

تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات
الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول،
العام الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ليسا إهدية الجنة

رقم القيد: ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤/١٤٤٦

تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات
الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول،
العام الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

ليسا إهدية الجتة

رقم القيد: ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢٥

إشراف:

أغوس ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كنتور

٢٠٢٤/١٤٤٦



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ملخص البحث

ليساً إهدية اللجنة، ٢٠٢٤، تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ المشرف: الأستاذ أغوس ياسين،

S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D.

الكلمة الرئيسية: الذكاء اللغوي، استيعاب قواعد اللغة العربية، مهارة القراءة

اللغة العربية لها أهمية كبيرة كونها لغة التعاليم الإسلامية، حيث تُستخدم لفهم القرآن الكريم، الحديث النبوي، والأدب الإسلامي. إتقان اللغة العربية يتطلب مهارة القراءة المتقدمة، والتي يجب أن تدعمها كل من الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد. حيث يلعب الذكاء اللغوي دوراً في مهما بشكل فعال، بينما تساعد القواعد في فهم بنية الجمل والنصوص العربية. وتعدّ جامعة دار السلام كونتور من بين المؤسسات التي تعطي اهتماماً كبيراً في تدريس اللغة العربية من خلال البرامج الأكاديمية وغير الأكاديمية. ومع ذلك، تواجه الطالبات في الفصل الرابع في معهد كلية المعلمين الإسلامية تحديات في مهارة القراءة، خصوصاً في فهم النصوص العربية. ومن هنا، جاء اهتمام الباحثة لدراسة تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

ويهدف هذا البحث فيما يلي، منها: (١) الكشف عن تأثير الذكاء اللغوي لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع. (٢) الكشف عن تأثير استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع. (٣) الكشف عن تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج المسحي مع ملاحظة ميدان البحث عن الذكاء اللغوي بأداة البيانات الاستبانة واستيعاب قواعد اللغة العربية ومهارة القراءة بأسئلة الاختبار التحريري. مجتمع هذا البحث هو طالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. وطريقة أخذ العينة بأسلوب عينة العشوائي الطبقي المتناسب (*Proportionate Stratified Random Sampling*) بتحليل البيانات SPSS الإصدار ٢٤. وأما خطوات تحليل البيانات فلها ثلاثة اختبارات، منها: الاختبار الوصفي الإحصائي، والاختبار الشرطي، والاختبار الاستنتاجي بتحليل البرامترات مع اختبار تحليل الانحدار البسيط وتحليل الانحدار المتعدد.

أهم النتائج في هذا البحث فهي: (١) لا يوجد تأثير الذكاء اللغوي لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. (٢) يوجد تأثير استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. (٣) يوجد تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات.

انطلاقاً من هذا البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية: الرجاء إلى مشرفة هيئة قسم اللغة أن تراعي اشتراك طالبات الفصل الرابع في الأنشطة اللغوية، وكذلك مرافقة الطالبات في تحسين إتقان اللغة. والرجاء على كافة المدرسات أن يراقبن ملاحظتهن نحو تعليم علم النحو وعلم الصرف لرفع مستوى على مهارة القراءة. وأخيراً، الرجاء على كافة الطالبات الفصل الرابع أن تشجع أنفسهن في ممارسة القراءة العربية بزيادة ثروة القواعد والذكاء اللغوي. فلهذا أصبح درس علم النحو وعلم الصرف لهما تأثير على مهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع.

Abstrak

Lisa Ihdiatul Jannah, 2024, Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Penguasaan Qowa'id Bahasa Arab terhadap Keterampilan Membaca pada Santriwati Kelas 4 KMI di Pondok Modern Darussalam Gontor Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus I, Pembimbing: Al-Ustadz Agus Yasin S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D.

Kata Kunci: Kecerdasan Linguistik, Penguasaan Qowaid, Keterampilan Membaca

Bahasa Arab memiliki urgensi tinggi sebagai bahasa ajaran Islam, digunakan untuk memahami Al-Qur'an, Hadis, dan literatur keislaman. Penguasaan bahasa ini memerlukan keterampilan membaca yang didukung oleh kecerdasan linguistik dan penguasaan qawaid. Kecerdasan linguistik berperan dalam memproses bahasa secara efektif, sedangkan qawaid membantu memahami struktur kalimat dalam teks Arab. Pondok Modern Darussalam Gontor menjadi salah satu lembaga yang memberikan perhatian besar pada pengajaran bahasa Arab melalui program akademik dan non-akademik. Namun, santriwati kelas 4 KMI masih menghadapi problematika dalam keterampilan membaca, terutama dalam memahami teks Arab. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh kecerdasan linguistik dan penguasaan qowaid bahasa Arab terhadap keterampilan membaca pada santriwati kelas 4 KMI di PMDG Putri Kampus 1.

Penelitian ini memiliki 3 tujuan diantaranya: 1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan linguistik terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI. 2) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan qowaid bahasa Arab terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI. 3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan linguistik dan penguasaan qowaid bahasa Arab terhadap keterampilan membaca pada santriwati kelas 4 KMI.

Penelitian merupakan penelitian kuantitatif survey, dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner untuk mengambil data kecerdasan linguistik dan soal tulis untuk penguasaan qowaid dan keterampilan membaca. Jumlah populasi seluruh kelas 4 KMI di PMDG Putri Kampus 1. Teknik pengambilan sampel *Proportionate Stratified Random Sampling* olah data dengan SPSS versi 22. Analisis hasil olah data dalam bentuk analisis deskriptif, uji persyaratan, dan uji hipotesis menggunakan uji parametrik Uji Regresi Linear Sederhana dan Uji Regresi Linear Berganda .

Hasil penelitian ini adalah: 1) Tidak adanya pengaruh kecerdasan linguistik terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI. 2) Adanya pengaruh penguasaan qowaid bahasa arab terhadap keterampilan membaca kelas 4 KMI. 3) Adanya pengaruh kecerdasan linguistik dan penguasaan qowaid bahasa Arab terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI.

Dari penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut: Diharapkan kepada ustadzah pembimbing bagian bahasa agar memperbanyak kegiatan bahasa dan mendampingi dalam penguasaan bahasa, dan kepada seluruh kelas 4 agar lebih sering latihan membaca teks Arab. Diharapkan kepada guru pengampu materi nahwu dan sorof agar memahamkan pentingnya penguasaan qowaid dalam meningkatkan kualitas membaca teks Arab. Kepada seluruh kelas 4 agar lebih memotivasi diri dalam membiasakan membaca Arab dengan memperbanyak perbendaharaan kata dan gaya belajar bahasa Arab yang variatif. Hal ini karena qowaid memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca santriwati kelas 4.

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدها الطالبة:

الاسم الكامل : ليسا إهدية الجنة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢٥ :

عنوان الرسالة : تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة

القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام

الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

تحريراً، ١٨ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرف،



الأستاذ أغوس ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I., Ph. D

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

رسالة تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام
كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الأحد

التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٤

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : ليسا إهدية الجنة


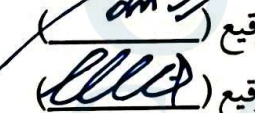

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢٥

عنوان الرسالة : تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة
القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول،
العام الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الأستاذ أغوس ياسين، Ph. D, S.Fil.I., M.Pd.I., رئيسا التوقيع 
٢. الأستاذ الدكتور إخوان محودي، M. Pd مناقشا التوقيع 
٣. الأستاذ الدكتور تشيتشيف صبار رحمت، M.Pd. I مناقشا التوقيع 

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Postgraduate Program

كلية الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا،
الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : ليسا إهدية الجنة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢٥ :

عنوان الرسالة : تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة
القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام
الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم
اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٥ / ٢٠٢٤ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الإسم الكامل : ليسا إهدية الجنة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢٥ :

عنوان الرسالة : تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة
القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام
الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل
الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل
المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون
المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بكونتور، ١٨ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الباحثة،



AN
Hmmy

(ليسا إهدية الجنة)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم والحديث



قال الله تعالى

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ
وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
(البقرة: ٢١٦)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

المسلمُ أخو المسلم لا يظلمُهُ ولا يُسْلِمُهُ مَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ
وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ بِهَا عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَنْ سَتَرَ
مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
(رواه البخاري ومسلم)

الإهداء

أهدي هذا البحث البسيط بخلوص فؤادي، تعبيرًا عن امتناني العميق، وشكرًا
جزيلًا إلى

والديَّ المحترمين المحبوبين اللذين ربياني صغيرًا وهذاباني بالرفق والرحمة، عسى الله
أن يغفر ذنوبها ويوفقهما في عملها ويوسع أرزاقهما ويدخلهما جنة النعيم مع
الشهداء والصالحين.

وأساتذتي الكرام الذين أخلصوا إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمعونة المادية
والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم، حتى
سعدوا دنياهم وآخرهم.

وأقربائي المحبوبين الذين دفعواني بالأدعية والمعونة إلى أصبحت مثل الآن، فجزاهم
كثيرًا إلى وغفر لهم ذنوبهم ووفق في أمورهم.

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أّصلح الضمائر، ونقى السرائر، فهدى القلب الحائر إلى طريق أولي البصائر، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبد الله ورسوله، اللهم صل على سيدنا محمد أنقى العالمين سريرةً وأزكاهم سيرةً، وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد مرّ الزمان وتقلبت الأيام ودارت الأوقات إشتغلت الباحثة خلاله بهذا العمل بعون الله ومشيبته. وإن الباحثة إذ تقدم بثمرة جهدها العقلي ومع ذلك يرجو أن يكون عملها خالصا لوجه الله وللعبادة طالبة العلم ولمن يرغب في اطلاعه. ومما لا تنكر الباحثة إنما هذا العمل لا يتم إلا بمعاونة كل من له سهم فيه، فلذلك تودّ الباحثة أن تقدم جزيل الشكر ورفيع إكرامه وعظيم تقديرها إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، هم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل وكياهي الحاج دكتورندس أكرم ماريات Dipl.A.Ed، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، الذين بذلوا جهدهم لرفع شأن هذا المعهد حيث فيه الطلاب والأساتذة.

٢. فضيلة رئيس جامعة دارالسلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي زركشي، M.A.Ed., M.Phil، ووكلاءه الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A، والدكتور خير الأمم M.Ec، والدكتور ريان رمضني جايوسمان، M.A., Ph.D، الذين قاموا بتنظيم الجامعة وبذلوا جهدهم لرفي هذه الجامعة حيث فيه الطلاب والمحاضرين.

٣. فضيلة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة دارالسلام كونتور الدكتور محمد خالد مصلح، M.A، ومساعدته، الذي قام بتنظيم الدراسات العليا وأرشدي

باختيار عنوان البحث ودعائي في النجاح لإتمام الدراسة. أسأل الله أن يحفظكم الله ويسهل الله لكم كل الأمور.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا الأستاذ أغوس ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D. ومساعدته، الذين قاموا بتنظيم الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية وسادت المحاضرين الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

٥. فضيلة الأستاذ أغوس ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D. الذي تفضل بالإشراف على كتابة هذه الرسالة إلى أن تتم كتابة الباحثة. أسأل الله أن يبارك له وأن يجزيه بأخير وأحسن الجزاء.

٦. فضيلة المدرين لتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور هم عمداء المعهد، ومدير كلية المعلمين الإسلامية، وهيئة شؤون رعاية الطلبة، ومسؤول كلية المعلمين الإسلامية، وهيئة إشراف اللغة الذين ساعدوني طوال كتابة هذه الرسالة. أسأل الله أن يجزي جهودكم في إدارة هذا التعليم وأن يجعل جهودكم في ميزان الحسنات.

٧. أصدقائي في كلية الدراسات العليا الذين يشجعني بالدعاء والمناقشة وجميع أصحابي الذين مدوا أيدي معونتهم المادية وغيرها. وجميع من كان عاجزا على ذكر أسمائهم على هذه الورقة تفصيليا.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

هذا، وأسأل الله تعالى أن يغفر الله ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء ويبارك الله لهم في عمرهم وعملهم ويمنهم حياة طيبة في الدنيا ويكرم مثوهم في الآخرة والله ولي التوفيق وهو خير المستعان.

كونتور، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٦هـ

٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤م

صاحبة الباحثة،


(ليست إهدية الجنة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	Abstrak
د.....	رسالة تقرير لجنة المناقشة
ز.....	من هدي القرآن الكريم والحديث
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. أهمية البحث
٨.....	هـ. البحوث السابقة
١٣.....	و. فروض البحث
١٣.....	ز. هيكل البحث
١٥.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٥.....	أ. النظريات عن الذكاء اللغوي
١٥.....	١. مفهوم الذكاء
١٩.....	٢. مفهوم الذكاء اللغوي
٢١.....	٣. خصائص الذكاء اللغوي

٢٤	٤. جوانب الذكاء اللغوي
٢٦	ب. النظريات عن استيعاب قواعد اللغة العربية
٢٦	١. مفهوم استيعاب القواعد
٣٣	٢. أهمية قواعد في تعليم اللغة العربية
٣٧	٣. طريقة تعريف القواعد
٣٩	٤. مؤشرات استيعاب القواعد اللغة العربية
٤٣	ج. النظريات عن مهارة القراءة
٤٣	١. مفهوم مهارة القراءة
٤٨	٢. أهداف القراءة
٥٣	٣. أنواع القراءة
٥٦	٤. استراتيجيات تعليم مهارة القراءة
٥٩	الباب الثالث منهج البحث
٥٩	أ. أنواع البحث ومناهجه
٥٩	١. منهج البحث
٦٠	٢. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٦٤	٣. متغيرات البحث
٦٥	ب. مصادر البيانات
٦٦	ج. أسلوب جمع البيانات
٧٦	د. أسلوب تحليل البيانات

٧٩.....	٥. الفرضية الإحصائية.....
٨٤.....	و. مخطط سير البحث.....
٨٥.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....
٨٥.....	الفصل الأول: عرض البيانات.....
٨٥.....	أ. عرض البيانات العامة.....
٨٥.....	١.اللمحة عن تاريخ معهد دارالسلام كزنتور للبنات الحرم الأول.....
٨٨	٢.اللمحة عن تاريخ معهد دارالسلام كزنتور للبنات الحرم الأول.....
٩٤	٣.اللمحة عن تعليم اللغة العربية في معهد دارالسلام كزنتور للبنات.....
٩٧.....	ب. عرض البيانات الخاصة.....
١٠٢	الفصل الثاني: تحليل البيانات.....
١٠٢	أ. التحليل الوصفي الإحصائي.....
١٠٩	ب. الاختبار الشرطي.....
١٠٩	١. الاختبار الطبيعي (Test Of Normality).....
١١١	٢. اختبار التجانس (Test Of Homogeneity).....
١١٢	ج. الاختبار الاستنتاجي.....
١٣٠.....	الفصل الثالث: مناقشة البحث.....
١٣٣.....	أ. تأثير الذكاء اللغوي لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دارالسلام كزنتور للبنات الحرم الأول.....
١٣٤.....	ب. تأثير استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دارالسلام كزنتور للبنات الحرم الأول.....

ج. تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات	
الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول	١٣٥.....
الباب الخامس نتائج البحث والتوصيات والمقترحات	١٣٧
أ. نتائج البحث	١٣٧
ب. الاقتراحات	١٤٠
قائمة المراجع	١٥٠
قائمة المصادر والصورة	Error! Bookmark not defined.



قائمة الجدول

الجدول (١) عدد الطالبات للفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة	٦٠
الجدول (٢) عدد العينة	٦٣
الجدول (٣) نتيجة صدق الاستبيان الذكاء اللغوي (X1) لكل رقم	٦٩
الجدول (٤) بيان استبيان الذكاء اللغوي (X1) في اختبار الثبات	٧١
الجدول (٥) نتيجة صدق الأسئلة الاختبار استيعاب القواعد (X2) لكل رقم	٧٢
الجدول (٦) بيان الأسئلة استيعاب القواعد (X2) في اختبار الثبات	٧٣
الجدول (٧) نتيجة صدق الأسئلة الاختبار استيعاب مهارة القراءة (Y) لكل رقم	٧٣
الجدول (٨) بيان الأسئلة مهارة القراءة (Y) في اختبار الثبات	٧٤
الجدول (٩) توضيح الأدوات المستخدم في هذا البحث	٧٤
الجدول (١٠) تصنيف معامل الارتباط	٧٩
الجدول (١١) الأنشطة اللغوية على حسب زمان عقدها	٩٦
الجدول (١٢) النتائج التي حصلت عليها كل المتغير	٩٨
الجدول (١٣) إحصاء نتيجة الذكاء اللغوي	١٠٣
الجدول (١٤) جدول التكرير في نتيجة الذكاء اللغوي	١٠٤
الجدول (١٥) الرسم البياني في نتيجة الذكاء اللغوي	١٠٤
الجدول (١٦) إحصاء نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية	١٠٥
الجدول (١٧) جدول التكرير في نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية	١٠٦
الجدول (١٨) الرسم البياني في نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية	١٠٧
الجدول (١٩) إحصاء نتيجة استيعاب مهارة القراءة	١٠٧
الجدول (٢٠) جدول التكرير في نتيجة مهارة القراءة	١٠٨

الجدول (٢١) الرسم البياني في نتيجة استيعاب مهارة القراءة	١٠٩
الجدول 22(٢٢) حساب الطبيعي لمجموعة الاختبار التحريري والاستبيان	١١٠
الجدول (٢٣) حساب تجانس لنتائج الاستبيان عن الذكاء اللغوي والاختبار استيعاب	
قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة	١١١
الجدول (٢٤) فريضة الإحصاء	١١٤
الجدول (٢٥) ^a Coefficients الذكاء اللغوي	١١٥
الجدول (٢٦) ^a ANOVA الذكاء اللغوي	١١٦
الجدول (٢٧) تقدير النتيجة	١١٨
الجدول (٢٨) الذكاء اللغوي Model Summary	١١٨
الجدول (٢٩) ^a Coefficients استيعاب قواعد اللغة العربية	١١٩
الجدول (٣٠) ^a ANOVA استيعاب قواعد اللغة العربية	١٢١
الجدول (٣١) تقدير النتيجة	١٢٢
الجدول (٣٢) استيعاب قواعد اللغة العربية Model Summary	١٢٣
الجدول (٣٣) ^a Coefficients مهارة القراءة	١٢٤
الجدول (٣٤) ^a ANOVA الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية	١٢٦
الجدول (٣٥) تقدير النتيجة	١٢٨
الجدول (٣٦) Model Summary الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية	
لمهارة القراءة	١٢٩