

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم الابتدائي في إندونيسيا يلعب دورًا أساسيًا في بناء فرد ذو إمكانيات وجودة عالية¹ من خلال التعليم، يمكن للفرد الحصول على المعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة تحديات الحياة² في هذا الصدد، تعد اللغة العربية مادة التي يتم تدريسها في المدارس الإسلامية مثل المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة. يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية إلى تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية باللغة العربية، والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة³.

تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية هو أحد الجهود المبذولة لتعريف وتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية منذ سن مبكرة. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا، ليس فقط كلغة دينية، ولكن أيضًا كلغة دولية تزداد الحاجة

¹ Septia Solihati, Mamluatul Hasanah, and Abul Ma'ali, "منهج تعليم اللغة العربية بكتاب", *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (July 25, 2023): 109–119.

² Ahmad Qadir et al., "Pentingnya Pendidikan Bagi Generasi Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 11 (November 24, 2022): 1023–1033.

³ Riri Delvia et al., "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Ber cerita di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 3, no. 4 (November 7, 2019): 1022–1030.

إليها في مختلف المجالات.^٤ ومع ذلك، غالبا ما يعتبر تعلم اللغة العربية صعبا وأقل جاذبية لطلاب المدارس الابتدائية. تشمل بعض التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية ما يلي: (١) الاختلافات في بنية اللغة العربية واللغة الأم للطلاب، (٢) قلة التعرض والممارسة باللغة العربية،^٥ (٣) نقص التحفيز والاهتمام لدى الطلاب، و (٤) استخدام أساليب تعلم أقل ابتكارا.^٦

جنباً إلى جنب مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، شهد عالم التعليم تحولا كبيرا. أحدثت التكنولوجيا تغييرا كبيرا في أساليب التعلم، مع ظهور العديد من الوسيلة التعليمية المبتكرة والتفاعلية.^٧ تم استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل التطبيقات التعليمية ومنصات التعلم عبر الإنترنت والألعاب التعليمية على نطاق واسع لزيادة فعالية عملية التعليم والتعلم.^٨

⁴ Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan" 2 (2018): 80-88.

⁵ Alfian Afifi Kurniawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Problematika dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky," al-Ittihad: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab 14, no. 2 (November 7, 2023): 161-174.

⁶ Hanik Farida, Saida Ulfa, and Dedi Kuswandi, "Pengembangan Mobile Game based Learning Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar," Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan 7, no. 1 (April 1, 2022): 38.

⁷ سعيد سالم عبدالله الزهراني، "توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية،" مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم 1، no. 1 (April 13, 2023): 11-1.

⁸ Abdul Latip, "Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19," EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran 1, no. 2 (June 1, 2020): 108-116.

الوسيلة التعليمية الصحيحة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل، وزيادة التحفيز، وخلق جو تعليمي ممتع.^٩ يعد انخفاض التحفيز لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على تحصيلهم في التعلم. وسبب انخفاض التحفيز عوامل مختلفة، بما في ذلك طرق التدريس غير الجذابة، وعدم استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة، ومحدودية المرافق والبنية التحتية في المدارس. أحد الحلول التي يمكن اتخاذها هو استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، مثل استخدام التطبيقات التي تعلم القائمة على الألعاب التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر متعة.^{١٠}

تشير الوسيلة التعليمية التفاعلية إلى الأدوات أو التطبيقات المصممة لإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. تسمح هذه الوسيلة للطلاب بالتعلم من خلال المشاركة العملية، مثل الألعاب التعليمية أو الاختبارات التفاعلية أو المحاكاة.^{١١}

^٩ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature 1, no. 1 (July 1, 2017): 1.

^{١٠} Sukma Riski Ananda, Abdul Muis Mappalotteng, and Hasrul Bakri, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Berbasis Articulate Storyline" (2022): 52-63.

^{١١} Khusnul Fatimah, Tono Viono, and Ari Ambarwati, "Pengembangan e-modul interaktif berbasis gamifikasi pada pembelajaran teks fabel," Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya 6, no. 4 (October 4, 2023): 945-958.

