

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعتبر كل قوم عن مقاصدهم وأغراضهم.^١ اللغة هي أداة تواصل يستخدمها المجتمع. واللغة في الأساس هي وسيلة اتصال بين الأفراد وبئتهم، يمثل اللغة بالنطق أو الكلام.^٢ اللغة العربية هي لغة أجنبية ضمن من اللغات العالمية. وتحل بعض

المدارس اللغة العربية لغة التدريس.^٣

اللغة العربية هي مادة يتم تدريسها في المدرسة. فاللغة العربية من أكثر اللغات استخداماً في العالم. لابد أن يكون تعلم اللغة العربية بالتركيز والاهتمام بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي بشقيه العام والخاص. ليس من السهل فهم لغة أجنبية (اللغة العربية)، لأنها ليست لغة المشهورة يستخدمون من قبل الناطقين بها ويسرب على صعوبة ومشكلة في تعلم اللغة العربية.^٤ بذلك كثير من المدارس بإندونيسيا التي علّمت

^١ مصطفى الغلاي، *جامع الدروس العربية، الجزء الأول*، (بيروت: المطبعة العصرية، ١٩٩٣)

ص، ٧

^٢ M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima" dan Takallum)*, Jurnal Sosial Budaya, 2011, Vol. 8 No. 02, p. 155.

^٣ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010), p. 41.

^٤ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, 2012, Vol. 37 No. 1, p. 82.

اللغة العربية وتكون اللغة العربية إحدى مادة في تعليم الطلاب، وتكون اللغة الثاني في عملية التعليم.

إحدى المدارس التي علّمت اللغة العربية وهو معهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي،
لغة العربية تكون مواد تدريس من الفصل السابع إلى الفصل التاسع الثانوية. إحدى من
مادة لغة العربية هي دروس اللغة، ويكون لغة العربية اللغة الثاني في أيامهم بمعاملتهم مع
 أصحابهم ومدرستهم. ولكن وجدت الباحثة المشكلة في نتائج تعلم طلاب الصف السابع
خاصة في درس دروس اللغة.

بناءً على نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع مدرسة مادة دروس اللغة معهد أولو
الألباب الثاني فاكة ، تجد الباحثة صعوبات تواجه المدرسة في تعليم اللغة العربية وهي
كالتالي، اختلاف خلفيات الطلاب، صعوبة تصور الطلاب لتعلم مادة دروس اللغة، ولا
تستخدم المدرسة وسيلة التعليم بحيث تجعل الطلاب يسأمون من الدرس والطريقة التي
تستخدمها المدرسة هي طريقة الحاضرة، لأن في طريقة الحاضرة لا تلعب فيها المدرسة إلا
دوراً مهماً في التعلم، ^٥ وهذا أيضاً يسبب إلى انخفاض نتائج التعلم وينخفض نشاط
الطلاب لأنّ تلقي المدرسة مادة بغير وسيلة التعليم في هذه الحالة وتجب على المدرسة أن

تبتكر حتى يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية وخاصة مادة دروس اللغة حتى يهتم الكثير من الطلاب بتعلم اللغة العربية ويحصلون على نتائج جيدة.

نقصان رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب غير مرضية أو لا تصل إلى الدرجة المطلوبة، وذلك لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية لغة أجنبية لذا يصعب تعلمها وفهمها. معهد أولو الألباب الثاني فاكة يعلم طلابهم باللغة العربية ولكن وجدت الباحثة مشكلة في نتائج التعلم في معهد أولو الألباب فاكة لصف السابع B خاصة في مادة دروس اللغة، معدل العام للمدرسة ٥،٤ ولكن وصل الطلاب بمعدل ٣،٩ وطالبات ٩،٤ والطلاب لا تصل إلى الدرجة المطلوبة.^٦

وفقاً لنانا سودجانا، تتأثر نتائج التعلم التي يحققها الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما عوامل من داخل الطالب وعوامل تأتي من خارج الطالب أو العوامل البيئية.^٧ وإيصال المعلومات من المدرسة إلى الطالب يؤثر في ترقية نتائج التعلم وكذلك الوسائل المستخدمة في إيصال المعلومات.

