

ABSTRAK

Sofia Putri Syahida, 2024, Efektivitas Media Pembelajaran Kahoot dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 4 SDIT Az Zahra Sragen Jawa timur Tahun Ajaran 2024-2025, **Pembimbing: Assoc. Prof. Dr. Abu Darda, M.A.**

Kata Kunci: Efektivitas, Kahoot, Motivasi, Prestasi, Bahasa Arab

Proses pembelajaran bahasa Arab menghadapi berbagai tantangan, termasuk rendahnya motivasi siswa dan kesulitan dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan. Oleh karena itu, media pembelajaran interaktif berbasis permainan, yaitu Kahoot, digunakan untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar. Penelitian ini dilatarbelakangi 1. Guru belum menggunakan media interaktif dalam pembelajaran guna mempermudah pemahaman siswa dalam pelajaran bahasa arab, 2. Kurangnya motivasi siswa yang mengakibatkan rendahnya prestasi belajar bahasa arab siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Kahoot dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab Siswa Kelas 4 SDIT Az Zahra Sragen Jawa timur Tahun Ajaran 2024-2025 (2) Mengetahui perspektif siswa dan guru terhadap efektivitas penggunaan media pembelajaran Kahoot dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran. Strategi penelitian yang digunakan yaitu *sequential explanatory design*, dengan desain penelitian *quasi experimental design* tipe *nonequivalent control group design*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif adalah kuesioner dan tes, sedangkan untuk data kualitatif menggunakan observasi, wawancara, dan dokumen. Dalam menganalisis data kuantitatif peneliti menggunakan uji statistik mann whitney dan untuk metode analisis data kualitatif menggunakan metode Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan Kahoot efektif dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab, hal ini berdasarkan hasil uji mann whitney dengan taraf signifikansi sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya terdapat efektivitas media pembelajaran Kahoot terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa. Begitupula dalam aspek prestasi belajar Bahasa arab siswa, penggunaan Kahoot terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa arab, hal ini berdasarkan hasil uji mann whitney dengan taraf signifikansi sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya terdapat efektivitas media pembelajaran Kahoot terhadap prestasi belajar siswa. (2) Penggunaan Kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab terbukti efektif dari perspektif siswa maupun guru. Siswa merasa lebih tertarik dan terlibat dalam proses belajar karena elemen permainan dan kompetisi yang ditawarkan oleh Kahoot menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Umpan balik instan yang diberikan memungkinkan siswa untuk segera mengetahui kekuatan dan kelemahan mereka, meningkatkan motivasi untuk belajar lebih baik. Di sisi lain, guru merasakan kemudahan dalam penyampaian materi, serta kemampuan untuk memantau kemajuan siswa secara real-time. Kahoot juga memberikan fleksibilitas dalam menyesuaikan materi ajar dengan kebutuhan siswa, serta menciptakan dinamika kelas yang lebih hidup. Dengan demikian, Kahoot merupakan media pembelajaran yang inovatif dan bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Berdasarkan Kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa: (1) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran yang interaktif dalam pembelajaran Bahasa arab (2) Guru diharapkan dapat mengintegrasikan media pembelajaran interaktif seperti Kahoot ke dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab.



مستخلص البحث

صافية فوتري شهيدة، ٢٠٢٤، فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. الأستاذ الدكتور أبو الدرداء، M.A.

الكلمات الرئيسية: الفعالية، كحوت، التحفيز، الإنجاز، اللغة العربية

تواجه عملية تعلم اللغة العربية تحديات مختلفة، بما في ذلك انخفاض دافع الطلاب والصعوبات في تحقيق نتائج تعليمية مرضية. لذلك، يتم استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب، وهي كاهوت، لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في التعلم. هذا البحث مدفوع ب: (١) لم يستخدم المعلمون الوسائط التفاعلية في التعلم لتسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية (٢) قلة التحفيز الطلابي مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل في تعلم طلاب اللغة العربية.

أهداف هذه الدراسة هي الكشف عن: (١) فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (٢) رأي الطلاب والمعلم حول فعالية استخدام الوسيلة التعليمية كاهوت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث مختلطة. استراتيجية البحث المستخدمة هي التصميم التوضيحي المتسلسل، مع تصميم شبه تجريبي لتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. الطرق المستخدمة لجمع البيانات الكمية هي الاستبيانات والاختبارات، بينما تستخدم الملاحظات والمقابلات والمستندات للبيانات النوعية للبيانات النوعية. في تحليل البيانات الكمية، يستخدم الباحث اختبار مان ويتني الإحصائي ويستخدم طريقة تحليل البيانات النوعية طريقة مايلز وهوبرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج المستخلص.

من هذه الدراسة، تم استنتاج أن: (١) استخدام كاهوت فعالاً في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية، وقد استند ذلك إلى نتائج اختبار مان ويتني بمستوى دلالة ٠.٠٠٠. هذا يدل على أن قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية لإعلام كاهوت التعليمي على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية. وبالمثل، في جانب تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، أثبت استخدام كاهوت فعاليته في تحسين التحصيل الدراسي لتعلم اللغة العربية، وذلك بناء على نتائج اختبار مان ويتني بمستوى دلالة ٠.٠٠٠. هذا يدل على أن قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية لوسائط التعلم كاهوت على التحصيل التعليمي للطلاب. (٢) لقد أظهر استخدام تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية فعالية ملحوظة من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. فقد وجد الطلاب أنفسهم أكثر انجذاباً وتفاعلاً مع عملية التعلم بفضل العناصر التنافسية والمرح التي يقدمها التطبيق، مما خلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة. كما أن الملاحظات الفورية التي يحصل عليها الطلاب تساعدهم على تحديد نقاط قوتهم وضعفهم، مما يدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد لتحسين أدائهم. أما المعلمون فقد وجدوا في كاهوت أداة فعالة لتقديم المادة الدراسية وتتبع تقدم طلابهم بشكل مستمر. بالإضافة

إلى ذلك، يوفر كاهوت مرونة كبيرة في تكييف المحتوى التعليمي ليناسب احتياجات الطلاب المختلفة، مما يساهم في خلق جو تعليمي ديناميكي وحيوي. وبهذا، يمكن القول إن كاهوت يعد أداة تعليمية مبتكرة تساهم بشكل كبير في تحسين عملية تعلم اللغة العربية.

بناء على الاستنتاج، طرحت الباحثة عدة اقتراحات وهي: (١) من المتوقع أن يكون الباحث قادراً على تطوير وسائل تعليمية تفاعلية في تعلم اللغة العربية (٢) من المتوقع أن يتمكن المعلمون من دمج وسائل التعلم التفاعلية مثل كاهوت في منهج تعلم اللغة العربية.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR