

ABSTRAK

PENGARUH TES TA'BIR AL-IBDA'I TERHADAP MAHARATUL KALAM MAHASANTRI SEMESTER 3 MA'HAD 'ALY QORYATUL QUR'AN SUKOHARJO

Repianah
4222021128108

Keterampilan berbicara adalah kemampuan untuk menyampaikan pesan atau informasi secara lisan dengan jelas dan efektif kepada orang lain.. Di Ma'had 'Aly Qoryatul Qur'an Sukoharjo, berdasarkan wawancara dengan guru, didapatkan bahwa keterampilan berbicara B. Arab santri mengalami penurunan selama 2 tahun terakhir. Hal ini disebabkan bahwa keterampilan berbicara mahasantri dalam 2 tahun yang lalu mengalami penurunan dikarenakan kosakata yang dimiliki mahasantri masih sedikit, tetapi mereka mendapatkan nilai sempurna diatas KKM, rata-rata mereka mendapatkan nilai 80 sampai 91, yang mendapatkan nilai 65-69 hanya 8 orang dari 27 orang. Dengan demikian berdasarkan observasi peneliti ada ketidaksesuaian dalam tes yang digunakan.

Tujuan penelitian: untuk mengetahui pengaruh dari tes ta'bir al-ibda'i (*Taqdimul Qishoh*) terhadap keterampilan berbicara mahasantri semester 3 Ma'had 'Aly Qoryatul Qur'an Sukoharjo.

Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *Quasi Experiment* dan pendekatan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian terdiri dari 27 mahasiswa semester 3. Sampel penelitian diambil dengan teknik total sampling yaitu 14 siswa dari kelas "A" sebagai kelas eksperimen dan 13 siswa dari kelas "B" sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes dan wawancara, dengan analisis data menggunakan uji statistic nonparametric Mann-Whitney U-test.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh tes ta'bir al-ibda'i terhadap keterampilan berbicara mahasantri, dengan hasil uji Mann Withnay Asymp sig. (2 -Tailed) $0.006 < 0.05$, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran: (1) dapat menjadikan tes ta'bir al-ibda'i dengan bentuk taqdimul qishoh sebagai salah satu alternatif dalam penilaian, khususnya mata pelajaran Bahasa arab dengan memperhatikan kesesuaian materi dan indicator yang akan dicapai. (2) dapat dijadikan sebagai sara atau pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran demi meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sesuai dengan kondisi Pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu para pendidik dan mahasantri.

Kata Kunci: *Tes Ta'bir Al-Ibda'i, Taqdimul Qishoh, Keterampilan Berbicara.*

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تأثير اختبار التعبير الإبداعي على مهارة الكلام لطلابات الفصل الثالث في المعهد عالي قرية القرآن سوكوهارجو

ريفيانة

٤٢٢٠٢١١٢٨١٠٨

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل أو المعلومات شفهياً بوضوح وفعالية لآخرين. في معهد عالي قرية القرآن سوكوهارجو. ومع ذلك، تم العثور على أن مهارات الكلام للطلاب من خلال المستويين الماضيين قد شهدت تراجعاً بسبب قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب. ومع ذلك، حصل على درجات متزايدة فوق الحد الأدنى للنجاح، حيث حصل على متوسط درجات يتراوح بين ٩١ و ٨٠، بينما حصل ٨ طلاب فقط من أصل ٢٧ على درجات تتراوح بين ٦٥ و ٦٩. وبالتالي، بناءً على ملاحظات الباحثة، هناك عدم تطابق في الاختبارات المستخدمة.

هدف البحث هو معرفة تأثير اختبار التعبير الإبداعي (تقديم القصة) على مهارات الكلام للطلابات الفصل الثالث في معهد عالي لقراءة القرآن سوكوهارجو.

تصميم البحث التجاري المستخدم هو تصميم شبه التجاري ومنهج تصميم *Nonequivalent Control Group Design*. يتكون مجتمع البحث من ٢٧ طالبة الفصل الثالث. أخذت العينة بأسلوب الحصر الشامل حيث أخذت الباحثة عدد العينات ١٤ من الفصل "A" كالفصل التجاري و ١٣ العينات من الفصل "B" كالفصل الضابط. جمع البيانات من خلال الاختبار والمقابلة مع تحليل البيانات باستخدام الإحصاء غير الباراميترى بالاختبار مان ويتني. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً لإختبار التعبير الإبداعي على مهارات الكلام للطلابات، حيث كانت نتيجة اختبار مان ويتني (2-Tailed) < 0.005 < 0.006 Asymp sig. وبالتالي يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مرفوضة.

استناداً إلى النتائج، تقترح الباحثة بعض التوصيات: (١) يمكن اعتبار اختبار التعبير الإبداعي بشكل تقديم القصة كأحد البداول في التقييم، خاصة في مادة اللغة العربية، مع مراعاة توافق المادة والمؤشرات التي يجب تحقيقها. (٢) يمكن أن يعتبر كمرجع أو اعتبار عند تنفيذ التعليم من أجل تحسين جودة التعليم في المدارس بما يتناسب مع ظروف التعليم، بهدف رفع مستوى المعلمين والطلابات.

الكلمات الرئيسية: اختبار التعبير الإبداعي، تقديم القصة، مهارات الكلام.