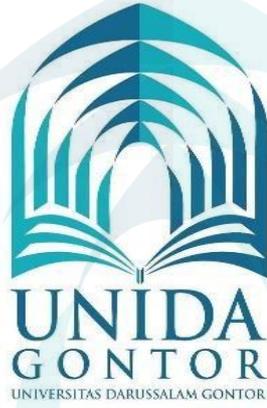


فعالية الطريقة التعليمية "Pictorial Riddle Approach" في ترقية نتائج التعلم لمادة
القرآن الكريم للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



قدمته :

أوليا حافظ متعالي

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٣

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

فعالية الطريقة التعليمية "Pictorial Riddle Approach" في ترقية نتائج التعلم لمادة
الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

مقدم لاستيفاء شرط من بعض شروط في إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمته:

أوليا حافظ متعالي

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٣

تحت إشراف

أحمد سيف الله، Ph.D.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
٢٠٢٤



UNIDA

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *Pictorial Riddle Approach* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH KELAS III DI MIN 07 NGAWI TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Auliya Hafizh Muta'ali
422021118033

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya upaya meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Fiqih. Namun, pada siswa kelas 3 MIN 07 Ngawi adanya penurunan hasil belajar dari nilai Fiqih. Penyebab nya adalah penggunaan metode pembelajaran yang monoton seperti metode pembelajaran ceramah.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas metode pembelajaran *Pictorial Riddle Approach* terhadap hasil belajar siswa kelas 3 MIN 07 Ngawi pada mata pelajaran Fiqih.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimental dengan bentuk pretest posttest only control desain. Sampel penelitian ini adalah dengan mengambil semua populasi dari siswa kelas 3 MIN 07 Ngawi, dengan kelas A sebagai kelas eksperiment dan kelas B sebagai kelas control. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis stastistik dengan bantuan program computer SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan metode pembelajaran *Pictorial Riddle Approach* mendapatkan rata-rata 88,47 yang berarti terlaksana dengan baik dan hasil dengan hasil uji Mann Withney yaitu 0.000, sehingga hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat efektivitas metode pembelajaran *Pictorial Riddle Approach* siswa kelas 3 MIN 07 Ngawi pada mata pelajaran Fiqih. Jadi, melalui hasil analisis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas metode pembelajaran *Pictorial Riddle Approach* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas 3 MIN 07 Ngawi pada mata pelajaran Fiqih.

Disarankan agar guru terus meningkatkan kemampuan dalam merancang melaksanakan pembelajaran yang efektif. Guru juga perlu lebih memperhatikan kebutuhan individual siswa untuk memastikan keberhasilan pembelajaran.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Pictorial Riddle Approach, Hasil Belajar, Fiqih*

مستخلص البحث

فعالية الطريقة التعليمية "Pictorial Riddle Approach" في ترقية نتائج التعلم لمادة

الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أوليا حافظ متعالي

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٣

إن الدافع وراء هذه الدراسة هي الأهمية الجهد المبذولة لتحسين نتائج تعليم الطلاب، خاصة في مادة الفقه. ومع ذلك، هناك انخفاض في نتائج التعليم لدى طلاب في مادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاوي. والسبب هي استخدام الطريقة التعليمية المحاضرة.

كان الغرض من هذه الدراسة هي تحديد فعالية الطريقة التعليمية Pictorial Riddle Approach في ترقية نتائج التعليم لدى طلاب للفصل الثالث في مادة الفقه.

هذا البحث عبارة عن بحث كمي من نوع البحث شبه التجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة قبل و بعد الاختبار. كانت العينة في هذه الدراسة بتوصية من معلم الفصل. تم إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق الاختبار. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي بمساعدة برنامج الحاسوب SPSS الإصدار ٢٥.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قدرة المعلمة على تطبيق الطريقة التعليمية Pictorial Riddle Approach تحصل على متوسط ٨٨,٤٦ مما يعني أنه يتم بشكل جيد. ونتائج الاختبار U ٠,٠٠٠. نتائج الاختبار التجانس ٠,٠٠٠ بحيث تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فعالية طريقة Pictorial Riddle Approach في ترقية نتائج التعلم لمادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاوي. لذا، من خلال نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة التعليمية Pictorial Riddle Approach فعالية فعالة في ترقية نتائج التعليم لدى طلاب في مادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاوي.

يوصى بأن يواصل المعلمة وتحسين قدرتهم على تصميم وتنفيذ التعليم. يحتاج المعلمة أيضاً إلى إبلاء المزيد من الاهتمام للاحتياجات الفردية للطلاب لضمان نجاح التعليم.

الكلمات الرئيسية : الطريقة التعليمية Pictorial Riddle Approach، نتائج التعليم، الفقه

رسالة مشرفة البحث



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

رسالة مشرف البحث

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونونوكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد التحية و فائق الاحترام، تقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الاسم : أوليا حافظ متعالي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٣

العنوان : فعالية طريقة التعليم Pictorial Riddle Approach على نتائج التعلم لمادة الفقه

للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ تجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

و قد طالعنا هذا البحث و فتشناه و أدخلنا فيه من التعديلات و التصويبات ما يجعله واقيا لشروط*

الامتحان للحصول علي درجة البكالوريوس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء

المناقشة في وقت قريب وفي أمر بسير.

هذا ونفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ١٥ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

لمشرف،

(الأستاذ أحمد سيف الله Ph.D)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

رسالة عميد كلية التربية



Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور، إندونيسيا، البحث

الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أوليا حافظ متعالی

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٣

العنوان : فعالية طريقة التعليمية "Pictorial Riddle Approach" في ترقية نتائج

التعلم لمادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجوي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٠ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أكوس بوديمان M. Pd)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تقرير لجنة مناقشة البحث



Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة

دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : ٢٠ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

المكان : ديوان التربية الإسلامية

فقررت أئطاطبة

الإسم : أوليا حافظ متعالى

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٣

العنوان : فعالية طريقة التعليمية "Pictorial Riddle Approach" في ترقية

نتائج التعلم مادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية

٧ نجاي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

قد نجحت في مناقشة البحث بدرسة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بكونتور، ٢٠ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

رئيس لجنة المناقشة

(الأستاذ أحمد سيف الله، Ph.D)

()

المناقشة الأول: إخوان محمودي، S.H.I, M. Pd

()

المناقشة الثانية: عبد الله مرجبان، M.Pd

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إقرار



Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الإسم : اوليا حافظ متعال

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٣

العنوان : فعالية طريقة التعليمية "Pictorial Riddle Approach" في ترقية نتائج التعلم

لمادة الفقه للفضل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.

وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث متجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية

ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ٥ جمادى الثاني ١٤٤٦ هـ

٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،

(اوليا حافظ متعال)

Head Office: Main Campus, University of Darussalam Gontor, Jl Raya Siman, Ponorogo, East Java, 63471

Phone: (+62352) 483762, Fax: (+623652) 48812, Website: <http://unida.gontor.ac.id>, Email: tarbiyah@unida.gontor.ac.id

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِحِكْمَةٍ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

(النحل: ١٢٥)

كما ورد في المحفوظات:

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي بخلوص فؤادي وجزيل الشكر إلى والديّ المحبوبين أبي المحبوب سامدي شمسي وأمي المحبوبة ميمي جميلة اللذان أرشداني وجهازني بمعرفة كل من العلوم الدين والدنيا بالصبر والرحمة منذ صغاري حتى الآن. عسى الله يعطي الحماية والنعمومة في كل خطواتها، وغفر الله ذنوبهما وفقهما في اعمالهما.

وإلى

فضيلة الأستاذ أحمد سيف الله، Ph.D.

الذي قد أرشدني ووجهني في كتابة هذه رسالة البحث بالجهد والصبر. عسى الله يحفظه ويرحمه في كل خطواته.

وإلى

جميع المحاضرين من قسم التربية الإسلامية بكلية التربية الذين قدموا الكثير من المعرفة التي هي قيمة للغاية، وبدعائكم و سعادتكم حتى أتمكن لإكمال هذا المشروع النهائي. عسى أن يكون مالدي مفيدا دائما للمستقبل.

وإلى

أخواتي وأصدقائي المحبوبات

أختي صغيرة سفير أزهر وأخي صغير محمد عبد العزيز حكيم رمضان وصاحبتي المحبوبة أنداء حنيفة الذين دفعوني وساعدني بالدعاء والتشجيعات وتصاحبني في كل يوم إلى أن أتم كتابة هذا البحث. عسى الله أن يعطي البركة وأن يحقق لهم الآمال العلية والعلوم النفعة في الدنيا والآخرة لدخولهم جنة نعيم الشهداء والصلحين.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشخون، أشهد ان لا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صفوة الأخيار. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أيا ن الكفرة والصالحين، وعلى آله وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته.

أما بعد، فبنعمة الله تتم الصالحات، وقد تمت هذه الرسالة بعظمة الشكر الجزيل وفائق الاحترام إلى كل من له إسهام، وأخصهم بذكر :

١. السيد رؤساء معهد دار السلام كونتور التربية الإسلامية الحديثة وموظفيه، الذين يقومون دائما بتعليم طلابهم جيدا وبمودة كبيرة.

٢. السيد رئيس جامعة دار السلام كونتور وموظفيه، الذين قدموا الكثير من المعرفة وجعلوا هذه الجامعة متفوقة وقيمة.

٣. عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان M.pd جنبا إلى المحاضرة والمحاضرين الذين قاموا دائما بتعليم طلابهم للحصول على الكثير من المعرفة، وتشجيع طلابهم

على البقاء في التعلم. شكرا لك على تقديم الكثير من المعرفة في فترة التعلم. الله

دائما يتعمد رحمته على محاضريننا وآبائنا الأحياء.

٤. رئيس قسم التربية الإسلامية الأستاذ سيف أنور M.pd، الذى رافقنا لإكمال

المشروع النهائي لطلاب للفصل الدراسي ٨. الله يحمي دائما.

٥. فضيلة الأستاذ أحمد سيف الله Ph.D، حفظ الله دائما وسهل جميع نجاحاتها،

شكرا لكم على التوجيه والمشورة والتحفيز الذي تم إعطاؤها لنا في عملية كتابة

البحث العلم النهائي أو الأطروحة. شكرا جزيلا لإرشادكم ومرافقتكم لكتابة

المشروع النهائي حتى الانتهاء.

٦. الصاحبة العزيزة نفيسة إندار، أشكرك على استعدادك للاستماع إلى شكاوي أثناء

كتابة هذا المشروع النهائي، ونأمل أن يكون دائما بصحة جيدة، وأن يمنح

السعادة في الدنيا والآخرة.

٧. إلى والدين وأقاربي أصدقائي الذين أحبهم لدعمهم وتقديم المشورة لي

هذا وتساءل الله الباحثة أن يشبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم

التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم،

اللهم آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

مانتنجان، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR