

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدتها التقديم العلمي إلا رسوحاً في الإعجاز، أنزله الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم. استمر الصحابة يتناقلون معانى القرآن الكريم وتفسير بعض آياته على تفاوت فيما بينهم، لتفاوت قدرتهم على الفهم. والقرآن بتلك الخصائص يعالج المشكلات الإنسانية في شتى مرافق الحياة، الروحية والعقلية والبدنية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية علاجاً حكيمًا، لأنه تنزيل الحكيم الحميد.^١

بالنظر إلى تطور، فقد ثبت وجود تعلم القرآن الكريم الذي ينمو بسرعة وبالطبع في الطريقة المستخدمة لها مزاياها وعيوبها. يعتمد ظهور الأساليب على الاختلافات في الخلفية والتوجيه من الأشخاص الذين يتوقعون أن يتمكن أطفالهم من قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح. لذا، فإن الطريقة هي ببساطة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، دس/ط. ١٣. القاهرة: مكتبة وهبة. ص. ٤.

تحديد الإجراء الواجب التباعه^٢. إن قدرة حفظة القرآن الكريم واستجابة عقولهم في تذكر شيء ما ليست سهلة للغاية. لأن كل شخص لديه قدرات ذاكرة مختلفة.^٣

ومع ذلك، فإن حفظ القرآن هو التي أعطيت للطفلة المبكرة للبالغين من أجل تطوير إمكاناتهم الدينية، ولا يتم تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن فقط في المؤسسات الرسمية مثل (RA) Bustanul Athfal و Raudhatul Athfal (BA) وعلى المساواة.^٤ ثم يقراء القرآن الكريم شيئاً فشيئاً، لأن حفظ القرآن الكريم يضيع بسهولة من الذاكرة، كما يتم تفسيره على أنه حفظ القرآن.^٥

يمكن تفسير الطريقة على أنها تعليم للتأثير على الطلاب نحو تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم في الأهداف التعليمية. مع الأساليب المختلفة المستخدمة في تعلم الحفاظ على القرآن الكريم يمكن اعتباره أحد جهود تعليم القرآن الكريم التي سيتم تعليمها في المجتمع. لا ينبغي تجاهل الطريقة

² Muhammad Husnul Amri, "Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDTQ Al Azka Cisauk Tangerang" (Jakarta, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, 2022).h 86.

³ Bagus Ramadi, *Panduan Tahfidz Qur'an* (Sumatera Utara Medan, 2021). h. 15.

⁴ Awwaliya Mursyida Lubis dan Syahrul Ismet, "Metode Menghafal Alquran Pada Anak Usia Dini di Tahfidz Center Darul Hufadz kota Padang," *Aulad : Journal on Early Childhood* 2, no. 2 (30 Juli 2019): 8–14, <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.30>.

⁵ Khoirul Anwar dan Mufti Hafiyana, "Implementasi Metode ODOA (ONE DAY ONE AYAT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an," *JPII* 2, no. 2 (April 2018): 181–98. h. 186.

في حفظ القرآن الكريم لأنها كلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، زادت فعاليتها وكفاءتها في حفظ القرآن الكريم سواء علم التجويد أو رسائل المخارج الحروف أو النطق في قراءة القرآن الكريم أو في فهمه.^٦ لذلك، يدرس المؤلف طريقة قاعدة دار القرآن التي تشمل علم التجويد والحراف والنغمات المنطقية.

سابقاً في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم باستخدام طريقة القاعدة النورانية للشيخ نور محمد حقاني من الهند. لذلك يتم استخدام هذه الطريقة لتدريب الحركة كل قراء في القراءة القرآن الكريم، ولكن يمكن تطويرها لمساعدة الناس على الفهم والغرس التجويد المناسب في قراءة القرآن الكريم. طريقة القاعدة النورانية لها نغمة خاصة لمستخدمي الطريقة وهناك تجويد في كتاب القاعدة النورانية. والحاصل، القاعدة النورانية هي أن لديها أدوات التعلم كمكمل من خلال استخدام التكنولوجيا كأساس لتطورها. لذلك لها طابع خاص في شكل أحكام التجويد في كل فصل.

^٦ Khoirul Anwar dan Mufti Hafiyana, "Implementasi Metode Odoa (One Day One Ayat) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran," h 188.

يستخدم طريقة قواعد DAQU هي الطريقة المستخدمة بمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات جيكارانج، وكذلك في الفرع دار القرآن استخدم هذه الطريقة. تم تجميع طريقة دار القرآن هذه من قبل الأستاذ محيمن، والأستاذ دارسونو، والأستاذ رشيد، ويأخذ مصادر من أقرأ، والقاعدة النورانية ، وينبوعاً.

طريقة قواعد DAQU هي طريقة للجمع بين عدة طريقة لقراءة القرآن الكريم بمعرفة حتى الآن، والكلمة الأخرى "IQRO'nya" دار القرآن وقراءتها دار القرآن. وطريقة قواعد DAQU هي طريقة التعلم مختلفة عن الوحدات الأخرى، مما يجعلها مختلفة، أي في كل عنوان مختلف في المجلد، وهناك مخارج الحروف ونغمات.⁷ تطبيق هذه الطريقة على جميع الطالبات ولكن بمخصصة لطلاب الصف السابع قبل الذهاب إلى مرحلة حفظ القرآن.

إلا أن هناك عدة طرق إلى جانب طريقة القاعدة النورانية، وهي طريقة DAQU (التي تطبق في معهد دار القرآن لتحفيظ)، والطريقة السمعية، وطريقة التلاقيّة، وطريقة الكتابة، وطريقة الوحدة، وطريقة بالنظر، وطريقة

⁷ Ahmad Nurjihansyah, Sopa, dan Siti Shofiyah, "Metode Kaidah Daarul Qur'an dan Pembelajaran Al-Qur'an (Studi Implementasi dan Efektivitas Metode Kaidah Daqu Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Putri Cikarang Tahun 2021- 2022)," Oktober 2021, h. 1-7.

الجزئية، وطريقة تكرارية.^٨ وما يميزه عن طريقة الجزئية أنه يربط تدريجيا بعض الآيات بآيات أخرى في أمر كامل محفوظ. لذلك، يأخذ الباحثون طريقة دار القرآن لأنها تميز، وهي معرفة التجويد ومخارج الحروف والنغمات التي تستخدمنها. بحيث يسهل فهمه من قبل جميع طلاب دار القرآن.

في طريقة قواعد DAQU المكونة من ٦ مجلدات، تميز قواعد DAQU هذه بعده خصائص مثل: التحضير المنهجي المكتوب بالخط وفقاً للمصحف الإندونيسي والعربي، ولكن يمكن لطالبات بالفعل تميز المصحف عن الخط الإندونيسي ومعايير الشرق الأوسط هي أيضاً سمة من سمات دروس التجويد النظرية والقصيرة من خلال إبراز الألوان على كل كائن تمت دراسته بحيث يركز الطالب على كل مادة جديدة حتى يسهل في تعلمهم وفهمهم. وأخيراً يوصي بتنفيذ هذه الطريقة كطريقة تحفيظ، أي بامتياز في معهد دار القرآن، سواء في المركز أو في جميع فروع دار القرآن.

قواعد DAQU هذه ليست فقط لمنهج التعلم، ولكن أيضاً جسر للقرب من القرآن. من خلال التركيز على السرعة والكفاءة في تعلم قراءة القرآن الكريم، تساعد هذه الطريقة على التوسيع للجميع لتعزيز القرآن

^٨ Ramadi, *Panduan Tahfidz Qur'an*. h. 15.

ال الكريم لجعله أسهل. وفي الوقت نفسه، في استخدام طريقة قواعد DAQU، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمونها فيما يتعلق بعلم التجويد والخارج الحروف والنبرة. لذلك، يجب على الطلاب تعلم طريقة قواعد DAQU بالتشطيب إكمال الكتاب بما يصل إلى ٦ مجلدات وبعد ذلك يتم اختباره إلى الأستاذة الذي يستمع إليه. حاليا، يمكن للطلاب الذين يفهمونها بالفعل حفظ القرآن الكريم بشكل صحيحًا^٩.

يطبق بهذه طريقة هو معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم الذي تعد واحدة من الوحدات التعليمية تحت رعاية مؤسسة دار القرآن الإندونيسية. تعتمد هذه المدرسة الداخلية على المنهج، ويعيش الطلاب لمدة ٤٤ ساعة في المعهد من خلال إجراء التعليم الرسمي مثل مدرسة بشكل عام، ولكن هناك برامج التحفيظ في دار القرآن من مستويات رياض الأطفال ومدرسة ابتدائية ومدرسة الإعدادية ومدرسة ثانوية عليا والتعليم الجامعي. معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم لديه "أحلام كبيرة دار القرآن" وهي بناء ١٠٠ معهد في ١٠٠ مدينة في ٥ قارات. نشأ هذا الحلم من مناقشة أستاذات دار القرآن. "بناء ١٠ أو ١٠٠ مدرسة داخلية إسلامية، نفس الطاقة، نفس

^٩ Yudhi Fachrudin, "Pembinaan Tahfidz Al-Qur'an di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Tangerang," *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 16, no. 2 (7 Oktober 2017): 325-348, <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i2.6445>.

التفكير، نفس العمل، نفس التعب. ومع ذلك، فإن معهد لديها منهج تحفيظ خاص بها، ويتم إعداد منهج الحفظ بناء على خبرة ومعرفة وقدرات معهد، وخاصة مكتب تحفيظ. أحدها باستخدام طريقة قاعدة دار القرآن وهي الدرس الأول للطلاب الأساسيات ليتمكن من قراءة القرآن.¹⁰

لمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم عدّة فروع تتكون من جيكارانج (خاصة للبنات مستوى ومدرسة الإعدادية ومدرسة ثانوية عليا)، تانجيرانج (رياض الأطفال للبنين، مدرسة صغار الابتدائية، المدرسة الإعدادية والثانوية)، سيمارانج أنجاران (البنين المدارس الإعدادية) وهناك ٢٠٠٠ منزل تحفيظ في جميع أنحاء إندونيسيا.¹¹ قام النزل بتوزيع العديد من خريجي مدرسة دار القرآن التخصص الإسلامية الداخلية، وتحديداً في الجامعات محلية وخارجية، وقد حصل بعضهم على منح دراسية للدراسة في الشرق الأوسط، وبشكل أكثر تحديداً جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وجامعة الأزهر بالقاهرة وكلية العليا للقرآن اليمن. بالنسبة لأولئك الذين يحصلون على منح دراسية في البلاد تشمل جامعة اندونيسيا ديبو، وجامعة شريف هداية الله الإسلامية

¹⁰ Mahfudh Fauzi dan Ahmad Khoirul Fata, "Modernisasi Pesantren Tahfidz: Studi atas Pesantren Daarul Qur'an Tangerang," *POTENSI: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 7, No. 2 (Desember 2021): 207–227.

¹¹ Fachrudin, "Pembinaan Tahfidz Al-Qur'an di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Tangerang."h.328.

