

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن وحي أنزله الله ليكون هدى لحياة الناس.^١ ولكن في العصر الحديث، كثير من المسلمين عندما يتفاعل مع القرآن، غالباً ما يركزون على الجوانب الظاهرية فقط مثل التركيز على ختم تلاوة القرآن، والحفظ، والطلاقة، وجمالية النغم، وغير ذلك.^٢ ذلك العمل هو أمر محمود، ولكن عندما يقتصر الأمر على مرحلة القراءة والحفظ فقط، فإنه غير الكمال. وبعد التحليل الأعمق، تبين أن يقرأ القرآن فقط ليس له تأثير كبير على قلب الإنسان وشخصيته، بل يحتاج إلى عملية أخرى يعني بفهم معنى الآيات المقروءة بواسطة تدبر القرآن.^٣

ليس هذا فحسب، في عدة حالات وجد كثير من الإنسان يتفاعلون في كثير من الأحيان مع القرآن ولكنهم لا يعكسون قيم القرآن نفسه، خاصة الآن حدثت أزمة

¹ مناع القطان، *مباحث في علوم القرآن*، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٧)، ص. ١٨.

² Abas Asyafah, *Konsep Tadabur Alquran*, (Bandung: CV. Maulana Media Grafika, 2014), p. 1.

³ Feni Yuliani dan Nani N Djamal, "Pengaruh Kebiasaan Tadabbur Al-Quran Terhadap Kecerdasan Spiritual Anggota Komunitas Tadabbur Quran", 6, no. 2 (2019): p. 38.

في الذكاء الروحي بسبب إهمالهم للجوانب الروحية والعلمية في العالم خاصة في إندونيسيا، وذلك يمكن أن يكون تأثير سلبي على الحياة الاجتماعية.^٤ وتلك الحادثة تتعارض مع جوهر القرآن الذي يعد مصدر الدين والمهدى من تكوين الذكاء الروحي الذي يعمل كمرشد قادر على توجيه الإنسان لتحقيق السعادة والنجاح في الدنيا والآخرة.^٥ وهذا لا يمكن أن ينالها إلا بفهم وتدبر معاني آيات القرآن.^٦

وأضاف محمد الغزالى أن المسلمين يقرؤون القرآن على سبيل رجاء البركة فقط.^٧ وهذا يدل على أن المسلمين يعتبرون القرآن كتاب القراءة دون التعميق في محتويات القرآن نفسه، وأما الهدف من نزول القرآن هو أن يتعلم القراء منه.^٨ قال

^٤ Herman dkk., "Relevansi Dekadensi Moral Terhadap Degradasi Lingkungan", *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 8, no. 1 (2023): p. 89.

⁵ Muttaqin Muttaqin, Ali Mahfuz Munawar, dan Rif'at Husnul Ma'afi, "Pengaruh Agama dalam Kehidupan Masyarakat TKI Dusun Beji, Ponorogo", *Kalimah: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam* 19, no. 1 (31 Januari 2021): p. 102, <https://doi.org/10.21111/klm.v19i1.6368>.

⁶ ناصر بن سليمان العمر، *مدارج الحفظ والتدبیر: أیسر الوسائل لحفظ القرآن الكريم وتدبیره*، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١٥)، ص. ١٠٤.

⁷ محمد الغزالى، *كيف نتعامل مع القرآن*، (القاهرة: دار النهضة المشر، ٢٠٠٦)، ص. ١٧.

^٨ سورة ص (٣٨): ٦٩.

عبد الرحمن حسن حبنكة أَنَّ اللَّهَ نَزَّلَ الْقُرْآنَ لِيَتَفَكَّرُونَ وَيَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ، لَا
لِيَهْجِرُهُ، أَوْ يَتَخَذُهُ مُجْرِدَ تَرَانِيمَ، أَوْ يَتَخَذُ مِنْهُ تَمَائِمَ نَتَعَلَّقُهَا.^٩

محمد قريش شهاب ينقل رأي ابن القيم في تفسيره أَنَّ هُنَّا كَخَمْسَ ظَواهِرَ عَامَةٍ
عِنْدَمَا يَتَفَاعَلُ الْمُسْلِمُونَ مَعَ الْقُرْآنَ:

١. عَدَمُ الاجْتِهَادِ فِي سَمَاعِ الْقُرْآنِ.
٢. تَجَاهُلُ الْأَوْامِرِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْحَلَالِ وَالْحَرَامِ.
٣. لَا يَجْعَلُ الْقُرْآنَ مَرْجِعًا فِي تَثْبِيتِ الْقَوَانِينِ.
٤. عَدَمُ مَحَاوِلَةِ التَّفْكِيرِ فِيمَا يَرِيدُهُ اللَّهُ فِي الرِّسَالَةِ الْوَارَدَةِ فِي الْقُرْآنِ.
٥. لَا تَجْعَلْهُ عَلَاجًا لِجَمِيعِ الْأَمْرَاضِ الْنُّفُسِيَّةِ.^{١٠}

تُسَبِّبُ هَذِهِ الظَّواهِرُ الْخَمْسَةَ بِوُجُودِ مَرْحَلَةٍ مُتَجَاوِزَةٍ عِنْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ الْقُرْآنِ، وَهِيَ
الْتَّدْبِيرُ. إِنَّ التَّدْبِيرَ مُهُمٌ جَدًّا لِأَنَّهُ مَعَ التَّدْبِيرِ يُسْتَطِعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَطْبَقَ مُحْتَوَيَاتِ الْقُرْآنِ

^٩ عبد الرحمن حسن حبنكة، *قواعد التدبر الأمثل لكتاب الله عز وجل*، (دمشق: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٩.

^{١٠} M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah: Pesan, kesan, dan keserasian al-Quran* (Jakarta: Lentera Hati, 2000), p. 66.

الكريم بفهم وحكمة يستمدّها من الآيات التي يقرؤها ثم ينفذ قيم القرآن في حياته.^{١١}

أما فيما يتعلق بالتدبر نفسه، فقد كتب الإمام جلال الدين السيوطي في كتابه أنه من السنة أن يقرأ القرآن بالتدبر والتفهم، أي تدبر معناه ومحاولة فهم معناه، لأن هذا هو أهم هدف من قراءة القرآن.^{١٢} قال صادق حسن خان إن نزول القرآن كان يجب استخدامه كوسيلة للتدبر والتفكير، وليس فقط لقراءته.^{١٣} وقد وردت كلمة التدبر في القرآن أربع وأربعين مرة بمشتقات مختلفة. وأما ورد الأمر بالتدبر في القرآن أربع مرات.^{١٤} وهذا يشير إلى أهمية العمل بالتدبر.

بناء على خلفية البحث أعلاه، تريد الباحثة أن تبحث عن التدبر في القرآن وعلاقته بالذكاء الروحي. وهذه المسألة تحتاج إلى بحث حتى لا يكون هناك سوء الفهم في تفسير كلمة تدبر لأن طوال تطور التدبر، وجد سوء الفهم في استخدام كلمة التدبر

^{١١} العمر، مدارج الحفظ والتدبر: أيسر الوسائل لحفظ القرآن الكريم وتدبره، ص. ١٥.

^{١٢} جلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي، تفسير الجلالين، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٠)، ص. ١٢٠.

^{١٣} صديق حسن خان، فتح البيان في مقاصد القرآن، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٨)، ج. ١، ص. ١٦٦.

^{١٤} سورة المؤمنون (٢٣): ٦٨، سورة ص (٣٨): ٢٩، سورة النساء (٤): ٨٦، سورة محمد (٤٧): ٤٧.

مثل إقران كلمة "التدبر" بالطبيعة.^{١٥} ثم ينبغي أن تبحث هذه المسألة لكي يدرك المسلمون أهمية التدبر عند التعامل مع القرآن، وكذلك يقدم حلًا واحدًا على الأقل لمعالجة أزمة الذكاء الروحي التي تحدث في العالم، وبشكل خاص في إندونيسيا. وأما حداثة هذا البحث هي في تحليل التدبر في القرآن ثم يعلق بتحليل الذكاء الروحي باستخدام دراسة موضوعية.

ب. تحديد المسألة

بناءً على الخلفية السابقة، فتصيغ الباحثة المسألة على النحو التالي:

١. ما معنى التدبر في القرآن؟

٢. ما العلاقة بين التدبر والذكاء الروحي؟

ج. هدفا البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد التدبر في القرآن وعلاقته بالذكاء الروحي. ومن ناحية أخرى، فهو دليل على أن التعامل مع القرآن بطريقة التدبر يمكن أن يكون

¹⁵ Cecep Supriadi, "Mengenal Ilmu Tadabur Al-Qur'an: (Teori dan Praktek)", *ZAD Al-Mufassirin* 4, no. 1 (30 Juni 2022): p. 24, <https://doi.org/10.55759/zam.v4i1.34>.

له تأثير على ذكاء الإنسان. لتركيز المباحثة في هذا البحث، من المهم لتوضيح الغرض من هذا البحث. وأما هدف هذا البحث هو:

١. الكشف عن معنى التدبر في القرآن.

٢. الكشف عن العلاقة بين التدبر والذكاء الروحي.

د. أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث أو فوائده فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) باعتبارها واحدة من المساهمات الأكاديمية في المؤلفات العلمية، سواء

للأكاديميين أو الجمهور.

ب) كمراجع لمن يدرس التدبر في القرآن.

ج) يزيد الفهم الجديد يتعلق بالعلاقة بين التدبر والذكاء الروحي.

٢. الأهمية العملية

أ) كحل وعرض في تحسين ومعالجة أزمة الذكاء الروحي.

ب) زيادة وعي المسلمين بأهمية أداء التدبر في الحياة اليومية.

ج) تحسين نوعية الحياة من خلال زيادة الذكاء الروحي كمركز لكل الذكاء البشري.

٥. البحوث السابقة

هناك كثير من الأبحاث السابقة التي بحثت التدبر بمفاهيم مختلفة من البحوث السابقة. ولذلك ستدرك الباحثة بعض البحوث السابقات التي تتشابه في الموضوع، منها:

١. البحث الذي ألفه إسماعيل بشاييف بعنوان "تأثير التدبر القرآن لتكوين الأخلاق الطلاب (البحث الميداني في المدرسة الإبتدائية لحفظ القرآن دار الأخوة مالانج)" في عام ٢٠٢٣. وهو طالب في جامعة دار السلام كونتور.

وتوضح نتائج هذا البحث أن التدبر القرآن لا يؤثر حقيقة لتكوين الأخلاق الطلاب الذين ما زالوا يتعاملون مع القرآن ولديهم الأنشطة التي تكون على أخلاقهم. ولكن بتدبر القرآن يأثر الطلاب إلى معرفة ما حفظهم وسيعملون ما فهموا من البيان.^{١٦} وجه الاختلاف من هذه البحث، أن هذا البحث

^{١٦} إسماعيل بشاييف، "تأثير التدبر القرآن لتكوين الأخلاق الطلاب (البحث الميداني في المدرسة الإبتدائية لحفظ القرآن دار الأخوة مالانج)" (فونوروكو، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٢٣).

يستخدم دراسة ميدانية وهو أيضا لا يعلق بالذكاء الروحي، وأما الباحثة

ستستخدم دراسة موضوعية ثم يعلق بالذكاء الروحي.

٢. البحث الذي ألفه خير رفقي ربانثة بعنوان "Tadabbur dalam Al-Qur'an" perspektif semantic Toshihiko Izutsu

في عام ٢٠١٩. وهو طالب في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا. وتوضح نتائج هذا البحث أن

هناك معنيين للتدبّر، وهما المعنى الأساسي يعني نهاية الشيء أو خلفه والمعنى العلاقة. وأما معنى العلاقات فالتدبر يعلق بكلمات الله والقرآن والتذكرة

وأولو الألباب والشركين والمنافقين.^{١٧} وجه الإختلاف من هذه البحث، أن

هذا البحث يستخدم دراسة الدلالية والمنظور المستخدم هو منظور توشيهيكو إيزوتسو، وأما الباحثة ستستخدم دراسة موضوعية في جمع البيانات ولا

يستخدم منظورا معينا.

٣. المجلة التي كتبها بودي سوحاتون بعنوان "Konsep tadabbur Al-Qur'an"

المجلة التي نُشرت في "تفكر" في عام ٢٠٢٢ Perspektif KH.Bachtiar Nasir

¹⁷ Khoirur Rifqi Robiansyah, "Tadabbur dalam Al-Qur'an (Perspektif Semantik Toshihiko Izutsu)", (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2019).

بحثت و اختبرت مفهوم التدبر في القرآن الكريم الذي قدمه الشيخ بختيار ناصر. نتائج هذا البحث تشير إلى أن المنهج التي قدم بختيار ناصر قادر على قبولها من جميع المجموعات لأن المنهج المقدم كان سهلة للغاية تطبيقية.^{١٨} وجه الإختلاف من هذه المجلة، لم تبحث عن التدبر ثم يعلق بالذكاء الروحي.

٤. المجلة التي كتبها زوراني إسحاق وإحسان مولانا حميد بعنوان *Konsep Dan Metode Tadabbur Dalam Al-Sunnah Dalam Pendekatan Al-Qur'an*. نُشرت هذه المجلة في أُم القرى: مجلة معهد دراسات لامونجان الإسلامية الداخلية في عام ٢٠٢١ و تبحث هذه المجلة على مفهوم التدبر بناءً على كتابات أسامة عبد الرمeham المراكبي. وقد استخدما منهج الاستنباط من خلال النظر في نصوص التراث و دراستها. نتائج هذا البحث توضح وجود عدة نماذج لطرق التدبر قد استخدماها العلماء، وبعضها ذُكر مباشرة في كتبهم. وهذا البحث أيضًا يذكر الأخطاء في تنفيذ

^{١٨} Budi Suhartawan, "Konsep Tadabbur Al-Qur'an Perspektif Kh. Bachtiar Nasir", *Tafakkur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 3, no. 1 (2022): p. 26–45.

التدبر.^{١٩} وجه الإختلاف من هذه المجلة، لم تبحث عن التدبر ثم يعلق بالذكاء الروحي.

٥. المجلة التي كتبتها فيني يوليانى وناني وئيني بعنوان *Pengaruh Kebiasaan*

Tadabbur Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Anggota Komunitas

. نشرت هذه المجلة في مجلة علم النفس الإسلامي في عام ٢٠١٩. *Tadabbur*

يبحث هذا البحث على مقياس عادة تدبر القرآن ومقاييس الذكاء الروحي الذي

يُقاس بطريقة الارتباط مع اختبار الانحدار الخطى البسيط. وتوضح نتائج

هذا البحث أن عادة قراءة القرآن بالتدبر لها تأثير إيجابي على الذكاء الروحي

لدى المشاركين بنسبة ٤٩٪.^{٢٠} وجه الإختلاف من هذه المجلة، أن هذه المجلة

يستخدم دراسة ميدانية، وأما الباحثة ستستخدم دراسة موضوعية في جمع

البيانات.

^{١٩} Zamroni Ishaq dan Ihsan Maulana Hamid, "Konsep Dan Metode Tadabbur Dalam Al-Qur'an", *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* 16, no. 2 (26 Oktober 2021): p. 132–141, <https://doi.org/10.55352/uq.v16i2.143>.

^{٢٠} Feni Yuliani dan Nani N Djamal, "Pengaruh Kebiasaan Tadabbur Al-Quran Terhadap Kecerdasan Spiritual Anggota Komunitas Tadabbur Quran", *Jurnal Psikologi Islam* 6, no. 2 (2019).

و. منهج البحث

إن إنشاء العمل لا ينفصل عن استخدام المنهج كخطوة الأولى لتحقيق الهدف

المعين. في هذا البحث، قامت الباحثة بتصميم المنهج الذي سستخدمنه كما يلي:

١. نوعية البحث

استخدمت الباحثة في كتابة هذا البحث دراسة المكتبية، وهي الدراسة التي

تجمع حقائق بحثها من المواد المكتوبة مثل الكتب، والوثائق، والمخطوطات،

والصور، والمجلات، وغير ذلك المتعلقة بالموضوع.^{٢١} البحث النوعي هو طريقة

البحث التي تحصل البيانات وصفية أو المعلومات في شكل الكتابة من كائن تمت

ملاحظته ودراسته.^{٢٢}

٢. مصادر البحث

ولأن هذا البحث يستخدم دراسة المكتبية، فإن المصادر التي سستخدمنها

الباحثة في هذا البحث هي:

²¹ Nasrudin Baidan, *Metodologi khusus Penelitian tafsir* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), p. 28.

²² Lexi Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), p. 4.

أ) المصادر الأولية

المصادر الأولية هي المرجع الرئيسي الذي ستسخدمها الباحثة في هذا البحث. وهي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها مباشرة من قبل الباحثين فيما يتعلق بالمواقف التي يناقشوها.^٣ ومن البيانات الأولية التي ستسخدم الباحثة يعني:

١. تفسير معارج التفكير ودقائق التدبر لعبد الرحمن حسن حبنكة.
٢. تفسير التحرير والتنوير لمحمد الطاهر بن عاشور
٣. تفسير خواطر الشعروي لمحمد متولي الشعروي.

ب) المصادر الثانوية

أما المصادر الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يجرون البحث من المصادر الحالية.^٤ والمصادر الثانوية التي ستسخدمها الباحثة في هذا البحث هي الكتب والمؤلفات المتعلقة بتدبر القرآن والذكاء الروحي، ومنها:

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

²³ Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), p. 82.

²⁴ Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, p. 82.

١. **صفوة التفاسير** لمحمد علي الصابوني.
٢. **التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج** لوهبة الزحيلي.
٣. **مدارج الحفظ والتدبر: أيسر الوسائل لحفظ القرآن الكريم** وتدبره لناصر بن سليمان العمر.
٤. **الخلاصة في تدبر القرآن** لخالد عثمان السبتي.
٥. **تدبر القرآن** لسلمان بن عمر السندي.
٦. **لسان العرب** لجمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور
٧. **SQ Kecerdasan Spiritual** لزوهار ومارشال
٨. **Konsep Tadabbur Al-Qur'an** لعباس الشافة.
٩. **مفاتيح فهم و تدبر القرآن و تحقيق النجاح في الحياة** لسعيد عبد العظيم.

٣. طريقة جمع المعلومات

استخدمت الباحثة في كتابة هذا البحث منهج الوثائقي، يعني البحث الذي يعتمد كلّياً على الوثائق والأدبيات الموجودة، أو الكتابات التي تتناول موضوعاً مناسباً أو مرتبطاً بموضوع البحث.^{٢٥}

٤. أسلوب تحليل البيانات

وفي تحليل البحث تستخدم هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي. المنهج الوصفي هو المنهج بطريقة جمع البيانات أو المعلومات ثم الوصف ثم وصفها بموضوع، وتصوير تلك المعلومات للوصول إلى الإستنباط والمراد.^{٢٦} ويهدف هذا البحث الوصفي إلى وصف الظواهر والمعلومات والحقائق واللاحظات عنها، ثم توضيح حالتها واقعياً دون التعليل أو التفسير.^{٢٧}

²⁵ Syahrin Harahap, *Metodologi Studi dan Penelitian Ilmu-Ilmu Ushuluddin* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), p. 90.

²⁶ Sugiyono, *Metode penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2002), p. 6.

²⁷ رجاء وحيد دويدري، **البحث العلمي النظرية ومارسته العلمية**، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ص. ٧٨

وأما المنهج التحليلي هو المنهج بجمع الحقائق من المصادر الموجودة ما يتعلق بالبحث ثم تحليله حسب المسألة في ذلك البحث^{٢٨} أو بتحليل البيانات من خلال شرح موضع المشكلة كما هو، وتوضيحه وتصنيفه بموضوعية، ثم تعرف وتحلل البيانات التي سيخدم في هذا البحث.^{٢٩}

ز. الإطار النظري

كما عرفنا أن الهدف من هذا البحث هو بيان التدبر في القرآن وعلاقته بالذكاء الروحي. وللكشف عن معنى التدبر في القرآن والذكاء الروحي، فتصف الباحثة التدبر والذكاء الروحي وعلاقة بينهما. التدبر هو منهج الذي يستخدم لفهم محتوى القرآن وله معنى مختلف عن التفسير أو التفكير. وقال ابن القيم: إن التدبر هو نشاط الذي تنتبه القلب على معانيه، ويركز العقل على تأمله وفهمه.^{٣٠} أما الذكاء الروحي فهو مفهوم يتعلق بمستوى ذكاء الشخص في إدارة وانتفاع معانيه وقيمة وصفاته الروحية. يتم

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

²⁸ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), p. 43.

²⁹ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), p. 19.

³⁰ صالح حميد، *موسوعة نصرة النعيم*، (جدة: دار الوسيلة، ١٩٩٨)، ص. ٩٠٩.

تعريف الحياة الروحية نفسها على أنها شيء يتعلق بقدرة الإنسان على توليد الحماس

للعثور على معنى الحياة والعيش حياة ذات معنى.^{٣١}

وغير ذلك، ستسخدم الباحثة أيضًا دراسة الموضوعية للكشف عن معنى التدبر

في القرآن. المنهج الموضوعي هو المنهج من خلال جمع الآيات المتفرقة من القرآن

الكريم المتعلقة بالموضوع المراد، وله المعنى والغرض الواحد، ثم تبحث المراد ومحتوى

من تلك الآيات وفقاً لقواعد التفسير.^{٣٢}

وأما الخطوات التي اتخذتها الباحثة في كشف معنى التدبر في القرآن وعلاقته

بالذكاء الروحي هي: جمع الآيات القرآنية المتعلقة بالتدبر، ثم تحليل الآيات المجمعة

بالرجوع إلى كتب التفسير، جمع البيانات المتعلقة بالتدبر لاستكمال البيانات حول

الموضوع المراد، ثم تحليل العلاقة بين التدبر والذكاء الروحي.^{٣٣}

UNIDA
GONTOR

^{٣١} Zohar dan Marshal, *SQ Kecerdasan Spiritual* (Bandung: Mizan Pustaka, 2000), p. 8.

^{٣٢} الألمعي، دراسات في التفسير الموضوعي، (مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٧)، ص. ٤٢٠.

^{٣٣} عطا الله والشريبي، منهج الدراسة الموضوعية لآية الموضوع القرآني، (دمشق: مجلة جامعة

دمشق، ٢٠١٢)، ص. ٦٨٥-٧٠٥.

ح. تنظيم كتابة البحث

لسهولة البيان في البحث، واستخلاص النتائج، والحصول على النتائج المرجوة،

فتسعى الباحثة لتنظيم كتابة تقرير البحث على أربع أبواب وعدة أبواب فرعية، فيما

يلي:

الباب الأول: يحتوي هذا الباب على مقدمة تتضمن الباب الأول من هذا البحث

خلفية البحث كأساس للموضوع الذي ستبحث في هذا البحث، وشرح فيها أهمية

البحث التي ستبحث فيها من خلال تحديد المشكلات المختلفة المتعلقة بالموضوع،

ثم يذكر تحديد المسألة، وأغراض البحث، وأهميته، والبحوث السابقة المتعلقة

بالموضوع بهدف إظهار حداة البحث ، ثم تشرح الإطار النظري، ومنهج البحث

الذي تستخدم في هذا البحث يحتوي مصادر البحث وتحليل البحث، وتنظيم كتابة

تقرير البحث.

الباب الثاني: يحتوي على المعرفة العامة المتعلقة بتدبر القرآن يتضمن تعريف

التدبر، واختلافه مع الألفاظ المماثلة، وفضيلة التدبر وأهميته، وخطوات التدبر،

والآيات القرآنية المتعلقة بالتدبر. ثم المعرفة العامة عن الذكاء الروحي الذي يتضمن

تعريف الذكاء الروحي، ووظائف وفوائد الذكاء الروحي، والعوامل التي تؤثر في الذكاء الروحي، وموقع الذكاء الروحي بين أنواع الذكاء الأخرى.

الباب الثالث: يحتوي على معنى التدبر في القرآن يتضمن تفسير عبد الرحمن حبنكة وابن عاشور والشعروي للآيات المتعلقة بالأمر بالتدبر، والتحليل عن العلاقة بين التدبر والذكاء الروحي.

الباب الرابع: الخاتمة التي تتضمن نتائج البحث والاقتراحات للبحث وكذلك البحث المستقبلي.