

فَعَالِيَةُ الْوَسِيلَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ كَاهُوتِ لِتَرْقِيَةِ تَحْفِيزِ وَإِنجَازِ تَعَلْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَدَى طُلَّابِ
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

صافية فوتري شهيدة

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/٢٠٢٤

فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

صافية فوتري شهيدة

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٣٥

إشراف

الدكتور أبو الدرداء، M.A

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/٢٠٢٤

UNNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Sofia Putri Syahida, 2024, Efektivitas Media Pembelajaran Kahoot dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 4 SDIT Az Zahra Sragen Jawa timur Tahun Ajaran 2024-2025, **Pembimbing: Assoc. Prof. Dr. Abu Darda, M.A.**

Kata Kunci: Efektivitas, Kahoot, Motivasi, Prestasi, Bahasa Arab

Proses pembelajaran bahasa Arab menghadapi berbagai tantangan, termasuk rendahnya motivasi siswa dan kesulitan dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan. Oleh karena itu, media pembelajaran interaktif berbasis permainan, yaitu Kahoot, digunakan untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar. Penelitian ini dilatarbelakangi 1. Guru belum menggunakan media interaktif dalam pembelajaran guna mempermudah pemahaman siswa dalam pelajaran bahasa arab, 2. Kurangnya motivasi siswa yang mengakibatkan rendahnya prestasi belajar bahasa arab siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Kahoot dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab Siswa Kelas 4 SDIT Az Zahra Sragen Jawa timur Tahun Ajaran 2024-2025 (2) Mengetahui perspektif siswa dan guru terhadap efektivitas penggunaan media pembelajaran Kahoot dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran. Strategi penelitian yang digunakan yaitu *sequential explanatory design*, dengan desain penelitian *quasi experimental design* tipe *nonequivalent control group design*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif adalah kuesioner dan tes, sedangkan untuk data kualitatif menggunakan observasi, wawancara, dan dokumen. Dalam menganalisis data kuantitatif peneliti menggunakan uji statistik mann whitney dan untuk metode analisis data kualitatif menggunakan metode Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan Kahoot efektif dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab, hal ini berdasarkan hasil uji mann whitney dengan taraf signifikansi sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya terdapat efektivitas media pembelajaran Kahoot terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa. Begitupula dalam aspek prestasi belajar Bahasa arab siswa, penggunaan Kahoot terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa arab, hal ini berdasarkan hasil uji mann whitney dengan taraf signifikansi sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya terdapat efektivitas media pembelajaran Kahoot terhadap prestasi belajar siswa. (2) Penggunaan Kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab terbukti efektif dari perspektif siswa maupun guru. Siswa merasa lebih tertarik dan terlibat dalam proses belajar karena elemen permainan dan kompetisi yang ditawarkan oleh Kahoot menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Umpan balik instan yang diberikan memungkinkan siswa untuk segera mengetahui kekuatan dan kelemahan mereka, meningkatkan motivasi untuk belajar lebih baik. Di sisi lain, guru merasakan kemudahan dalam penyampaian materi, serta kemampuan untuk memantau kemajuan siswa secara real-time. Kahoot juga memberikan fleksibilitas dalam menyesuaikan materi ajar dengan kebutuhan siswa, serta menciptakan dinamika kelas yang lebih hidup. Dengan demikian, Kahoot merupakan media pembelajaran yang inovatif dan bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Berdasarkan Kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa: (1) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran yang interaktif dalam pembelajaran Bahasa arab (2) Guru diharapkan dapat mengintegrasikan media pembelajaran interaktif seperti Kahoot ke dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab.



مستخلص البحث

صافية فوترى شهيدة، ٢٠٢٤، فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. الأستاذ الدكتور أبو الدرداء، M.A.

الكلمات الرئيسية: الفعالية، كحوت، التحفيز، الإنجاز، اللغة العربية

تواجه عملية تعلم اللغة العربية تحديات مختلفة، بما في ذلك انخفاض دافع الطلاب والصعوبات في تحقيق نتائج تعليمية مرضية. لذلك، يتم استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب، وهي كاهوت، لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في التعلم. هذا البحث مدفوع ب: (١) لم يستخدم المعلمون الوسائط التفاعلية في التعلم لتسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية (٢) قلة التحفيز الطلابي مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل في تعلم طلاب اللغة العربية.

أهداف هذه الدراسة هي الكشف عن: (١) فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (٢) رأي الطلاب والمعلم حول فعالية استخدام الوسيلة التعليمية كاهوت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث مختلطة. استراتيجية البحث المستخدمة هي التصميم التوضيحي المتسلسل، مع تصميم شبه تجريبي لتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. الطرق المستخدمة لجمع البيانات الكمية هي الاستبيانات والاختبارات، بينما تستخدم الملاحظات والمقابلات والمستندات للبيانات النوعية للبيانات النوعية. في تحليل البيانات الكمية، يستخدم الباحث اختبار مان ويتني الإحصائي ويستخدم طريقة تحليل البيانات النوعية طريقة مايلز وهوبرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج المستخلص.

من هذه الدراسة، تم استنتاج أن: (١) استخدام كاهوت فعالاً في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية، وقد استند ذلك إلى نتائج اختبار مان ويتني بمستوى دلالة ٠.٠٠٠. هذا يدل على أن قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية لإعلام كاهوت التعليمي على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية. وبالمثل، في جانب تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، أثبت استخدام كاهوت فعاليته في تحسين التحصيل الدراسي لتعلم اللغة العربية، وذلك بناء على نتائج اختبار مان ويتني بمستوى دلالة ٠.٠٠٠. هذا يدل على أن قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية لوسائط التعلم كاهوت على التحصيل التعليمي للطلاب. (٢) لقد أظهر استخدام تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية فعالية ملحوظة من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. فقد وجد الطلاب أنفسهم أكثر انجذاباً وتفاعلاً مع عملية التعلم بفضل العناصر التنافسية والمرح التي يقدمها التطبيق، مما خلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة. كما أن الملاحظات الفورية التي يحصل عليها الطلاب تساعدهم على تحديد نقاط قوتهم وضعفهم، مما يدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد لتحسين أدائهم. أما المعلمون فقد وجدوا في كاهوت أداة فعالة لتقديم المادة الدراسية وتتبع تقدم طلابهم بشكل مستمر. بالإضافة

إلى ذلك، يوفر كاهوت مرونة كبيرة في تكييف المحتوى التعليمي ليناسب احتياجات الطلاب المختلفة، مما يساهم في خلق جو تعليمي ديناميكي وحيوي. وبهذا، يمكن القول إن كاهوت يعد أداة تعليمية مبتكرة تساهم بشكل كبير في تحسين عملية تعلم اللغة العربية.

بناء على الاستنتاج، طرحت الباحثة عدة اقتراحات وهي: (١) من المتوقع أن يكون الباحث قادراً على تطوير وسائل تعليمية تفاعلية في تعلم اللغة العربية (٢) من المتوقع أن يتمكن المعلمون من دمج وسائل التعلم التفاعلية مثل كاهوت في منهج تعلم اللغة العربية.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدته الطالب:

الاسم الكامل : صافية فوتري شهيدة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٣٥

عنوان الرسالة : فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز تعلم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

تحريراً، ٢٣ ج. الأول ١٤٤٦ هـ

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف،

الدكتور أبو الدرداء، MA

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كَلِيّة الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا،

هذه الرسالة التي كتبتها الطالبة:

الاسم : صافية فوتري شهيدة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٣٥

عنوان الرسالة : فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الماجستير في كَلِيّة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة

العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامعة دار السلام، ٢٠ جمادى الثاني ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

عميد كَلِيّة الدراسات العليا



(الدكتور محمد خالد مصلح، الماجستير)

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار

السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الأحد، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المكان : مبنى الدراسات العليا (غرفة ١٠٣)

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناها:

الاسم : صافية فوتري شهيدة

القسم : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٣٥

عنوان الرسالة : فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()

١. الدكتور أبو الدرداء، الماجستير

()

٢. الدكتور عبد الحافظ بن زيد، الماجستير

()

٣. الدكتور ألف تجهيا سيتيادي، الماجستير

بجامعة دار السلام، ١٩ جمادى الثاني ١٤٤٦ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إقرار

أنا الواقعة أدناه،

الاسم : صافية فوتري شهيدة

القسم : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٣٥

عنوان الرسالة : فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م
أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو، ٢٠ جمادى الثاني ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

MITERAI
TEMPE
B42ALX436675767

(صافية فوتري شهيدة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قال الله تعالى:

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ
تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

﴿سورة إبراهيم (١٤): ٢٤-٢٥﴾

من هدى النبي صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص الصدر والشكر الجزيل

إلى

والدي المحترمين السيد جاريونو وسيدة ويدي حستوتي نينغسيح، الذين رحماني في أية حالة كانت وصبرا إعطاء النصائح والتشجيعات لي والذين اجتهدا في كسب الرزق حتى أكمل كل أشياء ما أحتاجها فدون والديّ سوف كنت جاهلة حاقرة ولن أقدر أن أكون ناجحة مثل الآن فأدعو الله دائما أن يرحهما كما ربياني صغيرا وكبيرا.

جامعة دار السلام كونتور عامة وجامعة دار السلام كونتور الحرم البنات مانتنجان وما فيها من الأساتذة والأستاذات والمدرسين والمدرسات والمحاضرين والمحاضرات خاصة المخلصين والصابرين والذين دائما يجتهدون في أمور تربيتنا وقد تكون قدوة حسنة لنا جميعا.

فضيلة الأستاذ الدكتور أبو الدرداء، الماجستير، الذي قد بذل جهده لإشراف هذا البحث الجامعي بكل خلوص قلبها وصبرها وعلمها الواسع، فأدعو الله دعاءً مخلصا لها عسى أن يرحم ويسلم الله لها وأسررتها دائما في أمور الدنيا والآخرة.

المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كليات الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم ودعاء طلبتهم. وإلى أخواتي في الله مجاهدات قسم تعليم اللغة العربية الذي قد يعاون بعضنا بعض في كل أمور وصاحبتني في حالة الحزن والفرح.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أصلح الضمائر، ونقى السرائر، فهدى القلب الحائر إلى طريق أولي البصائر، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمداً عبد الله ورسوله، اللهم صل على سيدنا محمد أنقى العالمين سريرةً وأزكاهم سيرةً، وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد مرّ الزمان وتقلبت الأيام ودارت الأوقات اشتغلت الباحثة خلاله بهذا العمل بعون الله ومشيبته. وإن الباحثة إذ تقدم بثمرة جهده العقلي ومع ذلك يرجو أن يكون عملها خالصاً لوجه الله وللعبادة طالب العلم ولمن يرغب في اطلاعه. ومما لا تنكر الباحثة إنما هذا العمل لا يتم إلا بمعاونة كل من له سهم فيه، فلذلك تودّ الباحثة أن تقدم جزيل الشكر ورفيع إكرامها وعظيم تقديرها إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج أكرم مريات Dip. A.Ed-حفظهم الله- الذين أخلصوا في تربية وتنظيم وبناء المعهد وبذلوا جهدهم لرفع شأن هذا المعهد حيث فيه الطلاب والأساتذة.

١. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A., M.Phil، والدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A، والأستاذ الدكتور ستيوان بن لاهوري، M.A، والأستاذ الدكتور خير الأمم، M.Ec، والأستاذ رويان رمضان جيوسمان، Ph.D الذين قاموا بتزويد الطلبة خير الزاد.

٢. فضيلة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور الدكتور محمد خالد مصلح، M.A، ومساعدته، الذي قام بتنظيم الدراسة العليا وأرشدني باختيار عنوان

البحث ودعائي في النجاح لاتمام الدراسة. أسأل الله أن يحفظكم الله ويسهل الله لكم كل الأمور.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا الأستاذ أغوس ياس،

M.Pd., Ph.D ومساعدته، الذين قاموا بتنظيم الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية

وسادت المحاضرين الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أبو داردا، M.A، الذي تفضل بالإشراف على كتابة هذه

الرسالة إلى أن تتم كتابتها الباحثة. أسأل الله أن يبارك له وأن يجزيه بأخير وأحسن

الجزاء.

٥. أخواتي من قسم تعليم اللغة العربية، وترجو الباحثة أن يعطي الله لهنّ خير الجزاء

والسعادة في الدنيا والآخرة. والله الموفق إلى أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين.

هذا، وأسأل الله تعالى أن يغفر الله ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء ويبارك الله لهم

في عمرهم وعملهم ويمنهم حياة طيبة في الدنيا ويكرم مثوهم في الآخرة والله وليّ

التوفيق وهو خير المستعان.

تحريرا بكونتور، ١٩ جمادى الثاني ١٤٤٦ هـ

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(صافية فوتري شهيدة)