

الباب الأول

المقدمة

أ خلفيت البحث

نتائج التعلم تمثل مهارة وسلوكاً جديدة نتيجة للتدريب والتجربة. وفقاً
لنواوي في كتابه. إبراهيم، يمكن تفسير نتيجة التعلم على أنها مستوى نجاح الطلاب
في دراسة مواد الدراسة في المدرسة، ويُعبر عنها بالدرجات التي يحصلون عليها من
اختبارات التعرف على مجموعة معينة من المواد الدراسية.¹
نتائج التعلم في جوهرها، هي تحقيق الكفاءات التي تشمل جوانب المعرفة
والمهارات والمواقف والقيم التي تتجلى في عادة التفكير والتصرف. يمكن التعرف
على هذه الكفاءات من خلال قياس وتقييم عدد من نتائج التعلم بالإضافة إلى
مؤشرات مخرجات التعلم التي يتم قياسها ومراقبتها.²

ضعف نتائج تعلم الطلاب يتأثر بعدة عوامل منها، وهي العوامل الداخلية
والعوامل الخارجية. أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على انخفاض نتائج التعلم هو
المعلمون، لأن المعلمين كميسرين في عملية التعلم لهم دور مهم للغاية في نقل المعرفة
التعليمية إلى طلابهم، وخاصة موضوع التاريخ الإسلامية.

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2013), p.5.

² Sri Budyartati, *Problematika Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), p. 24

إعداد خطة تعليمية باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب ووسائل التعليم لدعم فهم الطلاب للمواد المقدمة، والقدرة على إدارة الفصل واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لشخصيات الطلاب. يُفعل ذلك لخلق بيئة تعليمية فعالة، مما يُفترض أن يُسهم في تحسين قدرة الطلاب على الانتباه جيداً للدروس وتحقيق الأهداف التعليمية التي يجب الوصول إليها.

ستكون عملية التعلم أكثر فعالية إذا قام المعلم بتهيئة كل طالب للمشاركة بنشاط وكانت هناك علاقة ديناميكية وداعمة بشكل متبادل بين الطلاب والطلاب الآخرين. يجب أن تكون عملية التعلم سهلة وممتعة في نفس الوقت حتى لا يتعرض الطلاب لضغوط نفسية ولا يشعرون بالملل من الجو في الفصل وما يعلمه المعلم^٣ بعض المشاكل الشائعة المتعلقة بتحصيل تعلم التاريخ الإسلامية، ومنها نقص الابتكار والتنوع في طريقة التعلم، وكذلك تحديد استخدام طريقة التعلم، وتقييم مخرجات التعلم غير الشاملة، مثل ما قاله سوتارنو أن التعلم أكثر تركيزاً على المعلم مما يجعل الطلاب أقل انخراطاً في عملية بناء المفهوم، ومناقشة التعلم وطرح العديد من الأسئلة، و فقط اسمع وانظر وحتى احفظ المواد التي يتم تدريسها. لذلك ستعزز عملية التعلم هذه جواً تعليمياً مملًا للطلاب، خاصة في مادة التاريخ

³Endang Sri Suyati, Achmad Zainul Rozikin, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. I, (Bandung: widina Bhakti Persada, 2021) p.1.

الإسلامية، كما ستبدو مادة التاريخ الإسلامية سهلة الفهم للطلاب إذا كانوا يستخدمون من طريقة التعلم. هذا إن استخدام طريقة التعلم المتنوعة أثناء عملية التعلم يمكن أن يتغلب على الملل والإجهاد لدى الطلاب خلال عمليات التعلم، واستخدام طريقة التعلم الجيدة في الموضوع وذلك للحصول على نتائج مرضية. لا تزال الطريقة التي يتم تطبيقها غالباً في المدارس طريقة تركز على المعلم تسمى عادة التعلم المركزي للمعلم. على الرغم من أن هذه الطريقة في الواقع أقل فعالية لاستخدامها في عملية التعلم، وإذا تم إجراؤها بشكل مستمر، فإنها ستؤثر على درجة تعلم الطالب.

وبالتالي، هناك طرق تعلم يمكن استخدامها من قبل المعلمين بحيث يكون الطلاب نشطين في تعلم التاريخ الإسلامية، مثل طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة العرض، وطريقة التجربة، وطريقة الإلقاء، وطريقة الأسئلة والأجوبة، من عدة أنواع من طريقة يركز الباحث على طريقة المناقشة والتي تسمى هنا طريقة Buzz Group .

