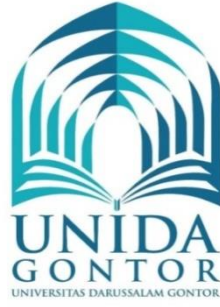


تحليل نشاط إضافي للمناهج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي بناءً على نظرية
التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروكو



إعداد الطالبة:

سلمى رزقي هداينا

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠١

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦/٢٠٢٤

تحليل نشاط إظافي للمنهاج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي بناءً على نظرية
التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروكو
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

سلمى رزقي هداينا

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠١

إشراف:

الدكتور أبو الدرداء، M.Ag

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦/٢٠٢٤



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص البحث

سلمى رزقي هداينا، ٢٠٢٤، تحليل نشاط إظافي للمنهاج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروكو، المشرف: الدكتور أبو الدرداء، الماجستير

الكلمات الرئيسية: نشاط إظافي للمنهاج، النهج السياقي، نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا
مهارة الكلام هي الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لأنها تستخدم للتواصل. لكن، كانت البيئة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن لم تسير سيرا تاما لتكون عاملا من عوامل نجاح تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تشكيل بيئة لغوية يعد أمراً بالغ الأهمية لدعم تعزيز مهارات اللغة لدى الطلاب.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتحليل تطبيق البرامج اللصافية باللغة العربية بالنهج السياقي بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا. هناك بعض مجال في تنفيذ نشاط إظافي للمنهاج بالنهج السياقي بناءً على نظرية باندورا، وهي: التعلم من خلال الملاحظة، والكفاءة الذاتية، والتفاعل مع البيئة السياقية، والتعلم بالحوار.

منهج البحث المستخدم في هذه عملية البحث هو المنهج النوعي. أما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة التحليل John W. Creswell وهي تحفيظ البيانات وعرض البيانات مع استخلاص البيانات.

من نتائج هذا البحث، أن نشاط إظافي للمنهاج لها دور كبير لإيجاد البيئة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروكو. ومن مجاله أن التعلم والكفاءة الذاتية والتفاعل مع البيئة السياقية والتعلم بالحوار يمر جيدا إلى حد ما. وبعض الأمور وهي نمذجة المعلمين ودعمهم وتشجيعهم نحو الطلاب والتسهيلات المتعلقة بنشاط إظافي للمنهاج بحاجة إلى تحسين.

بناءً على نتائج البحث السابق، فترجو الباحثة: (١) للمعلمين والمشرفين في قسم اللغة أن يدعموا دائماً إقامة الأنشطة المتعلقة باللغة العربية، (٢) إدارة المعهد أن توفر التسهيلات وتنظم دورات تدريبية للمعلمين بهدف تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

Abstract

Salma Rizqi Hidayana, 2024, Analysis of the Extracurricular Arabic Language Program Using the Contextual Approach Based on Albert Bandura's Social Learning Theory at Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Ahmad Dahlan, Ponorogo.
Supervisor: Dr. Abu Darda, M.Ag.

Keywords: Extracurricular Program, Contextual Approach, Albert Bandura's Social Learning Theory.

Speaking skills are the primary goal of learning Arabic as a foreign language because they are used for communication. However, the language environment at the Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Ahmad Dahlan has not been fully optimized to be a key factor in the success of Arabic language learning. Therefore, creating a language environment is of utmost importance to support the enhancement of students' language skills.

In this research, the researcher will analyze the implementation of extracurricular programs in Arabic using the contextual approach based on Albert Bandura's Social Learning Theory. There are several areas in the application of extracurricular programs using the contextual approach based on Bandura's theory, which include: learning through observation, self-efficacy, interaction with the contextual environment, and learning through debate.

The research method used in this study is a qualitative approach. The methods employed for data collection include observation, interviews, and document analysis. In analyzing the data, the researcher utilized the analysis method of John W. Creswell, which involves data reduction, data display, and data conclusion.

The results of this research indicate that extracurricular programs play a significant role in creating a language environment at Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Ahmad Dahlan, Ponorogo. Among its areas, learning, self-efficacy, interaction with the contextual environment, and learning through debate are functioning relatively well. However, aspects such as teacher modeling, support, and encouragement toward students, as well as facilities related to extracurricular activities, need improvement.

Based on the previous research findings, the researcher recommends: 1) that teachers and supervisors in the language department should always support the implementation of activities related to the Arabic language, and 2) that the institute's administration should provide facilities and organize training courses for teachers aimed at improving their Arabic language skills.

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سلمى رزقي هداينا

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠١

عنوان الرسالة : تحليل نشاط إضافي للمنهاج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي
بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان
فونوروكو

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو،

المشرف،

(الدكتور أبو الدرداء، M.Ag)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كتيّة الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو
إندونيسيا، هذه الرسالة التي كتبتها الطالبة:

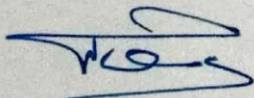
الاسم : سلمى رزقي هداينا

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠١

عنوان الرسالة : تحليل نشاط إضافي للمنهاج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي
بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان
فونوروكو

للحصول على درجة الماجستير في كتيّة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة
العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
تحريرا بجامعة دار السلام،

عميد كتيّة الدراسات العليا،



(الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.)

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم / التاريخ : الثلاثاء، ٢٢ جمادى الثاني ١٤٤٦/٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤

المكان : مبنى الدراسات العليا ١٠٣

فقررت بأن الطالبة المذكورة أداها:

الاسم : سلمى رزقي هداينا

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠١

عنوان الرسالة : تحليل نشاط إظافي للمنهاج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروكو

قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. د. أبو الدرداء، M.Ag.