إن عملية توصيل المعلومات في عملية التعلم تؤثر على نتائج توصيل المعلومات. حيث يمكن لوسائل التعليم أن تسهل عملية التوصيل، فوسائل التعليم هي أداة لتوصيل

^٦ نتيجة المقابلة مع المدرس دروس اللغة، W/٤٠٤/٢٠٢٤

^٧ Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006) p, 22

جميع أنواع المعرفة الرسالية، سواء كانت شفهية أو غير شفهية. في أنشطة التعلم، يمكن للوسيلة التعليمية أن تُعرف أنها وسيلة لحمل المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. يمكن تعريف استخدام وسائل التعليم بالوسائل في التعلم على أنها شيء يمكن أن يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعل المستمر بين المعلمين وال المتعلمين.^٨

في عصر متقدم، تزداد فيه التطورات التكنولوجية سرعة وتتطوراً، هناك العديد من وسائل التعليم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في إجراء التعلم في الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة. كما أن وسائل التعليم تتغلب على الحدود الطبيعية وتنعداها إلى الآفاق البعيدة، وإلى الأزمنة الغابرة، وتساعد على حل المشكلات، كما أنها تقدم الأدوات التي تساعد على التشخيص والعلاج، وتحمل المعلم من شارح للدرس وملقن للمعرفة إلى مدرسة ووجه للطلاب.^٩

ومن وسيلة التعلم التي يمكن تطبيقها في التعلم هي وسيلة Educaplay هذه الوسيلة لديها الكثير من الإيجابيات عدة وظائف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسيلة تشجيع الطلاب على التعلم بشكل أفضل و ممتعًا على الرغم من أنهم مضطرون للتعلم في الفصل الدراسي. وبالتالي، فإن الوسيلة Educaplay هي لتحفيز الثقة بالنفس والمهارات والتحصيل،

^٨ Sutikno, MS, *Menggagas Pembelajaran Efektif Dan Bermakna* (Mataram : NTP Press, 2007) p, 69.

^٩ حسن شحاته. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. (الدار المصرية اللبنانية: لبنان.

وفهم المعرفة والتفكير والمناقشة في عملية التعلم بالإضافة إلى التفاعل التواصلي بين المعلمين

^{١٠}. وال المتعلمين.

قامت الباحثة بمطالعة البحث وله علاقة بهذا البحث قامت الباحثة دانير أشعار^{١١}

بعنوان تطبيق وسائل التعليمية التفاعلية Educaplay في تعلم جمل الاقتراحات الإندونيسية

في الصف الثالث الابتدائي. نتائج الطلاب وقيمة الدلالة هي $0,041 < 0,05$ ومتوسط

الفرق هو $81,75 - 88 = 6,250$ والفرق بين $0,274$ إلى $12,226$ من هذه وسيلة

Educaplay تستطيع أن ترقى نتائج الطلاب. من هذه النتيجة تكون الدليل بأن تنفيذ

الوسائل Educaplay قادرة لاستخدامها للوسائل التعليمية كأدوات لترقية نتائج التعليم.

وظهر كذلك من البحث السابق بأنّ هذا البحث بحث جديد ولم يسبق أيّ بحوث

سابق بتنفيذ الوسائل educaplay خاصة في درس دروس اللغة للصف السابع B ولم يقم

أحد ببحثه. بنظر إلى بحث السابقة لم يوجد أحد من قام بتعليم درس دروس اللغة بالتنفيذ

الوسائل educaplay. فلذلك، اختارت الباحثة هذه الوسائل educaplay في تعليم لتساعد

الطالب الوصول إلى غاية التعلم.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹⁰ Sri Surachmi W, Karl Jahniel S. Sison, *Educaplay As Teaching Media In Virtual Classes*, The 3rd Bogor English Student and Teacher (BEST) CONFERENCE : 2021 p,6

¹¹ Dania Asyari, 2024, *Penerapan Media Interaktif Game Educaplay Dalam Pembelajaran Kalimat Saran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sd*, Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia p.iv

بناءً على خلفية البحث سيتم إجراء البحث بوسائل التعليمية Educaplay في مادة دروس اللغة للصف السابع B من معهد أولو الألباب الثاني فاكهة نجاوي على عنوان "تنفيذ الوسائل التعليمية Educaplay لترقية نتائج تعلم ونشاط طلاب الصف السابع B في مادة دروس اللغة بمعهد أولو الألباب الثاني فاكهة نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية البحث المذكورة السابقة تكون تحديد المسألة التي يمكن أن تقدم

الباحثة ما يالي :

١. هل تتنفيذ الوسائل التعليمية Educaplay يرقى نشاط التعلم طلاب الصف السابع B في مادة دروس اللغة بالمعهد أولو الألباب الثاني فاكهة نجاوي العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. هل تتنفيذ الوسائل التعليمية Educaplay يرقى نتائج تعلم الصف السابع B في مادة دروس اللغة بالمعهد أولو الألباب الثاني فاكهة نجاوي العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. هدف البحث

بناءً على تحديد المسألة السابقة، يتم هدف البحث فيما يالي :

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

١. الكشف عن ترقية نشاط تعلم طلاب الصف السابع B في مادة دروس اللغة

بالتتنفيذ الوسائل التعليمية Educaplay بالمعهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. الكشف عن ترقية نتائج طلاب الصف السابع B في مادة دروس اللغة بالتنفيذ

الوسائل التعليمية Educaplay بالمعهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهمية البحث

في البحث فيها فوائد التي يتم الحصول عليها من الناحية النظرية والعملية ومن فوائد

فيها :

١. الأهمية النظرية

يرجى أن يضيف هذا البحث معلومات وخبرة للباحثة في تخطيط وإعداد وتنفيذ

البحوث والميدانية. وأن تكون المادة مشوقة وليس التعلم بالسئام، وتكون هذه الوسيلة

ثقافة والمعرفة في عالم التربية. فاختارت الباحثة وسيلة Educaplay تكون وسيلة التعلم في

هذا البحث.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢. الأهمية العلمية

أ) للطلاب

تحسين نتائج التعلم للطلاب، خاصة في مادة دروس اللغة وتدريب الطلاب

على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم. بعد تطبيق وسائل التعليمية

في درس دروس اللغة الصف السابع B في مادة دروس اللغة بمعهد أولو Educaplay

الألباب الثاني فاكهة نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

ب) للمعلم

تقديم بدائل أخرى للمعلمين حول وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها

في عملية التعليم ، وتقديم معلومات للمعلمين بأن دور الطالب النشيط في عملية

التعليم والتعلم مطلوب جداً. واستخدام وسائل التعليمية بذل الجهد لتحسين

نتائج تعلم الطلاب.

ج) للمدرسة

يمكن استخدام نتيجة البحث كمرجع في تصميم وتحديات تعلم اللغة

العربية وتحسين الأهداف في عملية التعلم.

د) للباحثة

يمكن أن تضيف خبرة حول البحث الإجرائي في الفصول الدراسية وكمرجع

تطبيقه على مواد العربية حتى يصبحوا معلمين محترفين. وتكون وسائل التعليمية

Educaplay نموذج فيمكن تنفيذه فيما بعد.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

تسهيلاً للباحثة في تنظيم كتابة البحث، قامت الباحثة بتقسيمها وترتيبها إلى خمسة

أبواب مما يالي:

الباب الأول : مقدمة البحث تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة،

أهدف البحث، أهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة، الإطار النظري يحتوي على

وسائل التعليمية التي تحتوي على مفهوم وسائل التعليم، فوائد وسائل التعليمية،

أنواع وسائل التعليمية، وسائل التعليمية Educaplay التي تحتوي على مفهوم وسائل

التعليمية Educaplay، مزايا وعيوب وسائل التعليمية Educaplay، وخطوات تطبيق

وسائل التعليمية Educaplay. نتائج التعليم التي تحتوي على مفهوم نتائج التعلم،

مؤشرات نتائج التعلم، والعوامل المؤثرة في نتائج التعلم. نشاط التعلم التي تحتوي على

مفهوم نشاط التعلم ومؤشرات نشاط التعلم. درس دروس اللغة التي تحتوي على

مفهوم درس دروس اللغة، وجوانب مهمة من كتاب دروس اللغة،

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على موقع البحث، تصميم البحث،

أسلوب في جمع البيانات، متغيرات البحث، إجراءات البحث لكل دورة، وأساليب

تحليل البيانات وجدائل البحث

الباب الرابع : الخلفية العامة عن مدرسة أولو الألباب فاكة نجاوي، عرض

البيانات وتحليلها

الباب الخامس : يحتوي على الخاتمة، نتائج البحث، الاقتراحات، مصادر البحث