أظهرت العديد من الدراسات أن الوسيلة التعليمية التفاعلية يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب، وتقلل من الملل، وتجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. وبالتالي، فإن استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية هو أحد الاستراتيجيات الفعالة في التغلب على مشكلة انخفاض تحفيز الطلاب للتعلم.^{١٢} واحدة من وسائل التعليم التعليمية التي تحظى بشعبية حالياً وتعتبر فعالة هي كاهوت.^{١٣}

كاهوت عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب يمكن استخدامها لإنشاء اختبارات تفاعلية ومناقشات وأنشطة تعليمية.^{١٤} من خلال كاهوت، يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب باستخدام أدواتهم. أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن استخدام كاهوت في التعلم يمكن أن يحسن تحفيز الطلاب ومشاركتهم وإنجازهم في التعلم في مجموعة متنوعة من المواد، بما في ذلك اللغة العربية.^{١٥} أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام كاهوت في التعلم يمكن أن يحسن فهم الطلاب للموضوع

¹² Kurniawan Hamidi et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Journal on Education* 5, no. 2 (January 29, 2023): 5289–5296.

¹³ Apriliyanti Muzayanati, Maemonah Maemonah, and Putri Puspitasari, "Efektivitas Aplikasi Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Matematika Di Sekolah Dasar," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 1 (February 25, 2022): 161.

¹⁴ Alf Inge Wang and Rabail Tahir, "The Effect of Using Kahoot! For Learning – A Literature Review," *Computers & Education* 149 (May 2020): 103818.

¹⁵ Huseyin Bicen and Senay Kocakoyun, "Perceptions of Students for Gamification Approach: Kahoot as a Case Study," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)* 13, no. 02 (February 27, 2018): 72.

وإنجازهم التعليمي.^{١٦} ومع ذلك، هناك أيضا العديد من التحديات والعقبات في تنفيذ كاهوت، مثل توافر المرافق التكنولوجية والبنية التحتية، وقدرة المعلمين على تشغيل كاهوت، وقبول الطلاب لاستخدام وسائل التعليم.^{١٧}

كاهوت هي واحدة من منصات التعلم القائمة على الألعاب التي تم استخدامها على نطاق واسع من قبل المعلمين في جميع أنحاء العالم. تتيح المنصة للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية ويمكن للطلاب لعبها في الوقت الفعلي. باستخدام كاهوت، يمكن للطلاب المشاركة في الاختبارات من خلال أجهزتهم، والإجابة على الأسئلة بسرعة، والتنافس مع أصدقائهم للحصول على أعلى الدرجات.^{١٨}

تم إجراء العديد من الدراسات لتقييم فعالية كاهوت كوسيلة تعليمية. أظهرت دراسة أجراها وانغ وطاهر أن استخدام كاهوت يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي ويحسن نتائج التعلم الخاصة بهم.^{١٩} وجدت دراسة أخرى، أجراها

¹⁶ Carolyn M. Plump and Julia LaRosa, "Using Kahoot! In the Classroom to Create Engagement and Active Learning: A Game-Based Technology Solution for eLearning Novices," *Management Teaching Review* 2, no. 2 (June 2017): 151–158.

¹⁷ Papia Bawa, "Retention in Online Courses: Exploring Issues and Solutions—A Literature Review," *SAGE Open* 6, no. 1 (January 1, 2016): 215824401562177.

¹⁸ Muzayanati, Maemonah, And Puspitasari, "Efektivitas Aplikasi Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Matematika Di Sekolah Dasar.": 180-189.

¹⁹ Wang and Tahir, "The Effect of Using Kahoot! For Learning – A Literature Review.": 122-132.

لاروسا وفلوم أن كاهوت يساعد الطلاب على التركيز أكثر أثناء الدروس وتحسين قدرتهم على فهم المادة.^{٢٠}

يمكن أن يوفر استخدام كاهوت في تعلم اللغة العربية العديد من الفوائد. أولاً، يمكن أن يساعد كاهوت الطلاب على تذكر المفردات والتراكيب النحوية بشكل أفضل من خلال الاختبارات التفاعلية. ثانياً، يمكن لعنصر المنافسة في كاهوت أن يزيد من تحفيز الطلاب للدراسة بجدية أكبر. ثالثاً، تسمح التعليقات الحية التي تقدمها كاهوت للطلاب بمعرفة أخطائهم وتصحيحها على الفور.^{٢١} رابعاً، يمكن للمدرسين جعل التعلم أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة. خامساً، يمكن للمدرسين أيضاً استخدام كاهوت لإجراء تقييمات التعلم بسرعة وكفاءة.^{٢٢}

في اختيار الوسيلة التعليمية، تميل الباحثة إلى اختيار استخدام الوسيلة التعليمية الحديثة مثل كاهوت مقارنة بالنهج التقليدي الذي يعتمد على المعلمين بشكل مباشر.

²⁰ Plump and LaRosa, "Using Kahoot! In the Classroom to Create Engagement and Active Learning.": 54-65.

²¹ Irwan Irwan and Atri Waldi, "Implementasi Kahoot! sebagai Inovasi Pembelajaran," Journal of Civic Education 2, no. 1 (February 12, 2019): 126-140.

²² Siti Halimah, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS Di Sma Negeri 3 Pasuruan," Jurnal Al-Murabbi 7, no. 1 (December 30, 2021): 20-30.

يعتمد هذا القرار على مراعاة سهولة الاستخدام، وتوفير ميزات اللغة العربية، والتغذية الراجعة المباشرة، وتوفير تفاعل أعلى، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية مقارنة بالوسائط الأخرى مثل وردوول (Wordwall) أو سوسيدولوجي (Schoology) أو بامبوزي (Bambooze).

في إندونيسيا، درست العديد من الدراسات عن فعالية كاهوت في التعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام كاهوت يمكن أن يحسن تحفيزية الطلاب وتحصيل التعلم في مختلف المواد، بما في ذلك الرياضيات والعلوم والمملكة المتحدة.^{٢٣} ومع ذلك، لا تزال الأبحاث حول استخدام كاهوت في تعلم اللغة العربية محدودة، لذلك من المهم إجراء هذا البحث.

يعد تحفيز التعلم أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على النجاح الأكاديمي للطلاب. في سياق تعلم اللغة العربية، يصبح التحفيز مهما جدا لأن اللغة غالبا ما تعتبر صعبة من قبل الطلاب، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. يمكن أن يؤدي انخفاض التحفيز إلى عدم المشاركة في عملية التعلم، مما يؤثر سلبا في النهاية على نتائج تعلم

²³ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Waldi, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (February 28, 2019): 95–104.

الطلاب. لذلك، يعد قياس وزيادة التحفيز لتعلم اللغة العربية أمرا مهما للغاية لضمان قدرة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم المثلى.^{٢٤}

تظهر نتائج الملاحظات الأولية المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن من ناحية التعلم والمعلمين والطلاب والمرافق والوسيلة التعليمية ما يلي: فيما يتعلق بالتعلم، غالبا ما تستخدم الأساليب أو الاستراتيجيات التي تستخدمها معلمة اللغة العربية الأساليب التقليدية وأحيانا أساليب الغناء. بناء على تقييم عمل معلمة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن، تتمتع معلمة اللغة العربية في المدرسة بسند جيد جدا من التقييمات التي تشمل الجوانب الروحية والمواقف والأداء وكيفية ارتداء الملابس. انطلاقا من التسهيلات التي توفرها المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن، توفر المدرسة مختبرا للكمبيوتر مزود بشبكة دقة الاتصال اللاسلكي (Wifi) بإجمالي ٢٠ جهاز كمبيوتر. تميل حالة الطلاب في تعلم اللغة العربية إلى الشعور بالملل لأن التعلم التقليدي رتيب ولا يشرك الطلاب بشكل مباشر.

²⁴ Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah.": 34-44.

يعتمد اختيار تحفيز التعلم كمتغير بحثي على حقيقة أن الدراسات المختلفة تظهر وجود علاقة قوية بين التحفيز والتحصيل الأكاديمي. في سياق اللغة العربية، يمكن أن يؤدي التحفيز العالي إلى اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل أكثر نشاطاً، مما يؤدي إلى زيادة الفهم والقدرة على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر تحفيز التعلم أيضاً بعوامل مثل طرق التدريس وبيئات التعلم والوسيلة التعليمية المستخدمة، والتي يمكن التلاعب بها جميعاً لتحقيق إنجاز التعلم أفضل.^{٢٥}

إنجاز التعلم هو مؤشر مباشر للمخرجات التعليمية التي يحققها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم. في هذه الدراسة، تم اختيار تحصيل تعلم اللغة العربية كمتغير لأنه يعكس مدى فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة. لا يعكس التحصيل التعليمي قدرة الطلاب على فهم وتطبيق الموضوع فحسب، بل يعكس أيضاً نجاح المعلم في تقديم المواد وتحفيز الطلاب.^{٢٦}

يتم التركيز على إنجاز تعلم اللغة العربية بسبب أهمية اللغة العربية كلغة دينية في سياق المدارس الإسلامية مثل مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة. يعتبر

²⁵ Annisa Afiananda Rizqi and Shinta Mayasari, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar" (n.d.): 33-41.

²⁶ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," Jurnal Komunikasi Pendidikan 2, no. 2 (July 31, 2018): 115.

إتقان اللغة العربية أمرا بالغ الأهمية لفهم النصوص الدينية ومواصلة التعليم الديني على مستوى أعلى. وبالتالي، يمكن استخدام إنجاز التعلم باللغة العربية كمعيار لتقييم فعالية مناهج التعلم المطبقة، بما في ذلك استخدام الوسيلة التعليمية مثل كاهوت.^{٢٧}

ومع ذلك، مثل العديد من المدارس الأخرى، تواجه مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة أيضا تحديات في تدريس اللغة العربية. غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في إتقان هذه اللغة، ويرجع ذلك أساسا إلى ضيق وقت التعلم وعدم التعرض للغة العربية خارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التدريس المستخدمة تميل إلى أن تكون تقليدية، لذلك غالبا ما يشعر الطلاب بالملل وأقل تحفيزا للتعلم.^{٢٨}

تم اختيار مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن لأن هذه المدرسة هي واحدة من المدارس الابتدائية الإسلامية التي لديها التزام قوي بتدريس اللغة العربية لطلابها. تدرك المدرسة أهمية اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث. لذلك، يعد

²⁷ Sofwan Adiputra and Mujiyati Mujiyati, "Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di Indonesia: Kajian Meta-Analysis," *Konselor* 6, no. 4 (December 29, 2017): 150.

²⁸ Misbakhur Surur, "Tantangan dan Peluang Bahasa Arab di Indonesia," *Risda: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 6, no. 2 (October 18, 2022): 176-186.

تعلم اللغة العربية أحد المحاور الرئيسية في المناهج الدراسية.^{٢٩} بالإضافة إلى ذلك، كـمدرسة إسلامية متكاملة، تولى مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة أيضا اهتماما خاصا بدمج التكنولوجيا في التعلم، مما يجعلها مناسبة لاستكشاف فعالية الوسيلة التعليمية مثل كاهوت. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كمؤسسة تعليمية قرارا ناضجا. بالمقارنة مع المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة والمدرسة الثانوية الإسلامية العليا المتكاملة التي تقع تحت رعاية المؤسسة، من المعروف أن مستوى المدرسة الابتدائية هذا المستوى يحقق العديد من الإنجازات ويجذب اهتماما كبيرا من المجتمع. لقد ثبت أن هذه الوكالة تتمتع بجودة عالية، لأنها معتمدة بسند جيد ومسجلة لدى رقم تعريف مدير المدرسة برقم ٢٠٣١٣١١٠. يتضح تفاني المعلمين في توجيه الطلاب، كما يتضح من نجاح المدرسة في المشاركة في مسابقة علمية في سنغافورة في عام ٢٠١٧. بالإضافة إلى ذلك، فازت مدرسة الزهراء الابتدائية الإسلامية المتكاملة بلقب مدرسة أدبوياتا في سرجن وهي مؤسسة تركز على التحفيز القرآني. على الرغم من أن مدرسة الزهراء الابتدائية الإسلامية المتكاملة حققت العديد من الإنجازات، إلا أن هناك تحديات في إتقان اللغة العربية بين الطلاب، سواء من حيث

²⁹ Moh. Firman* and Andi Arif Rifa'i, "Leadership of the School Principle in Developing Teacher Professionality at SDIT Az-Zahra Sragen," *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities* 6, no. 2 (April 5, 2023): 111–318.

المحادثة أو الكتابة. لذلك تتطلب اهتماما خاصا حتى تتطور مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل صحيح.

استند اختيار الصف الرابع من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة كموضوع للبحث إلى عدة اعتبارات. أولا، طلاب الصف الرابع في مرحلة من التطور المعرفي حيث يبدوون في فهم مفاهيم أكثر تجريدا، بما في ذلك الهياكل النحوية العربية الأكثر تعقيدا. في هذه المرحلة، عادة ما يكون الطلاب أكثر انفتاحا على طرق التعلم الجديدة والتفاعلية، مثل استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار الصف الرابع لأن الطلاب في هذا المستوى لديهم بالفعل أساسيات اللغة العربية التي تم تدريسها من الفصول السابقة، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى الكثير من التعلم لإتقان اللغة بشكل أعمق.

كما اختارت الباحثة الصف الرابع كهدف للتعلم لأن الأطفال في هذا العمر هم في المراحل الأولى من التعلم الأساسي. وفي مقابلة أولية مع مدرس لغة عربية في الصف الرابع، وجدت الباحثة أن طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة لم يفهموا تماما كيفية التعلم بفعالية، ولم تعد المشاكل التي واجهتها مجهزة بالترجمات. في الصف الرابع، يبدأ الطلاب في تأليف الجمل وترجمة النصوص، وكذلك التعرف على القصص العربية المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، هناك محادثات

أساسية ذات صلة بعنوانين الفصول التي تمت دراستها، مما يدعم ممارستهم للغة العربية. على عكس تعلم اللغة العربية في الصف الثالث الذي لا يزال نطاق تعلمه يشمل تعلم المفردات.

وفقا لعرض مدرس اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن، فإن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب لا تزال منخفضة واستخدام الوسيلة التعليمية في الفصل الدراسي ليس هو الوصف العام للمشاكل التي يواجهها طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن.^{٣٠}

من المهم إجراء هذا البحث بالنظر إلى الأدبيات المحدودة حول فعالية كاهوت في تعلم اللغة العربية، وخاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. ركزت معظم الأبحاث السابقة بشكل أكبر على مواضيع أخرى أو على مستويات مختلفة من التعليم. لذلك، من المتوقع أن يسد هذا البحث الفجوة في الأدبيات الأكاديمية ويقدم مساهمة ذات مغزى في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لتطوير برامج تعليمية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، فضلا عن مساعدة المدارس في تحقيق أهداف التعليم العالي.

^{٣٠} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، الأستاذ بلقيس نصيرة، ٣ أغسطس ٢٠٢٤.

بناء على العرض تهتم الباحثة برفع هذا العنوان ومعرفة المزيد عن فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت من خلال إجراء دراسة بعنوان " فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م"

ب. مشكلة البحث

١. كيف فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

٢. كيف رأي الطلاب والمعلم حول فعالية استخدام الوسيلة التعليمية كاهوت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن فعالية الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز وإنجاز التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢. الكشف عن رأي الطلاب والمعلم حول فعالية استخدام الوسيلة التعليمية

كاهوت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

اكتساب المعرفة حول فعالية استخدام الوسيلة التعليمية كاهوت لترقية تحفيز

وإنجاز التعلم اللغة العربية ورأيهم عنها.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) ليكون هذا البحث إضافة للوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن.

ب) ليكون هذا البحث مساعدا لمعلمات اللغة العربية في العملية التعليمية ومساعداهن للوصول إلى الهدف المنشود.

ج) ليكون هذا البحث مساعدا للطلاب في ترقية تحفيز وإنجاز تعلمهم خصوصا في درس اللغة العربية للصف الرابع.

د) ليكون هذا البحث من إحدى للوسيلة التعليمية الثقافية لأجل تعليم اللغة العربية وتعلمها ممتعا.

٥. مراحل تنفيذ الدراسة

تحتوي مراحل تنفيذ الدراسة على الأفكار الرئيسية التي تمت مناقشتها في كل باب.

فمراحل تنفيذ الدراسة في هذه الدراسة هي كما يلي:

الباب الأول (مقدمة): هذا الباب هو بداية الرسالة التي يتضمن محتواها: خلفية

البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، ومراحل تنفيذ الدراسة

الباب الثاني (الإطار النظري): هذا الباب يحتوي على النظرية التي يقوم عليها هذا

البحث. في هذه الدراسة، يشمل استخدام الأدبيات: الوسيلة التعليمية، وكاهوت،

وتحفيز التعلم، وإنجاز التعلم، وتعلم اللغة العربية. يقدم هذا الباب أيضا إطارا فكريا

يحتوي على الإطار الذي سيكون أساسا لهذا البحث للخطوة التالية والبحوث السابقة.

الباب الثالث (منهج البحث): هذا الباب يحتوي على وصف للموضوع حول

الأساليب المستخدمة في البحث. وتشمل مناهج البحث في هذه الدراسة: نوع البحث

ومدخله، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، مجتمع

وعينية البحث، متغيرات البحث، عرض البيانات، مراحل تنفيذ الدراسة

الباب الرابع (التعرض للبيانات ونتائج البحوث ومناقشة نتائج البحوث): في هذا

الباب، يحتوي على أوصاف عامة ومحددة تتعلق بموضوع البحث، والتعرض لبيانات

نتائج البحث وأوصاف نتائج اختبار الفرضيات. يقدم هذا الفصل أيضا مناقشة لتحليل البيانات للإجابة على الأسئلة في صياغة المشكلة.

الباب الخامس (الخاتمة): هذا الباب يحتوي على المناقشة الأخيرة التي تتضمن استنتاجات واقتراحات. الخاتمة هي شرح موجز لنتائج تحليل البحث الذي تم تقديمه في الباب السابق. وفي الوقت نفسه، فإن الاقتراح هو رأي في شكل نصيحة أو أفكار إيجابية لتقديم تحسينات.