في تعلم التاريخ الإسلامية، تدعم طريقة Buzz Group بشكل كبير عملية تفاعل التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. الميزة التي تم الحصول عليها هي أن انتباه الطلاب يمكن أن يكون أكثر تركيزاً على الدرس الذي يتم تقديمه. طريقة Buzz Group هي واحدة من الأنشطة التي يتم تنفيذها لزيادة التعلم التعاوني

وتشجيع ظهور فوائد من التآزر، لأنه مع طريقة Buzz Group من خلال المناقشة

سيزيد نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

مطابقة للاستخدام طريقة Buzz Group في مادة التاريخ الإسلامية لأنه

في تعلم التاريخ الإسلامية، ستدعم طريقة Buzz Group عملية التدريس والتعلم

التفاعل في الفصل الدراسي. الميزة التي تم الحصول عليها هي أن انتباه الطلاب

يمكن أن يكون أكثر تركيزا على الدرس الذي يتم تقديمه. طريقة Buzz Group

(هي واحدة من الأنشطة التي يتم تنفيذها لزيادة التعلم التعاوني وتشجيع ظهور

فوائد من التآزر، لأنه مع طريقة Buzz Group من خلال المناقشة سيزيد نشاط

الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

سبب اختيار الباحثة طريقة Buzz Group هو أن هذه الطريقة هي إحدى

الطرق التي لها إحدى المزايا لجعل التعلم أكثر نشاطا في التعبير عن آرائهم، مما يجعل

الطلاب يتذكرون ويفهمون ما ناقشوه، وتعزيز جو لطيف وودي، وتشجيع كل

عضو على المشاركة في المناقشة. جعل الطلاب يتذكرون ويفهمون ما ناقشوه،

ولديهم شعور بالمسؤولية عن المهام الموكلة إليهم وتعزيز جو مألوف وممتع.^٤

⁴ Muhjam Kamza, Dkk, *Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dengan Tipe Buzz Group terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS*, Vol.5, No.5, 2021, p.4120

من أهداف درس التاريخ الإسلامية تزويد المتعلمين بالمعرفة حول التاريخ الإسلامية للطلاب، والحصول على بيانات موضوعية ومنهجية حول التاريخ وتقدير وأخذ العبرة والقيم والمعاني الواردة في التاريخ، وغرس التقدير والإرادة القوية لممارسة الإسلامية بناء على الحقائق التاريخ الدقيقة وتجهيز الطلاب لتشكيل شخصياتهم من خلال تقليد شخصيات مثالية بحيث يتم تشكيل شخصية نبيلة^٥.

بناء على الملاحظات والمقابلات مع أحد المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧ نجاي، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار اليومي لمادة التاريخ الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧ نجاي، أي بعض الطلاب الحاصلين على درجة أقل من معدل نتيجة، وهم ٦٧٠^٦.

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧ نجاي، لم يكن هناك طريقة التعلم الأكثر تنوعا. لذلك الهمت الباحثة إجراء بحث تجريبي بعنوان "تأثير طريقة التعلم Buzz Group على نتائج تعلم الطلاب الفصل الثالث في مادة التاريخ الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧ نجاي"

⁵ Fachruddin, Y. *Analisis Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Jurnal pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6, No.1, 2023. p.51

^٦ الحوار بالمدرّس الحقيقي, Rahmat Hidayat, ٠١ / W / ٠٢ / ٤ / ٢٠٢٤

ب تحديد المسألة

هل يوجد تأثير طريق التعلم Buzz Group على نتائج التعلم في مادة التاريخ

الإسلامية بالمدرسة ابتدائية الحكومية ٠٧ نجاي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م ؟

ج. هدف البحث

الكشف عن تأثير طريق التعلم Buzz Group على نتائج التعلم في مادة التاريخ

الإسلامية في الدولة المدرسة ابتدائية ٠٧ نجاي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أ) من المتوقع أن يطور هذا البحث طريقة تعلم Buzz Group المطبقة في تعلم

التاريخ

٢. الأهمية العملية

أ) للباحثين، في حد ذاته مفيد لمعرفة متعمقة حول طريقة تعلم Buzz Group

وننتائج تعلم التاريخ الإسلامية

ب) للمدارس او المدرسة، من أجل أن تكون مفيدة في تطوير إمكانات

المعلم لتحسين طريقة التعلم الإبداعية والمبتكرة، وتحسين نتائج تعلم التاريخ

الإسلامية للطلاب .

ج) للطلاب، يمكن أن يحسن الثقة بالنفس ونتائج التعلم مع طريقة التعلم

المناسبة.

هـ. تنظيم كتابت البحث

الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية

البحث، منهج الكتابة.

الباب الثاني: المراجعة النظرية: الأسس النظرية (المتغيرات التابعة، المتغيرات المستقلة)

نتائج البحوث السابقة، إطار التفكير وفرضيات البحث.

الباب الثالث: منهج البحث: مكان وزمان البحث، طرق البحث، السكان

والعينة، تصميم العلاج، التحكم في الصلاحية الداخلية والخارجية، تقنيات جمع

البيانات، اختبار الصلاحية وحساب موثوقية الأداة، تقنيات تحليل البيانات،

الفرضيات الإحصائية.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: عرض البيانات (بيانات عامة

وبيانات محددة)، تحليل البيانات (التحليل الوصفي، اختبار متطلبات التحليل،

تقديم الفرضيات)، المناقشة

الباب الخامس: الخاتمة: الاستنتاجات والاقتراحات