

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يذكر العلماء أن تحفيظ القرآن الكريم هو: "تحمله، وتلاوته عن ظهر قلب بلسانه، والحرص على ما حفظه، ورعايته، ومنعه من النسيان والتفريط فيما حفظه." عندما يحفظ شخص القرآن الكريم، فإن هناك مميزات خاصة يحصل عليها، من بينها تقديمه ليكون إماماً، وتكريمه عند وفاته، وتفضيله ليكون قائداً إذا كان قادراً على تحمل المسؤولية، والعديد من المميزات الأخرى لحفاظ القرآن الكريم، سواء في الدنيا أو في الآخرة!

أن القرآن الكريم له تأثير كبير في إيجاد أنواع المعرفة التي يحتاجها الإنسان. ومع مرور الوقت، تستمر الجهود التي يبذلها المسلمون للحفاظ على نقاء القرآن الكريم ، الأطفال إلى الكبار، وغيرها من الجهود الحقيقية للحفاظ على نقاء القرآن الكريم.

¹ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, (Purbalingga, Eureka Media Aksara, 2022

حتى يحافظ على قابليته للتغيير، أي بحفظه، فإن حفظ القرآن الكريم عمل نبيل
ومحمود جداً.²

العيش في بيئة قرآنية نعمة لا يعرفها إلا من عاشها. وكشخص يعيش في ظل
القرآن الكريم، تقع على عاتقه مسؤولية حماية تلك البيئة دائماً. لأن القرآن الكريم
لن يتغير أبداً، وليس مجرد قراءة أو سماع، بل فيه معرفة باللغة، وإتقان الكلام العربي،
وتناغم في اختيار المفردات، حتى يحصل القراء والمستمعون على أشياء يمكن أن
تلامس قلوبهم.³ ولغة القرآن الكريم العربية هي لغة بطلاقة وواضحة ويتغلغل
معناها في روح الإنسان، كما أن القرآن الكريم لديه ترتيب الكلمات الأكثر مثالية
من بين كل الشعر الموجود، وتطور جميع أنواع العلوم. والتكنولوجيا وغيرها، في الماضي
والمستقبل.⁴

للمعلمين أيضاً دور مهم جداً في عملية التدريس والتعلم، ويجب على المعلمين
أيضاً توفير المعرفة التي تستخدم التعلم المناسب لاستخدامها في عملية التدريس
والتعلم. وكذلك ينبغي مراعاة اختيار الطريقة الصحيحة لدراسة تحفيظ القرآن
الكريم حسب حالة الطالب وظروفه. إن استخدام الطريقة الصحيحة لحفظ القرآن

² Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*,....P : 1

³ Syahid Robbani, *Menghafal Al Qur'an*, (Bandung: Mujahid Press, 2021), P. 1

⁴ Syahid Robbani, *Menghafal Al Qur'an*,....P. 3

يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ القرآن الكريم بسرعة، مما يساعد على خلق انطباع عن الآيات المحفوظة ويجعل الأمر أسهل.⁵

الحفظ هو نشاط إدخال المادة في الذاكرة، بحيث يمكن استرجاعها لاحقًا بشكل حرفي، وفقًا للمادة الأصلية. الحفظ هو عملية عقلية لإعداد الانطباعات التي يمكن في يوم من الأيام تذكرها واعيا. وفقًا لسوريارباراتا، يُطلق على مصطلح الحفظ أيضًا اسم التذكر المتعمد والطوعي، وهو ما يعني أخذ الشيء على محمل الجد بوعي وصدق.⁶

عوائق حفظ القرآن الكريم من الأسباب التي تمنع الحفظ وتساعد على نسيان القرآن (وأعوذ منه). وعلى من يريد حفظ القرآن أن ينتبه لهذا الأمر ويتباعد عنه. وفيما يلي بعض العقبات التي تبرز: من بين أمور أخرى. كثرة الذنوب والفواحش.⁷ لأنها تجعل العبد ينسى القرآن وينسى نفسه أيضاً، ويعمى قلبه عن ذكر الله، عدم متابعة القرآن وترديده وحفظه على الدوام، فكثرة الاهتمام بأمور الدنيا تجعل القلب متعلقاً به، فيصبح القلب قاسياً، فلا يستطيع الحفظ بالسهولة. حفظ آيات كثيرة في

⁵ Mahmud al Dausary, *Menghafal al qur'an*, (Jakarta: Al Aluka 2021), P. 13

⁶ Moenawar Chalil, *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Bulan Bintang Tanpa Tahun), P.179

⁷ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022), P. 4

وقت قصير والانتقال إلى غيرها قبل إتقانها جيداً، الحماس الشديد للحفظ في البداية يجعله حفظ آيات كثيرة دون إتقانها جيداً، يتكاسل عن الحفظ ويهجرها، ينسى الآيات التي تم عليها حفظه.⁸

كما أن هناك عوائق عندما يريد الشخص أن يحفظ القرآن الكريم أثناء قيامه بأنشطة أخرى، ومنها عدم التركيز على بعضه بعضاً مما يسبب إلى فوضى في العمل والحفظ أو عدم التوازن بين بعضهما البعض لأن التركيز منقسم.⁹

يتم استخدام طريقة مختلفة للحصول على أقصى قدر من النتائج، ولكن الواقع في بعض الأحيان هناك أيضاً أفراد وحتى مؤسسات تعليمية إسلامية/مدارس داخلية إسلامية حديثة يواجهون عقبات في تحقيق تعليم تحفيظ القرآن الكريم. ومنها كثرة الآيات التي يحتوي عليها القرآن وأيضاً كثرة تكرار الكلمات نفسها مما يخلق صعوبة في تمييز ترتيب الكلمات. ولكي يتم حل هذه الشكاوى أو القضاء عليها، يجب أن تكون طريقة خاصة للوصول إلى الهدف.¹⁰

فإن طريقة حفظ القرآن تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي؛ أولاً: الحفظ باستخدام حاسة البصر، أي العيون، انتبه لأهداف الحفظ من خلال توظيف العقل للتذكر دائماً.

⁸ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, P: 4

⁹ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, P: 7

¹⁰ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, P. 7

ثانياً: الحفظ بسماع الأذن، أي سماع القراءة بصوت عالٍ. ثالثاً: الحفظ من خلال الحركات، ككتابة الآيات على الورق ثم التفكير مع تحريك اليدين¹¹.

الطريقة المستخدمة في حفظ القرآن الكريم؛ ومنها طريقة التلقي، وطريقة النظر، وطريقة الآية أو طريقة الوحدة، وطريقة التكرير أو التكرار، وطريقة الكتابه، وطريقة السماعي. وسياخذ الباحثون طريقة التكرير على أنها طريقة لها علاقة أو ارتباط لأنها تحتوي على التكرار. طريقة التكرار هي طريقة لحفظ القرآن عن طريق التردد في ظهر القلب، والتكرار هو جزء من عملية حفظ القرآن وهو أيضاً مفتاح النجاح في جميع طرق حفظ القرآن. تعد طريقة التقييم إحدى الطرق للتأكد أن المعلومات التي يتم إدخالها في الذاكرة طويلة المدى يمكن أن تستمر لفترة طويلة.¹² التكرار هو طريقة فعالة تستخدم في حفظ القرآن ويمكن أن تضيف إلى حفظك، لأنه بالطبع لا بد من إعادته مرة أخرى بهدف ضمان الحفاظ على حفظك بشكل جيد.¹³

¹¹ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*,P. 4

¹² Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*.....P. 4

¹³ Abdul wahab rosyidi, *mamluatul ni'mah, Pembelajaran bahasa arab* (Bandung: Al ina 2021) P. 1-2

المؤسسة التي سيدرسها الباحث هي معهد المقدسة لتحفيظ القرآن الكريم التي تقع في فونوروكو، جاوى الشرقية، إندونيسيا. تحت شعار "معهد المقدس لتحفيظ القرآن، مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة تركز على تعليم وإنتاج جيل منذر القوم على أساس القرآن والحديث". هذا المعهد الداخلي هو معهد التحفيظ الذي تأسس عام ١٩٩٢ وأسسّه حسن عبد الله سهل، وهو أيضًا رئيس مدرسة دار السلام جونتور الداخلية الحديثة.^{١٤}

تعتبر معهد المقدسة لتحفيظ القرآن مؤسسة تركز على تعليم القرآن واللغة العربية، وحدد الباحث البحث خاصة لطلاب الصف العاشر لأن من أقدم الطلاب في هذا المعهد. في هذا العمر، يكون الطلاب في مرحلة تطور معرفي ملحوظ، حيث يستطيعون استيعاب وفهم مواد التعلم بشكل أفضل. ومع ذلك، فإن التحديات في عملية الحفظ غالبًا ما تتعلق بالطريقة المستخدمة في الحفظ، والتي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلمهم بلا^{١٥}.

¹⁴ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, Purbalingga, Eureka Media Aksara, 2022 :P. 7

¹⁵ Moenawar Chalil, *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Bulan Bintang T.T), P.144

¹⁶ Moenawar Chalil, *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Bulan Bintang T.T), P.144

هذا المعهد يحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة، والانضباط صارم للغاية، وهو شديد الاهتمام ويشغل الوقت، ويتم إدارة كل شيء بشكل جيد ومن الأنشطة حفظ القرآن الكريم. وفي حفظ القرآن، تمتلك هذه المعهد الداخلي طريقة مختلفة لحفظ القرآن، وخاصة الطريقة التي يستخدمها بالتأكيد جميع طلابها هي طريقة التكرار، لأن هذه الطريقة هي أيضًا أداة لتعزيز قوة الحفظ لدى الطلاب.¹⁷

تعتبر طريقة "التكرار"، التي تعني الإعادة، واحدة من التقنيات التي تُستخدم كثيرًا في حفظ القرآن. وفقًا للماوردي، فإن طريقة التكرار فعالة جدًا في تحسين الذاكرة ومساعدة الطلاب على ذكر الآيات التي تم دراستها. من خلال القيام بالتكرار، لا يقوم الطلاب فقط بحفظ النص، بل يتفاعلون أيضًا مع بنية ومفردات اللغة العربية، مما يعزز فهمهم لتلك اللغة.¹⁸

رغم أن العديد من الطلاب يستخدمون هذه الطريقة، إلا أن هناك القليل من الأبحاث التي تستكشف العلاقة بين طريقة التكرار في حفظ القرآن وإستيعاب مفردات اللغة العربية. تشير بعض الدراسات إلى أن التكرار يمكن أن يعزز الفهم لبنية اللغة، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من الأبحاث العميقة لقياس مدى فعالية

¹⁷Moenawar Chalil, *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*,..... P.147

¹⁸ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022), P.

هذه الطريقة في سياق التعليم في مدارس تحفيظ القرآن. من المهم فهم ذلك، نظرًا لأن القدرة على استخدام اللغة العربية تعتبر حيوية لفهم واستيعاب محتوى القرآن.^{20١٩}

من خلال هذه الدراسة، يهدف الكاتب إلى استكشاف فعالية طريقة التكرار في تعزيز قدرات طلاب الصف العاشر في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن في حفظ القرآن واستيعاب مفردات اللغة العربية. ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير طريقة تدريس أكثر فعالية وابتكارًا في مؤسسات التعليم الإسلامي باب^{٢١}.

من خلال هذه الدراسة، يُأمل أن يتمكن المعلمون من تصميم منهج دراسي أفضل، بحيث لا يتمكن الطلاب من حفظ القرآن فحسب، بل أيضًا من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل جيد. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا لتطوير طريقة التدريس في مدارس أو معاهد تحفيظ القرآن وغيرها من مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا.^{٢٢}

بناءً على الشرح أعلاه فيما يتعلق بطريقة حفظ القرآن الكريم التي يمكن أن تنمي مهارات إتقان اللغة الأجنبية لدى الطلاب، تم إنشاء هذا البحث بعنوان "

¹⁹ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022), P. 8

²⁰ Baharuddin, *Al Qur'an dan cara Menghafalnya*,P. 8

²¹ Syahid Robbani, *Menghafal Al Qur'an*, (Bandung: Mujahid Press, 2021), P. 7

²² Moh. Isom Mudin, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*, (Ponorogo, Fakultas Ushuluddin UNIDA, 2023), P.7

طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم وعلاقته بإستيعاب مفردات اللغة العربية بمعهد لتحفيظ القرآن المقدسة"

ب. تحديد المسألة

تحديد المسألة هي سؤال شامل ومفصل حول نطاق المشكلة التي ستدرس بناءا على تحديد المشكلة, وتنظيمها بشكل موجز وواضح.^{٢٣} استنادا إلى خلفية المشكلة التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم بمعهد لتحفيظ القرآن المقدسة؟

٢. كيف علاقة طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم بإستيعاب مفردات اللغة العربية بمعهد لتحفيظ القرآن المقدسة؟

ج. هدف البحث

أهداف البحث هي الحصول على معرفة وحل المشكلات وصياغة نظريات جديدة, ويمكن أن يشمل وصف البيانات, وشرح خلفية المشكلة, وصياغة

²³ Moh. Isom Mudin, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*, (Ponorogo, Fakultas Ushuluddin UNIDA, 2023), P.7

النظريات, وطرق أخرى متعددة.^{٢٤} وفقاً لصياغة المشكلة أعلاهالباحث ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي.

١. لكشف عن طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم بمعهد لتحفيظ

القرآن المقدسة

٢. لكشف عن علاقة طريقة التكرار في حفظ القرآن الكريم بإستيعاب

مفردات اللغة العربية بمعهد لتحفيظ القرآن المقدسة

د. أهمية البحث

يرجى هذا البحث أن يكون مفيداً في إثراء الفكري الإسلامي, خاصة في مجال

حفظ القرآن, تتكوّن أهمية البحث على ما يلي :

١. الأهمية النظرية

أ. المساهمة بالأفكار في عملية التعلم خصوصاً العربية بمعهد لتحفيظ

القرآن المقدسة

²⁴ Moh. Isom Mudin, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*,....P.7

ب. إنماء أفكار إبداعية حول طريقة التكرار في هذه العملية بمعهد

لتحفيظ القرآن المقدسة

ج . يرجى أن يساهم هذا البحث في تطوير علوم حفظ القرآن

٢. الأهمية العملية

أ. تقديم المدخلات، الاقتراحات أو التقييم الداخلي لتنفيذ طريقة التكرار

بمعهد لتحفيظ القرآن المقدسة

ب. تقديم خطاب للأساتذة / المعلمين بمعهد لتحفيظ القرآن المقدسة في

تنفيذ طريقة التكرار المناسبة للطلاب.

ج. أن يصبح مرجعاً للباحثين في طريقة التكرار

٥. خطة كتابة البحث

لتسهيل فهم القراء لهذا البحث، تتألف نظم المناقشة المتعلقة بإطار

البحوث من خمسة أبواب، وذلك هي :

الباب الأول : يحتوي المقدمة البحث التي تتكون من خلفية البحث وتحديد المسألة وهدفا البحث وتحديد البحث وأهمية البحث و خطة كتابة البحث. والغرض من هذا الباب شرح البحث الأولي الذي يقوم عليه التفكير في هذا البحث.

الباب الثاني : يبحث الباحث في هذا الباب حول الإطار النظري و الثاني البحوث السابقة يحتوي على بيان حول التحفيز, وحكمها, طريقة حفظها

الباب الثالث : يبحث الباحث في هذا الباب حول منهج البحث التي تتكون من تصميم البحث نوعية البحث موضوع البحث مجال البحث مجتمعة الدراسة مصادر البيانات أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : سيتكلم الباحث عن تحقيق الأغراض البيانات وتحليلها في لمحة العام بمعهد لتحفيز القرآن المقدسة والمناقشة تحليل التطبيق عوامل وتنفيذ طريقة التكرار بمعهد لتحفيز القرآن المقدسة

الباب الخامس : سيشتمل الباحث على الخلاصة فيها. استنتاج على ما بحث الباحث إلى نهاية بحثه والوصول إلى الخاتمة المحتوية على نتائج البحث لإظهار النتائج المنتجة بعد بحث هذا الموضوع ثم الاقتراحات والاختتام