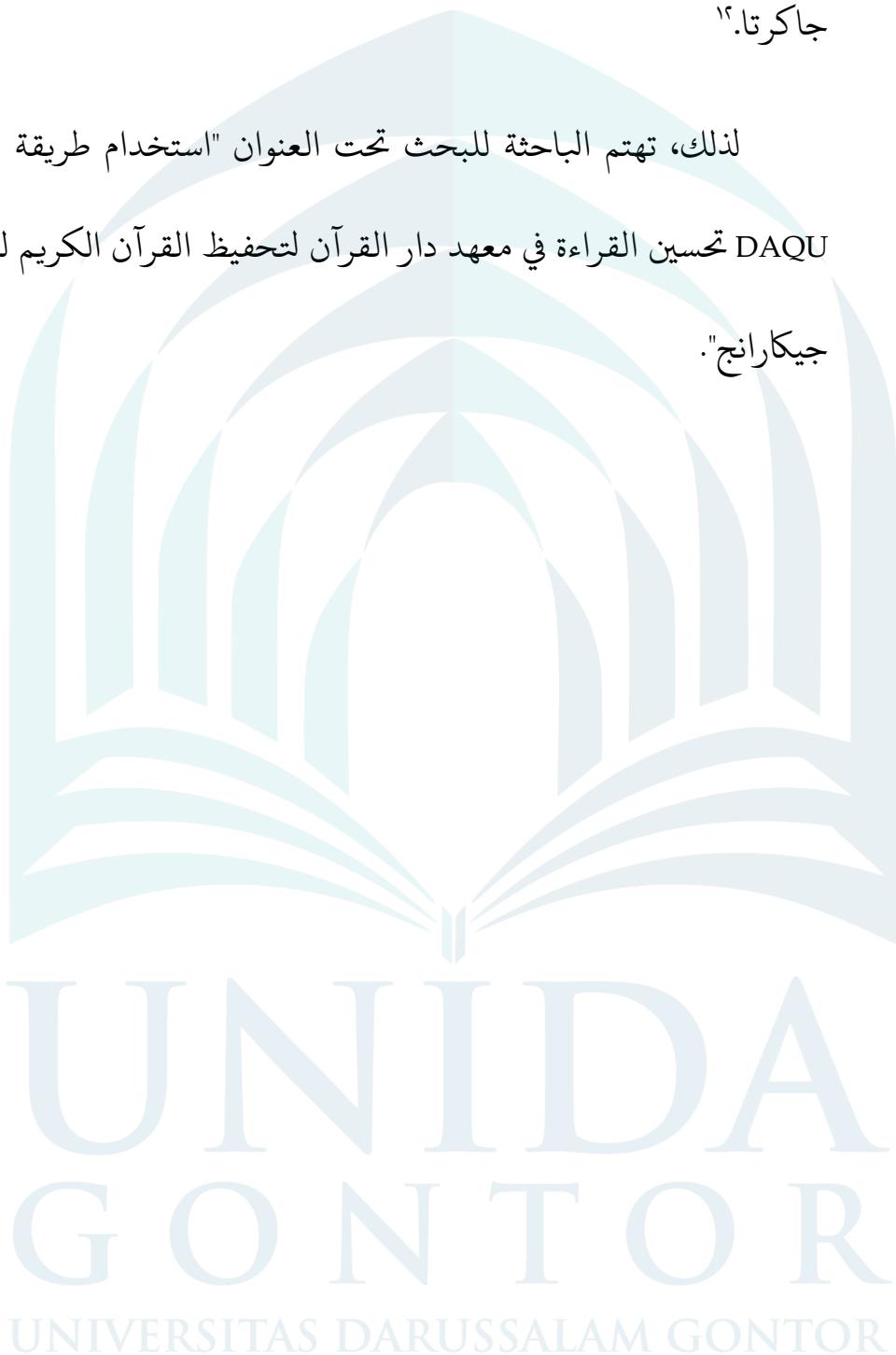
الحكومية يوكاكرتا، وجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية

جاكرتا.^{١٢}

لذلك، تهتم الباحثة للبحث تحت العنوان "استخدام طريقة قواعد

تحسين القراءة في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات DAQU

جيكارانج".



¹² Fauzi dan Khoirul Fata, "Modernisasi Pesantren Tahfidz: Studi atas Pesantren Daarul Qur'an Tangerang," h.227.

ب. تحديد المسألة

استناداً إلى خلفية البحث السابق، أخذت الباحثة تحديد المسألة لهذا البحث

هي:

١. ما تنفيذ طريقة قواعد DAQU في تحسين القراءة بمعهد دار القرآن لتحفيظ

القرآن الكريم للبنات جيكارانج؟

٢. ما هي عيوب ومحاذات وعقبات والدعم في طريقة قواعد DAQU؟

ج. أهداف البحث

الغرض من هذا الأهداف البحث هو:

١. الكشف عن تنفيذ طريقة قواعد DAQU في تحسين القراءة بمعهد دار

القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات جيكارانج.

٢. الكشف عن عيوب ومحاذات وعقبات والدعم في طريقة DAQU.

د. أهمية البحث

لهذا البحث أهميتان، الأهمية النظرية، والأهمية العملية، وهما كالتالي:

١. الأهمية النظرية

أ) كأحد المراجع والاعتبارات المتعلقة استخدام طريقة قواعد DAQU

في تحسين القراءة بمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن

الكريم للبنات جيكارانج.

ب) النظر إلى زيادة البصيرة في منهج قواعد DAQU في تحسين القراءة

الكريم بشكل صحيحًا.

٢. الأهمية العملية

أ) تسهم نتائج هذه الدراسة فوائد لجميع طلاب دار القرآن في

تحسين القراءة باستخدام طريقة دار القرآن مصحوبة بمعرفة

التجويد والمخارج الحروف بمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن

الكريم للبنات جيكارانج.

ب) ستتوفر نتائج هذه الدراسة المعرفة للموارد البشرية، وجميع

الطلاب الذين لا تفهمون طريقة دار القرآن قبل حفظ القرآن

الكريم.

ج) أن يكون هذا البحث مرجعاً للمجتمع الإسلامي في تنمية

وترقية النشاطة استخدام بطريقة قواعد DAQU في تحسين

القراءة بمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات

جيكاراج.

٦. تنظيم كتابة تقرير البحث

بهدف تسهيل المناقشة في البحث، والتوصل إلى استنتاجات، وكذلك

النتائج المرجوة، تحاول الباحث تجميع مناقشة منهجية تتكون من عدة فصول

وفصول فرعية. مع تكوين من خمسة فصول.

الباب الأول، من هذا البحث يتضمن الخلفية البحث للموضوع المراد

اقترابه، وهو نفسه في شرحة عن المشاكل المختلفة والبحوث التي سيتم

إجراء دراسات حول الموضوع، ثم أيضا وصف صياغة المشكلة في الموضوع،

في هذا الفصل أيضا شرح الغرض والأهمية أو الفوائد التي تم الحصول عليها

مماثلة لما قام به الآخرون والاختلافات أو التحديات التي توجد من هذا

البحث إلى البحث في السابق، كان الإطار النظري كمنشئ في البحث،

ومنهجية البحث المستخدمة من قبل الباحثين، ومصادر البيانات وتحليل

البيانات، والأخير هو فهرس، تحتوي على بيانات مختلفة يستخدمها المؤلف.

الباب الثاني، الإطار النظري ودراسة نتائج البحوث السابقة. يحتوي الوصف

الأول على فهم المنهج، وطريقة دار القرآن وتحسين القراءة. خصائص طريقة

قواعد DAQU، والغرض من طريقة قواعد DAQU. وكذلك استعراض نتائج

البحوث السابقة.

الباب الثالث، نظرة عامة على ملف تعريف معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات جيكارانج. يحتوي هذا الفصل على ملف معهدي، والرؤية والبعثة، والأهداف المrafق، وأساليب وأنشطة دار القرآن. يرتبط هذا الفصل بالفصل السابق، حيث سيشرح نظرة عامة على موقع البحث.

الباب الرابع، الفصل الأساسي الذي تشرح نتائج استخدام طريقة قواعد DAQU في تحسين القراءة بمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات جيكارانج. يحتوي على تطبيق طريقة دار القرآن بمعهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات جيكارانج، خطوات على طريقة دار القرآن، تحليل تحفيظ الطالب باستخدام طريقة DAQU في تحسين القراءة، عيوب ومزايا طريقة قواعد DAQU.

الباب الخامس، الخاتمة وهي نهاية المغفرة، فيها خلاصة البحث التي تتكون

من استنتاجات واقتراحات على ما بينّها الباحثة في هذا البحث.