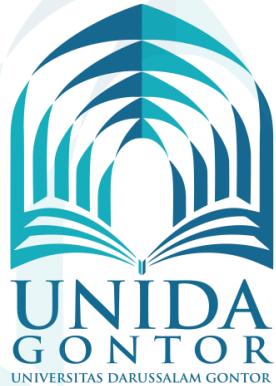


تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطلابات  
الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول،  
العام الدراسي: ١٤٤٥ - ١٤٤٦ هـ

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ليسا إهدية الجنة

رقم القيد: ٤٤٢٠٣٨١٧٠٢٥

UNIDA  
GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤/١٤٤٦

تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطلابات  
الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول،  
العام الدراسي: ١٤٤٥ - ١٤٤٦ هـ

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

ليسا إهدية الجنة

رقم القيد: ٤٤٢٠٣٨١٧٠٢٥

إشراف:

S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور

٢٠٢٤/١٤٤٦





**UNIDA**  
**GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ملخص البحث

ليسا إهدية الجنة، ٢٠٢٤، تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعبد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ المشرف: الأستاذ أغوستين ياسين،

S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D.

**الكلمة الرئيسية:** الذكاء اللغوي، استيعاب قواعد اللغة العربية، مهارة القراءة

اللغة العربية لها أهمية كبيرة كونها اللغة التعاليم الإسلامية، حيث تُستخدم لفهم القرآن الكريم، الحديث النبوي، والأدب الإسلامي. إتقان اللغة العربية يتطلب مهارة القراءة المتقدمة، والتي يجب أن تدعمها كل من الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد. حيث يلعب الذكاء اللغوي دوراً في مهما بشكل فعال، بينما تساعد القواعد في فهم بنية الجمل والنصوص العربية. وتعُد جامعة دار السلام كونتور من بين المؤسسات التي تعطي اهتماماً كبيراً في تدريس اللغة العربية من خلال البرامج الأكاديمية وغير الأكاديمية. ومع ذلك، تواجه الطالبات في الفصل الرابع في معهد كلية المعلمات الإسلامية تحديات في مهارة القراءة، خصوصاً في فهم النصوص العربية. ومن هنا، جاء اهتمام الباحثة لدراسة تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعبد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

ويهدف هذا البحث فيما يلي، منها: ١) الكشف عن تأثير الذكاء اللغوي لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع. ٢) الكشف عن تأثير استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع. ٣) الكشف عن تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج المحسّي مع ملاحظة ميدان البحث عن الذكاء اللغوي بأداة البيانات الاستبيانية واستيعاب قواعد اللغة العربية ومهارة القراءة بأسئلة الاختبار التحريري. مجتمع هذا البحث هو طالبات الفصل الرابع بمعبد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. وطريقة أخذ العينة بأسلوب عينة العشوائي الطبيقي المناسب (*Proportionate Stratified Random Sampling*) بتحليل البيانات SPSS الإصدار ٢٢. وأما خطوات تحليل البيانات فلها ثلاثة اختبارات، منها: الاختبار الوصفي الإحصائي، والاختبار الشرطي، والاختبار الاستنتاجي بتحليل البراميرات مع اختبار تحليل الانحدار البسيط وتحليل الانحدار المتعدد.

أهم النتائج في هذا البحث هي: ١) لا يوجد تأثير الذكاء اللغوي لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعبد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. ٢) يوجد تأثير استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعبد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. ٣) يوجد تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعبد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات.

انطلاقاً من هذا البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية: الرجاء إلى مشرفة هيئة قسم اللغة أن تراعي اشتراك طالبات الفصل الرابع في الأنشطة اللغوية، وكذلك مراقبة الطالبات في تحسين إتقان اللغة، والرجاء على كافة المدارس أن يراقبن ملاحظتهن نحو تعليم علم النحو وعلم الصرف لرفع مستوى على مهارة القراءة. وأخير، الرجاء على كافة الطالبات الفصل الرابع أن تشجع أنفسهن في ممارسة القراءة العربية بزيادة ثروة القواعد والذكاء اللغوي. فلهذا أصبح درس علم النحو وعلم الصرف لهما تأثير على مهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع.

## Abstrak

**Lisa Ihdiatul Jannah, 2024, Pengaruh Kecerdasan Linguistik dan Penguasaan Qowa'id Bahasa Arab terhadap Keterampilan Membaca pada Santriwati Kelas 4 KMI di Pondok Modern Darussalam Gontor Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus I, Pembimbing: Al-Ustadz Agus Yasin S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D.**

---

**Kata Kunci:** Kecerdasan Linguistik, Penguasaan Qowa'id, Keterampilan Membaca

Bahasa Arab memiliki urgensi tinggi sebagai bahasa ajaran Islam, digunakan untuk memahami Al-Qur'an, Hadis, dan literatur keislaman. Penguasaan bahasa ini memerlukan keterampilan membaca yang didukung oleh kecerdasan linguistik dan penguasaan qawa'id. Kecerdasan linguistik berperan dalam memproses bahasa secara efektif, sedangkan qawa'id membantu memahami struktur kalimat dalam teks Arab. Pondok Modern Darussalam Gontor menjadi salah satu lembaga yang memberikan perhatian besar pada pengajaran bahasa Arab melalui program akademik dan non-akademik. Namun, santriwati kelas 4 KMI masih menghadapi problematika dalam keterampilan membaca, terutama dalam memahami teks Arab. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh kecerdasan linguistik dan penguasaan qowa'id bahasa Arab terhadap keterampilan membaca pada santriwati kelas 4 KMI di PMDG Putri Kampus 1.

Penelitian ini memiliki 3 tujuan diantaranya: 1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan linguistik terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI. 2) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan qowa'id bahasa Arab terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI. 3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan linguistik dan penguasaan qowa'id bahasa Arab terhadap keterampilan membaca pada santriwati kelas 4 KMI.

Penelitian merupakan penelitian kuantitatif survey, dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner untuk mengambil data kecerdasan linguistik dan soal tulis untuk penguasaan qowa'id dan keterampilan membaca. Jumlah populasi seluruh kelas 4 KMI di PMDG Putri Kampus 1. Teknik pengambilan sampel *Proportionate Stratified Random Sampling* olah data dengan SPSS versi 22. Analisis hasil olah data dalam bentuk analisis deskriptif, uji persyaratan, dan uji hipotesis menggunakan uji parametrik Uji Regresi Linear Sederhana dan Uji Regresi Linear Berganda .

Hasil penelitian ini adalah: 1) Tidak adanya pengaruh kecerdasan linguistik terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI. 2) Adanya pengaruh penguasaan qowa'id bahasa arab terhadap keterampilan membaca kelas 4 KMI. 3) Adanya pengaruh kecerdasan linguistik dan penguasaan qowa'id bahasa Arab terhadap keterampilan membaca santriwati kelas 4 KMI.

Dari penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut: Diharapkan kepada ustazah pembimbing bagian bahasa agar memperbanyak kegiatan bahasa dan mendampingi dalam penguasaan bahasa, dan kepada seluruh kelas 4 agar lebih sering latihan membaca teks Arab. Diharapkan kepada guru pengampu materi nahwu dan sorof agar memahamkan pentingnya penguasaan qowa'id dalam meningkatkan kualitas membaca teks Arab. Kepada seluruh kelas 4 agar lebih memotivasi diri dalam membiasakan membaca Arab dengan memperbanyak pertimbangan kata dan gaya belajar bahasa Arab yang variatif. Hal ini karena qowa'id memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca santriwati kelas 4.

### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : ليسا إهدية الجنة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٣٨١٧٠٢٥

عنوان الرسالة : تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام الدراسي: ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس الجامعة.  
هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

تحرير، ١٨ جمادى الأولى ١٤٤٦هـ

٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف،



الأستاذ أغوس ياسين،

S.Fil.I., M.Pd.I., Ph. D

رسالة تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام  
كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الأحد

التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٤

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : ليسا إهدية الجنة

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٣٨١٧٠٢٥

عنوان الرسالة : تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول،

العام الدراسي: ١٤٤٦ - ١٤٤٥

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الأستاذ أغوس ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I., Ph. D رئيساً التوقيع (\_\_\_\_\_)

٢. الأستاذ الدكتور إخوان مودي، M. Pd مناقشاً التوقيع (\_\_\_\_\_)

٣. الأستاذ الدكتور تشيشيف صبار رحمات، I. M.Pd مناقشاً التوقيع (\_\_\_\_\_)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## Postgraduate Program

### كلية الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا،  
الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : ليسا إهدية الجنة

رقم التسجيل : ٤٤٢٣٨١٧٠٤٥

عنوان الرسالة : تأثير النكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطلاب الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام الدراسي: ١٤٤٥ - ١٤٤٦

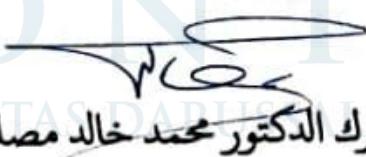
للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٥ / ٢٠٢٤ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤

عميد كلية الدراسات العليا،



الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.

## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : ليسا إهدية الجنة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٣٨١٧٠٤٥

عنوان الرسالة : تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارات القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول، العام الدراسي: ١٤٤٥ - ١٤٤٦ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من الكتاب المنشور أو الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبلاً أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسئولة على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريراً بكونتور، ١٨ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الباحثة،

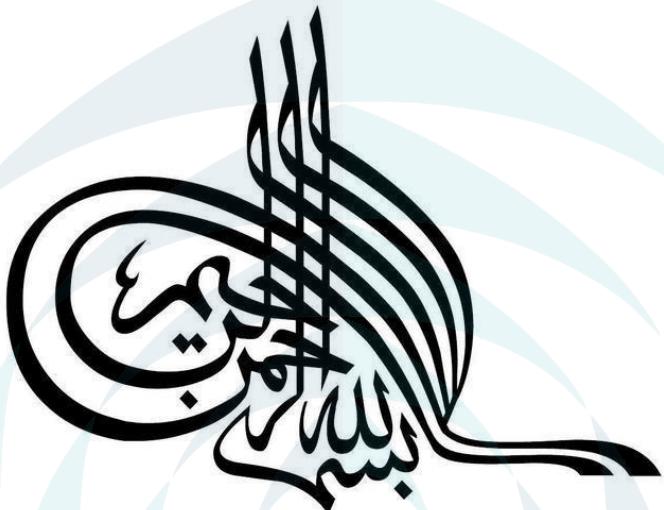


H  
mmmy AN

(ليسا إهدية الجنة)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم والحديث



قال الله تعالى

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ  
وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(البقرة: ٢١٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

ال المسلمُ أخو المسلمِ لا يظلمُه ولا يُسلِمه من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته  
ومن فرج عن مسلمٍ كربةً فرج الله بها عنه كربةً من كرب يوم القيمة ومن ستر  
مسلمًا ستره الله يوم القيمة

(رواه البخاري ومسلم)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الإهداء

أهدي هذا البحث البسيط بخلوص فؤادي، تعبيرًا عن امتناني العميق، وشكراً جزيلاً إلى

والذي المحترمين المحبوبين الذين ربياني صغيراً وهذا باني بالرفق والرحمة، عسى الله أن يغفر ذنوبها ويوفقهما في عملها ويوسع أرزاقهما ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذتي الكرام الذين أخلصوا إيصال المعلومات والإرشادات ومددوا بالمعونة المادية والباطنية في إتمات هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم، حتى سعدوا دنياهم وأخراهم.

وأقربائي المحبوبين الذين دفعواني بالأدعية والمعونة إلى أصبحت مثل الآن، فجزاهم كثيراً إلى وغفر لهم ذنوبهم ووفق في أمورهم.

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم  
ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أصلح الضمائير، ونقى السرائر، فهدى القلب الحائر إلى طريق أولي البصائر، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا ونبيانا محمدًا عبد الله رسوله، اللهم صل على سيدنا محمد أنقى العالمين سريرًا وأزكاهم سيرةً، وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد مرّ الزمان وتقلبت الأيام ودارت الأوقات إشتغلت الباحثة خلاله بهذا العمل بعون الله ومشيئته. وإن الباحثة إذ تقدم بشمرة جهدها العقلي ومع ذلك يرجو أن يكون عملها خالصاً لوجه الله ولل العبادة طالبة العلم ولمن يرغب في اطلاعه. وما لا تنكر الباحثة إنما هذا العمل لا يتم إلا بمعاونة كل من له سهم فيه، فلذلك تودّ الباحثة أن تقدم جزيل الشكر ورفع إكرامه وعظيم تقديرها إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، هم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل وكياهي الحاج دكتورندس أكرم ماريات، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A., Dipl.A.Ed. بذلوا جهدهم لرفع شأن هذا المعهد حيث فيه الطلاب والأساتذة.
٢. فضيلة رئيس جامعة دارالسلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي زركشي، M.A.Ed., M.Phil.، ووكلاه الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A.، والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A. والدكتور خير الأمم. M.Ec.، والدكتور ريان رمضاني جاويسمان، M.A., Ph.D. الذين قاموا بتنظيم الجامعة وبذلوا جهدهم لرقي هذه الجامعة حيث فيه الطلاب والمحاضرين.
٣. فضيلة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة دارالسلام كونتور الدكتور محمد خالد مصلح، M.A. ومساعده، الذي قام بتنظيم الدراسات العليا وأرشدني

باختيار عنوان البحث ودعاني في النهاج لإتمام الدراسة. أسأل الله أن يحفظكم الله ويسهل الله لكم كل الأمور.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا الأستاذ أغوس

ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D. ومساعده، الذين قاموا بتنظيم الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية وسادت المحاضرين الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

٥. فضيلة الأستاذ أغوس ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I., Ph.D. الذي تفضل

بالإشراف على كتابة هذه الرسالة إلى أن تتم كتابة الباحثة. أسأل الله أن يبارك له وأن يجزيه بأخير وأحسن الجزاء.

٦. فضيلة المدرسين لتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور هم عمداء

المعهد، ومدير كلية المعلمين الإسلامية، وهيئة شؤون رعاية الطلبة، ومسؤول كلية المعلمين الإسلامية، وهيئة إشراف اللغة الذين ساعدوني طوال كتابة هذه الرسالة. أسأل الله أن يجزي جهودكم في إدارة هذا التعليم وأن يجعل جهودكم في ميزان الحسنات.

٧. أصدقائي في كلية الدراسات العليا الذين يشجعني بالدعاء والمناقشة وجميع

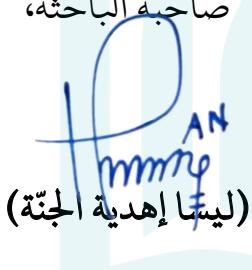
أصحابي الذين مدوا أيديي معونتهم المادية وغيرها. وجميع من كان عاجزا على ذكر أسمائهم على هذه الورقة تفصيليا.

هذا، وأسائل الله تعالى أن يغفر الله ذنبهم ويجزىهم خير الجزاء ويبارك الله لهم في عمرهم وعملهم ويمنهم حياة طيبة في الدنيا ويكرم مثواهم في الآخرة والله ولـي التوفيق وهو خير المستعان.

كونتور، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٦هـ

٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤م

صاحبة الباختة،

  
Hafidah Anisah  
(ليست إهدية الجنة)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

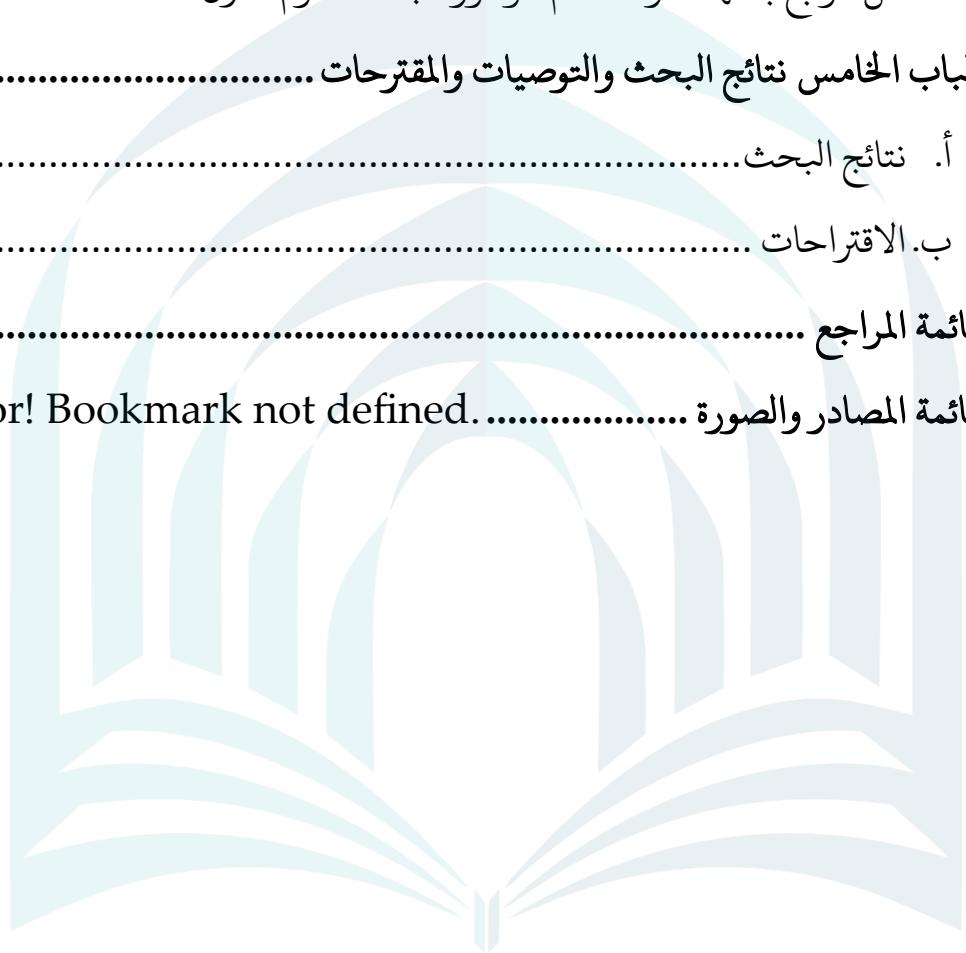
## محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	Abstrak
د.....	رسالة تقرير لجنة المناقشة
ز.....	من هدي القرآن الكريم والحديث
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة المجدول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. أهمية البحث
٨.....	هـ. البحوث السابقة
١٣.....	وـ. فروض البحث
١٣.....	زـ. هيكل البحث
١٥.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٥.....	أـ. النظريات عن الذكاء اللغوي
١٥.....	١ـ. مفهوم الذكاء
١٩.....	٢ـ. مفهوم الذكاء اللغوي
٤١.....	٣ـ. خصائص الذكاء اللغوي

٤. جوانب الذكاء اللغوي .....	٢٤
ب. النظريات عن استيعاب قواعد اللغة العربية .....	٦٦
١. مفهوم استيعاب القواعد .....	٦٦
٢. أهمية قواعد في تعليم اللغة العربية .....	٣٣
٣. طريقة تعریف القواعد .....	٣٧
٤. مؤشرات استيعاب القواعد اللغة العربية .....	٣٩
ج. النظريات عن مهارة القراءة .....	٤٣
١. مفهوم مهارة القراءة .....	٤٣
٢. أهداف القراءة .....	٤٨
٣. أنواع القراءة .....	٥٣
٤. استراتيجية تعليم مهارة القراءة .....	٥٦
الباب الثالث منهج البحث .....	٥٩
أ. أنواع البحث ومناهجه .....	٥٩
١. منهج البحث .....	٥٩
٢. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها .....	٦٠
٣. متغيرات البحث .....	٦٤
ب. مصادر البيانات .....	٦٥
ج. أسلوب جمع البيانات .....	٦٦
د. أسلوب تحليل البيانات .....	٧٦

٥. الفرضية الإحصائية.....	٧٩
٦. مخطط سير البحث.....	٨٤
<b>الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....</b>	<b>٨٥</b>
<b>الفصل الأول: عرض البيانات.....</b>	<b>٨٥</b>
أ. عرض البيانات العامة.....	٨٥
١.اللحمة عن تاريخ معهد دارالسلام كزنتور للبنات الحرم الأول.....	٨٥
٢.اللحمة عن تاريخ معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول.....	٨٨
٣.اللحمة عن تعليم اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور للبنات.....	٩٤
ب. عرض البيانات الخاصة.....	٩٧
<b>الفصل الثاني: تحليل البيانات.....</b>	<b>١٠٦</b>
أ. التحليل الوصفي الإحصائي .....	١٠٦
ب. الاختبار الشرطي .....	١٠٩
١ . الاختبار الطبيعي ( <i>Test Of Normality</i> ) .....	١٠٩
٢ . اختبار التجانس ( <i>Test Of Homogeneity</i> ) .....	١١١
ج. الاختبار الاستنتاجي .....	١١٢
<b>الفصل الثالث: مناقشة البحث .....</b>	<b>١٣٠</b>
أ. تأثير الذكاء اللغوي لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول .....	١٣٣
ب. تأثير استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول .....	١٣٤

ج. تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطلاب	
الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.....	١٣٥.....
الباب الخامس نتائج البحث والتوصيات والمقترنات.....	١٣٧ .....
أ. نتائج البحث.....	١٣٧ .....
ب. الاقتراحات .....	١٤٠ .....
قائمة المراجع .....	١٥٠ .....
قائمة المصادر والصورة .....	Error! Bookmark not defined.



**UNIDA  
GONTOR**  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## قائمة المحتوى

الجدول (١) عدد الطالبات للفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة .....	٦٠
الجدول (٢) عدد العينة .....	٦٣
الجدول (٣) نتيجة صدق الاستبيان الذكاء اللغوي (X1) لكل رقم .....	٦٩
الجدول (٤) بيان استبيان الذكاء اللغوي (X1) في اختبار الشبات .....	٧١
الجدول (٥) نتيجة صدق الأسئلة الاختبار استيعاب القواعد (X2) لكل رقم .....	٧٦
الجدول (٦) بيان الأسئلة استيعاب القواعد (X2) في اختبار الشبات .....	٧٣
الجدول (٧) نتيجة صدق الأسئلة الاختبار استيعاب مهارة القراءة(Y) لكل رقم .....	٧٣
الجدول (٨) بيان الأسئلة مهارة القراءة (Y) في اختبار الشبات .....	٧٤
الجدول (٩) توضيح الأدوات المستخدم في هذا البحث .....	٧٤
الجدول (١٠) تصنیف معامل الارتباط .....	٧٩
الجدول (١١) الأنشطة اللغوية على حسب زمان عقدها .....	٩٦
الجدول (١٢) النتائج التي حصلتها كل المتغير .....	٩٨
الجدول (١٣) إحصاء نتيجة الذكاء اللغوي .....	١٠٣
الجدول (١٤) جدول التكرير في نتيجة الذكاء اللغوي .....	١٠٤
الجدول (١٥) الرسم البياني في نتيجة الذكاء اللغوي .....	١٠٤
الجدول (١٦) إحصاء نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية .....	١٠٥
الجدول (١٧) جدول التكرير في نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية .....	١٠٦
الجدول (١٨) الرسم البياني في نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية ..	١٠٧
الجدول (١٩) إحصاء نتيجة استيعاب مهارة القراءة .....	١٠٧
الجدول (٢٠) جدول التكرير في نتيجة مهارة القراءة .....	١٠٨

الجدول (٢١) الرسم البياني في نتيجة استيعاب مهارة القراءة .....	١٠٩
الجدول (٢٢) حساب الطبيعي لمجموعة الاختبار التحريري والاستبيان .....	١١٠
الجدول (٢٣) حساب تجانس لنتائج الاستبيان عن الذكاء اللغوي والاختبار استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة .....	١١١
الجدول (٢٤) فرضية الإحصاء .....	١١٤
الجدول (٢٥) <b>Coefficients<sup>a</sup></b> الذكاء اللغوي .....	١١٥
الجدول (٢٦) ANOVA <sup>a</sup> الذكاء اللغوي .....	١١٦
الجدول (٢٧) تقدير النتيجة .....	١١٨
الجدول (٢٨) الذكاء اللغوي Model Summary .....	١١٨
الجدول (٢٩) <b>Coefficients<sup>a</sup></b> استيعاب قواعد اللغة العربية .....	١١٩
الجدول (٣٠) ANOVA <sup>a</sup> استيعاب قواعد اللغة العربية .....	١٢١
الجدول (٣١) تقدير النتيجة .....	١٢٢
الجدول (٣٢) استيعاب قواعد اللغة العربية Model Summary .....	١٢٣
الجدول (٣٣) <b>Coefficients<sup>a</sup></b> مهارة القراءة .....	١٢٤
الجدول (٣٤) ANOVA <sup>a</sup> الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية .....	١٢٦
الجدول (٣٥) تقدير النتيجة .....	١٢٨
الجدول (٣٦) الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة Model Summary .....	١٢٩