

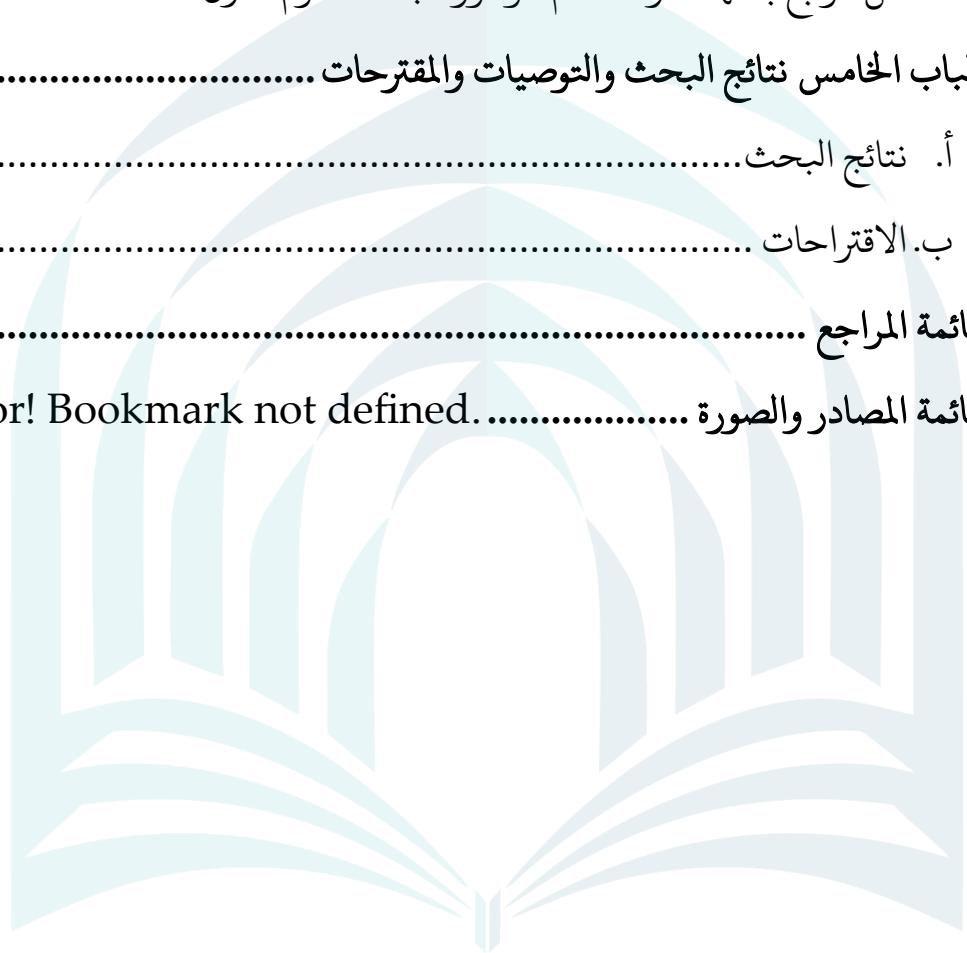
محتويات البحث

| | |
|---------|-------------------------------|
| أ..... | ملخص البحث |
| ب..... | Abstrak |
| د..... | رسالة تقرير لجنة المناقشة |
| ز..... | من هدي القرآن الكريم والحديث |
| ل..... | محتويات البحث |
| ع..... | قائمة المجدول |
| ١..... | الباب الأول المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٦..... | ب. مشكلات البحث |
| ٧..... | ج. أهداف البحث |
| ٧..... | د. أهمية البحث |
| ٨..... | هـ. البحوث السابقة |
| ١٣..... | وـ. فروض البحث |
| ١٣..... | زـ. هيكل البحث |
| ١٥..... | الباب الثاني الإطار النظري |
| ١٥..... | أـ. النظريات عن الذكاء اللغوي |
| ١٥..... | ١ـ. مفهوم الذكاء |
| ١٩..... | ٢ـ. مفهوم الذكاء اللغوي |
| ٤١..... | ٣ـ. خصائص الذكاء اللغوي |

| | |
|--|----|
| ٤. جوانب الذكاء اللغوي | ٢٤ |
| ب. النظريات عن استيعاب قواعد اللغة العربية | ٦٦ |
| ١. مفهوم استيعاب القواعد | ٦٦ |
| ٢. أهمية قواعد في تعليم اللغة العربية | ٣٣ |
| ٣. طريقة تعریف القواعد | ٣٧ |
| ٤. مؤشرات استيعاب القواعد اللغة العربية | ٣٩ |
| ج. النظريات عن مهارة القراءة | ٤٣ |
| ١. مفهوم مهارة القراءة | ٤٣ |
| ٢. أهداف القراءة | ٤٨ |
| ٣. أنواع القراءة | ٥٣ |
| ٤. استراتيجية تعليم مهارة القراءة | ٥٦ |
| الباب الثالث منهج البحث | ٥٩ |
| أ. أنواع البحث ومناهجه | ٥٩ |
| ١. منهج البحث | ٥٩ |
| ٢. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها | ٦٠ |
| ٣. متغيرات البحث | ٦٤ |
| ب. مصادر البيانات | ٦٥ |
| ج. أسلوب جمع البيانات | ٦٦ |
| د. أسلوب تحليل البيانات | ٧٦ |

| | |
|--|------------|
| ٥. الفرضية الإحصائية..... | ٧٩ |
| ٦. مخطط سير البحث..... | ٨٤ |
| الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها..... | ٨٥ |
| الفصل الأول: عرض البيانات..... | ٨٥ |
| أ. عرض البيانات العامة..... | ٨٥ |
| ١.اللحمة عن تاريخ معهد دارالسلام كزنتور للبنات الحرم الأول..... | ٨٥ |
| ٢.اللحمة عن تاريخ معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول..... | ٨٨ |
| ٣.اللحمة عن تعليم اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور للبنات..... | ٩٤ |
| ب. عرض البيانات الخاصة..... | ٩٧ |
| الفصل الثاني: تحليل البيانات..... | ١٠٦ |
| أ. التحليل الوصفي الإحصائي..... | ١٠٦ |
| ب. الاختبار الشرطي..... | ١٠٩ |
| ١. الاختبار الطبيعي (<i>Test Of Normality</i>) | ١٠٩ |
| ٢. اختبار التجانس (<i>Test Of Homogeneity</i>) | ١١١ |
| ج. الاختبار الاستنتاجي | ١١٢ |
| الفصل الثالث: مناقشة البحث | ١٣٠ |
| أ. تأثير الذكاء اللغوي لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول | ١٣٣ |
| ب. تأثير استيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول | ١٣٤ |

| | |
|--|------------------------------|
| ج. تأثير الذكاء اللغوي واستيعاب قواعد اللغة العربية لمهارة القراءة لطلاب | |
| الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول..... | ١٣٥..... |
| الباب الخامس نتائج البحث والتوصيات والمقترنات..... | ١٣٧ |
| أ. نتائج البحث..... | ١٣٧ |
| ب. الاقتراحات | ١٤٠ |
| قائمة المراجع | ١٥٠ |
| قائمة المصادر والصورة | Error! Bookmark not defined. |



**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR