

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم له دور مهم جدا للبشر. لقد جعل التعليم من هذا الجيل نموذجا يحتذى به في تعاليم الأجيال السابقة، وبالتالي حتى الآن لا يوجد في التعليم قيود في تفسري معنى التعليم بالتفصيل بسبب الطبيعة المعقدة والواسعة النطاق للتعليم، وغالبا ما يطلق عليه علم التربية<sup>1</sup>. يتم تعليم البشر ليصبحوا بشرا نافعون للوطن والأمة. ليس لتطوير الإمكانيات وتحسين المهن في الحصول على وظيفة فحسب، ولكن التعليم مهم جدا أيضا لجعل البشر أفضل لأنه يجعلنا متحضرين.

يولي الإسلام الأهمية كبيرة للتعليم لأتباعه. يؤكد الإسلام أن متبعته يسعون إلى المعرفة للحصول على مستقبل مشرق<sup>2</sup>. يكرم الإسلام أتباعه الذين يطلبون العلم في سبيل الله. التعليم له مكونات مستدامة بشكل متبادل، مثل الأهداف والمواد والأساليب والتقييم التعليمي. الغرض من التعليم مبين في المادة ٣ رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على النحو التالي، المادة ٣: يهدف التعليم الوطني إلى تنمية

---

<sup>1</sup> Wayan Cong Sujana, "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia", Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar, 4.1 (2019), p 29.

<sup>2</sup> Tatang Hidayat, at all, "Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islam", Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 8.2 (2018), p 218.

إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويحشونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقدرة، وإبداع، ومستقل، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. يحتاج المعلمون إلى إجراء تحديثات، خاصة يف عملية التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. الإصلاح الذي يقوم به المعلم هي من خلال تطبيق نموذج التعليم ممتع للطلاب، بحيث يكون الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل ولا يعتمدون على المعلم<sup>3</sup>.

يلعب المعلمون كمعلمين دورا مهما في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم وتحسين نتائج التعلم الطلاب. في تعلم المعلمين هناك نهجان، وهما التعلم المتمركز حول العلم (TCL) والتعلم المتمركز حول الطلاب (SCL) كما اقترحه Roy و Kellen هناك نهجان في النهج، وهما نهج التعلم الموجه نحو المعلم والطلاب.

اكتشاف المشاكل في عالم التعليم في إندونيسيا هي العدد المحدود من مهارة المعلمين. في حين أن المعلمين هم من المهنيين الذين لديهم المهمة الرئيسية لتعليم وتوجيه وتعليم وتوجيه طلابهم. لذلك، يجب دائما استدعاء المعلم ليكون بمثابة معلم يحظى دائما بالإعجاب والتقليد.

---

<sup>3</sup> Resti Ita Indriani, *Kefektifan Model Value Clarification Technique Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas II SDN Gugus*, 2017.

بالنسبة للمسلمين، فإن تعلم الرتبة الدينية مهم جدا خاصة دراسة الفقه. يمكن القول إن العبادة جيد إذا كان وفقا للعقل والشريعة التي تحكمها. لذلك، تهدف الفقه في الإسلام إلى أن يكون البشر موجودين دائما في الطريق الصحيح والمستقيم الذي حدده الله سبحانه وتعالى. كما نعلم اليوم، يعاني بعض الطلاب بنقصان العبادة والنضباط والسلوك الأخلاقي والارتباط. لذلك فمن الضروري التأكيد مرة أخرى عن حسن العبادة عند الإسلام. كانت المشكلة التي تم فحصها في هذه الدراسة هي وجود الطلاب في مدرسة الابتدائية ٧ نجاي الذين لديهم مشاكل في العادات إلى نقص العبادة لدى الطالب. كمدرس، جيب أن يسعى جاهدا لتحسين العبادة الإسلامية لطالبه من خلال التأكيد على أفضل تعليم العبادة ممكن والقدرة على أن يكون قدوة حسنة لطلابه.