٢. د. عبد الحافظ بن زيد، Lc., M.A.

٣. د. أغوس ياسين، S.Fil.I., M.Pd.I.

٤. د. محمد اسماعيل، M.Pd.I.

تحريراً بجامعة دار السلام،

إقرار

أنا المواقعة أدناه:

الاسم : سلمى رزقي هداينا

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠١

عنوان الرسالة : تحليل نشاط إضافي للمنهاج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي
بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان
فونوروكو

أقر بأن هذه الرسالة عمل أضيف لي وليس جزءا من كتاب منشور أو
رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة
لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة،
ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو،

الهاجثة،



(سلمى رزقي هداينا)

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۗ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(التوبة: ١٢٢)

من هدى النبي صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى الثَّمَلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى

الْحُوتَ لِيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ

(رواه الترميذي)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدى هذا البحث بخلوص البال

إلى

صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير، فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي والدي الحبيب موجيو، أطال الله في عمره وبارك فيه. ومن وضعتني على طريق الحياة وجعلتني رابطة الجأش وراعتني حتى صرت كبيرة، أُمي الغالية سونرتي، أطال الله في عمرها وطيب ثراها.

إلى

أخي الغالي، الذي يلون حياتي وحياة أسرتي. والذي يكمل عائلتنا رغم كل نقصه. ابتسامته التي تقويني وتدعم والدي. علي مصطفى، أسأل الله أن يحفظه وبياركة بالصحة والعافية

إلى

سيد مشرفي الأستاذ الدكتور أبو درداء، M.A، الذي خصص وقته في إشراف كتابة هذه الرسالة بالإخلاص والصبر. عسى الله يحفظه وييسر كل أمره ولعلّه في دوام الصحة والعافية.

UNNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وبعد. الشكر لله عز وجل الذي أنار لي الدرب، وفتح لي أبواب العلم وأمدني بالصبر والإرادة لإتمام هذه الرسالة، فله الحمد والشكر حمداً طيباً مباركاً يليق بجلاله، ومن باب قول المُصطفى صل الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

فإن الوفاء يقتضي أن يُرد الفضل لأهله، لذلك أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من كان له الفضل بعد الله في إخراج هذا البحث العلمي، وهم:

١. السادة الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل والأستاذ كياهي الحاج الدكتور أمل فتح الله زركشي، MA، والأستاذ الدكتور الحاج محمد أكريم مريات، Dipl.A.Ed الذين قد نظموا ودبروا أمور المعهد تنظيمًا تامًا وحافظون كالأبناء والبنات.

٢. صاحب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed, M.Phil، ونائبه الأفاضل هم الأستاذ الدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A، والأستاذ ستياوان بن لاهوري، M.A، والأستاذ الدكتور خير الأمم، M.Ec، والأستاذ الدكتور ريان رمضاني تجيوسمان، M.A، Ph.D الذي بدل جهده الروحي والمادي في إدارة هذه الجامعة.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا الأستاذ الدكتور محمد خالد مصلح،
M.A، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ الدكتور أغوس يسين،
M.Pd، الذي بذل جهده في تنظيم هذه الكلية.

٤. فضيلة المشرف الأستاذ الدكتور أبو درداء، M.Ag، الذي بدل أقصى
جهده وأخلص نفسه بالتوجيه المتواصل والإشراف التام على كتابة هذه
الرسالة، وأخلص نفسه في حسن التشجيع والدعاء.

٥. وفضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات
العليا الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم للتعليم ونشر
العلوم النافعة لنا.

٦. فضيلة عميد المعهد للشؤون الرعاية والإشراف الحرم الثاني للبنات
الأستاذ محمد علوي يسران، M.A، وفضيلة عميد المعهد للشؤون الرعاية
والإشراف الحرم الرابع للبنات الأستاذ محمد فتحان عزيز، M.A، اللذان
قاما بالتشجيع والدعاء المثيرة لسير هذه الدراسة.

٧. صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير، فلقد كان له الفضل الأول في
بلوغي التعليم العالي والدي الحبيب موجيو، أطال الله في عمره وبارك
فيه. ومن وضعني على طريق الحياة وجعلتني رابطة الجأش وراعتني حتى
صرت كبيرة، أمي الغالية سونرتي، أطال الله في عمرها وطيب ثراها أخي
الغالي، الذي يلون حياتي وحياة أسرتي. والذي يكمل عائلتنا رغم كل
نقصه. ابتسامته التي تقويني وتدعم والدي. علي مصطفى، أسأل الله أن

يحفظه ويباركه بالصحة والعافية

٨. فضيلة عميد ونائبتها وجميع معلمون والمعلمات بمعهد أحمد دحلان فونوروكو والطلاب والطالبات فيه اللائي قد سمحني بعملية البحث في المعهد.

٩. الأخوات الحنونة الجيل الحامي الخريجات من معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات عامة في التشجيع والدعوات وصديقاتي العزيزات في كلية الدراسات العليا في نفس الكفاح.

١٠. بناتي الطالبات الغليات من أهل الجنة إنشاء الله الفصل الثالث C ٢٠٢٢ والأول التكتيفي B ٢٠٢٣ والخامس F ٢٠٢٤ اللائي شجعتني بابتساماتهن ودعتني إلى هذه الغاية.

وأخيرا، تسأل الباحثة عسى الله أن يبارك كل خطواتهم ويحفظ صحتهم وييسر كل عسيرهم ويثيبهم على أعمالهم الخيرات ويمجزهم أحسن الجزاء وأوفر الجزاء. من أنا لولاهم. الحمد لله رب العالمين.

جامعة دارالسلام كونتور،

الباحثة،

سلمى رزقي هداينا

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR