

## ABSTRAK

### Penggunaan Metode Kaidah Daqu Dalam Tahsinul Qiro'ah Di Pondok Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Putri Cikarang

Azizatul 'Afini

422021238043

Pondok Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Putri Cikarang adalah pondok yang menerapkan metode Kaidah Daqu yang sebelumnya menggunakan metode Qoidah Nuroniyah karya Syekh Noor Mohammed sehingga metode ini digunakan untuk melatih ketepatan harakat membaca al-Qur'an. Permasalahan bagi santriwati ketika menggunakan Qoidah Nuroniyah yakni kurangnya pemahaman mendalam oleh guru terhadap metode tersebut sehingga penerapannya kurang optimal. Namun, pada tahun 2022 berganti ke metode Kaidah Daqu dikarenakan Daarul Qur'an ingin memiliki metode tersendiri dengan adanya corak warna, makhoriul huruf dan tajwid.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan Metode Kaidah Daqu, kelebihan dan kekurangannya, faktor penghambatannya dan pendukung serta dampak menghafal al-Qur'an bagi santri di Pondok Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Putri Cikarang.

Penelitian lapangan ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengolahan dan analisis data kualitatif lapangan dengan menggunakan empat pola yakni pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Kaidah Daqu diterapkan secara sistematis dan terstruktur melalui enam jilid pembelajaran. Jilid 1 berfokus pada makhoriul huruf, Jilid 2 membahas huruf sambung, Jilid 3 mencakup mad thabi'i, shilah, dan liin, Jilid 4 mendalami ilmu tajwid, Jilid 5 mengajarkan ghoribul qiro'ah, dan Jilid 6 menyajikan tajwid lengkap, termasuk pembahasan nun sukun dan tanwin serta mad lazim. Struktur ini dirancang untuk mempermudah santri dalam membaca dan menghafal al-Qur'an secara praktis. Keunggulan metode Kaidah Daqu terletak pada ciri khasnya, seperti tanda warna pada makhoriul huruf dan ilmu tajwid, penandaan khusus untuk ghoribul qiro'ah, serta penggunaan nada baca unik seperti Nahawand, yang memudahkan santri dalam mempelajari dan memahami materi. Namun, terdapat kekurangan, terutama dalam aspek motivasi dari guru kepada murid, serta kendala jika pengajar tidak memiliki pelatihan yang memadai dan tidak adanya alat peraga. Hal ini dapat berdampak pada ketidakmaksimalan pembelajaran, khususnya dalam memastikan ketepatan makhoriul huruf. Dengan demikian, keberhasilan penerapan metode ini sangat bergantung pada kompetensi pendidik dalam menguasai dan mengelola metode Kaidah Daqu secara optimal.

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi mengenai Metode Kaidah Daqu. Saran bagi peneliti selanjutnya, merancang program pelatihan intensif untuk pendidik yang ingin memperdalam pemahaman mereka tentang tajwid dan makhroj sehingga mereka dapat memberikan panduan yang lebih optimal.

**Kata kunci:** Metode Kaidah Daqu, Tahsinul Qiro'ah, Pondok Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Putri Cikarang.

## ملخص البحث

### تنفيذ طريقة قواعد DAQU تحسين القراءة بمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات جيكارانج

عزيزة العافني

٤٣٠٢١٣٣٨٠٤٣

معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات جيكارانج هو معهد يطبق طريقة "DAQU"، بعد أن كان يستعمل طريقة "القاعدة النورانية" التي ألفها الشيخ نور محمد. وتستعمل هذه الطريقة لتدريب تحريك الحروف عند قراءة القرآن الكريم. ومن المشاكل التي تواجهها الطالبات عند استخدام "القاعدة النورانية" نقص التفهم العميق من المدرسات لهذه الطريقة، مما يؤدي إلى تطبيق غير مثمر. ومع ذلك، في عام ٢٠٢٢، تم التحول إلى طريقة "قواعد DAQU"، حيث أراد معهد دار القرآن أن تكون له طريقته الخاصة التي تشمل تمييز الألوان، ومخارج الحروف، وأحكام التجويد.

هدف هذا البحث هو لمعرفة استخدام منهج قواعد DAQU ومزاياه ونقصانه وعوامل التعييق والدعم وأثر حفظ القرآن الكريم على الطلاب والطالبات في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن للبنات في جيكارانج. استخدمت هذه الدراسة الميدانية منهج الدراسة المؤهلة. تقنية تحليل ومعالجة بيانات الدراسة الميدانية النوعية تشمل على أربعة أنماط، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج التلخيص. أظهرت نتائج البحث أن طريقة قواعد دار القرآن تطبق بشكل منهجي ومنظم من خلال ستة أجزاء تعليمية. الجزء الأول مخارج الحروف، الجزء الثاني الحروف المتصلة. الجزء الثالث المد الطبيعي، الصلة، واللين، الجزء الرابع فيتعمق في علم التجويد، الجزء الخامس غريب القراءة، الجزء السادس التجويد الكامل بما في ذلك موضوعات النون الساكنة والتنوين، والمد اللزوم. وقد صممت هذه الهيكلية لتسهيل عملية القراءة وحفظ القرآن الكريم بشكل عملي للطلاب. تتمثل ميزة طريقة "قواعد دار القرآن" في خصائصها الفريدة، مثل العلامات اللونية على مخارج الحروف وعلم التجويد، والعلامات الخاصة بغريب القراءة، بالإضافة إلى استخدام نغمة قراءة مميزة مثل "نهاوند"، مما يسهل على الطلاب تعلم المواد وفهمها. ومع ذلك، توجد بعض العيوب، خاصة فيما يتعلق بتحفيز المعلم للطلاب، إضافة إلى العقبات التي تظهر إذا لم يكن لدى المعلم التدريب الكافي أو لم تتوفر الوسائل التعليمية المناسبة. وقد يؤدي ذلك إلى ضعف الأداء التعليمي، لا سيما في ضمان دقة مخارج الحروف. لذلك، فإن نجاح تطبيق هذه الطريقة يعتمد بشكل كبير على كفاءة المعلمين في إتقان وإدارة طريقة "قواعد دار القرآن" بشكل أمثل.

يمكن استخدام هذه الدراسة كمادة مقارنة ومرجعية حول منهج قواعد دار القرآن. أما بالنسبة للباحثين المستقبليين، فالمقترح هو تصميم برنامج تدريبي مكثف للمعلمين الذين يرغبون في تعميق فهمهم للتجويد والمخرج بحيث يستطيعون تقديم إرشاد أكثر فاعلية.

الكلمات الرئيسية: طريقة قواعد DAQU، تحسين القراءة، معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات في جيكارانج