المشكلة التي وجدتها الباحثة في عملية التعلم هي أن المعلمين غالبا يقومون بالتدريس دون إشراك الطلاب في عملية التعليم. وجدت الباحثة أن كثيرا من المعلمين يعتمدون كثيرا على طريقة المحاضرة في عملية التدريس أو قلة الإبداع في استخدام أساليب أو نموذج التعليم، لذلك كثير من الطلاب يشعرون بأن طريقة التدريس المعلم كانت رتيبة وأن الطلاب شعروا بالملل وأقل اهتماما بالمواد التي قدمه المعلم. نظرا لأن المعلمين مطالبون أيضا بإتقان استراتيجيات الطريقة التعليمية المختلفة، يحتاج المعلمون إلى حركة تحسين الجودة. لذلك يحتاج إلى نموذج التعليم الذي يختلف وفقا للمادة التي يدرسها المعلم.

الطريقة التعليمية الذي يمكن استخدامها في مادة الفقه هي الطريقة التعليمية *Pictorial Riddle Approach*. يؤكد هذا الطريقة التعليمية على كيفية حصول الشخص على قيمة يعترها جيدة، والتي يمكن بعد ذلك تطبيق القيمة على حياته اليومية في المجتمع.

عدم استجابة الطلاب عندما تجعل عملية التعلم جو التعلم أقل متعة بحيث تجعل الطلاب أقل انخراطا في عملية التعليم والتعلم ولا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون أنماط التعلم التي تميل إلى أن تكون "موجهة نحو الكتاب المدرسي" بمعنى تقديم المواد وفقا لما هي مكتوب في الكتاب ولا علاقة لها بالحياة في الكتاب ولا تتعلق بالحياة اليومية، واستخدام نموذج المحاضرة فقط.

طريقة *Pictorial Riddle Approach* هي إحدى طرق التدريس التي يمكن أن تنمي دافع واهتمام الطلاب في مناقشات المجموعات الصغيرة والكبيرة. يمكن استخدام الصور أو العروض التوضيحية أو المواقف الحقيقية لتحسين التفكير النقدي والإبداعي لدى المعلمين؛ لذلك، فعالية طريقة التعليمية *Pictorial Riddle Approach* في ترقية نتائج التعلم لمادة الفقه هي الطريقة التعليمية *Pictorial Riddle Approach*. يؤكد هذا الطريقة التعليمية على كيفية حصول الشخص على قيمة يعترها جيدة، والتي بعد ذلك تطبيق

القيمة على حياته اليومية في المجتمع°. اختارت الباحثة ب الطريقة التعليمية طريقة توضيح القيمة بوسيلة صورة هي أن هذه طريقة لها إحدى مزايا في تعلم الفعال. لأن استخدام هذه طريقة التعليمية، يمكنه توضيح واستكشاف والتعبير عن محتويات ورسائل المواد التي يتم نقلها. ومع الطريقة التعليمية هذا، من المأمول أن يسهل على المعلمين نقل معنى القيم والرسائل الأخلاقية. لذلك من خلال هذا طريقة التعليمية، من المأمول أن يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر، وأن يكونوا قادرين على تعزيز المادة وتخصيصها وأن يكونوا قادرين على تحفيز أنفسهم بعد تحليل قيم وأخلاق المادة التي تمت دراستها.

تركز هذا البحث على زراعة القيمة الواردة في العبادة و أعمال المسلمين والمسلمات، لأن توليد القيمة هي محاولة لتطوير الوعي بالقيمة لأداء سلوك جدير بالثناء وشخصية نبيلة دائما. بناء على الملاحظات والمقابلات مع سيدة كرتيني كالمعلمة في مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاوي، فمن المعروف أن قيمة المتوسط المواد الاختبار اليومي في مادة الفقه لصف الثالث في مدرسة الابتدائية ٧ نجاوي، وهي بعض الطلاب لديهم درجات أقل من معيار النتائج و هي ٦٧٠. أما بالنسبة لمتوسط القيمة الاختبار اليومي تحت معيار النتائج مادة الفقه للفصل الثالث في باب الصوم هي كما يلي:

<sup>5</sup> Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013)

<sup>6</sup> مقابلة مع السيد رحمة، رقم مقابلة:

### جدول ١ نتائج الامتحان للفصل لثالث

المتوسط	عدد الطلاب	الفصل	النمرة
٢١,٨٧٥	١٤	A٣	١
١٦,٦٦	١٣	B٣	٢

في عملية التعليم هي مؤثرة جدا بنتائج تعلم الطلاب. لذلك، فإن أداء المعلمين مهم جدا. المعلم الجيد قادر على تطوير وتحسين تعليم ومعرفة طلابه. في التدريس، يجب على المعلمين إتقان كفاءات التعلم من أجل إنتاج بيئة تعليمية ليست مملّة وممتعة. يمكن استخدام هذه الطريقة التعليمية طريقة توضيح القيمة بوسيلة الصورة كحل لعدم اهتمام الطلاب بعملية التعليم حيث يتم منح الطلاب حرية تحديد القيمة التي يعتقدون أنها جيدة من المواد التي قدمها المعلم ومناقشتها معا.

بهذه طريقة، والطلاب سوف تكون أكثر نشاطا وأكثر انخراطا في عملية التعلم.

استنادا إلى خلفية البحث، في مدرسة الابتدائية ٧ نجاي، لم تنفيذ وزاة راجان نموذجا تعليميا أكثر تنوعا. لذلك كانت الباحثة مصدر إلهام لإجراء البحث التجريبي تحت

الموضوع فعالية الطريقة التعليمية "Pictorial Riddle Approach" في ترقية نتائج التعلم

لمادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاي العام الدراسي ٢٠٢٤ -

## ب. تحديد المسألة

هل توجد فعالية طريقة التعليمية ” *Pictorial Riddle Approach* ” في ترقية نتائج التعلم  
لمادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

## ج. هدف البحث

الكشف عن فعالية الطريقة التعليمية ” *Pictorial Riddle Approach* ” في ترقية  
نتائج التعلم لمادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية ٧ نجاي العام  
الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

## د. الأهمية البحث

### ١. الأهمية النظرية

أ. من الناحية النظرية، يمكن أن توفر نظرة ثاقبة للمعلمين والطلاب لتحسين

### نتائج التعلم الفقهية

ب. عسى أن يكون فوائد تطوير الطريقة التعليمية هذا فعالية إيجابي، أي تحسين

نتائج التعلم خاصة في مادة الفقه.

### ٢. الأهمية العملية

أ. للطلاب

(١) ترقية دور نشاط الطلاب في عملية التعليم

(٢) تجربة تعليمية النموذج الجديد

(٣) ترقية نتائج التعلم

(٤) تكوين جو التعلم الممتع

ب. للمدرس

(١) زيادة الثقافة على معرفة المعلم بالاختلافات في نموذج التعليم

(٢) كخبرة المعلم والمرجع في تنفيذ عملية التعليم المبتكرة

(٣) تحفيز المعلم على اختيار واستخدام نموذج التعليم المناسبة

ج. للمدرسة

عسى أن تحصل نتائج التعلم تغذية راجعة جيدة للمدرسة لأجل تحسين عملية

التعليم، خاصة في مادة عقيدة الأخلاق، كذلك لتحسين جودة التعليم بالمدرسة و تحسين

نتائج تعلم الطلاب.

د. للباحثة

عسى أن يتمكن هذا البحث رؤي حول استخدام الطريقة التعليمية المناسبة في

عملية التعليم، وتحسين نتائج التعلم و تعريف فعالية الطريقة التعليمية *Pictorial*

” *Riddle Approach* في ترقية نتائج التعلم في مادة الفقه للفصل الثالث بالمدرسة

الابتدائية ٧ نجاي.



## هـ. تنظيم كتابة البحث

١. الباب الأول: مقدمة: خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث، الأهمية البحث، تنظيم كتابة البحث.

٢. الباب الثاني: الاطار النظري (المتغير التابع، المتغير المستقل)، البحث السابقة، هيكل الفكري، وفرضية البحث.

٣. الباب الثالث: منهج البحث: موقع البحث وزمانه، منهج البحث، مجتمع البحث و العينة، اختبار التصميم، مراقبة الصدق الداخلية والخارجية، اساليب جمع البيانات (تعريف الإصطلاح، تعارف الإجرائي، أدوات البحث، أنواع الأدوات البحث)، اختبار الصدق والثبات، أساليب تحليل البيانات (تحليل الاختبار الوصفي، الاختبار الشرطي (الاختبار الطبيعي، اختبار التجانس)، الاختبار الفرضي).

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: عرض البيانات (البيانات العامة والبيانات الخاصة)، وتحليل البيانات (الاختبار الوصفي، الاختبار الشرطي، الاختبار الفرضي)، المناقشة.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، نتائج البحث، الاقتراحات.