

مستخلص البحث

سلمى رزقي هداينا، ٢٠٢٤، تحليل نشاط إظافي للمنهاج باللغة العربية باستخدام النهج السياقي بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروكو، المشرف: الدكتور أبو الدرداء، الماجستير

الكلمات الرئيسية: نشاط إظافي للمنهاج، النهج السياقي، نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا
مهارة الكلام هي الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لأنها تستخدم للتواصل. لكن، كانت البيئة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن لم تسير سيرا تاما لتكون عاملا من عوامل نجاح تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تشكيل بيئة لغوية يعد أمراً بالغ الأهمية لدعم تعزيز مهارات اللغة لدى الطلاب.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتحليل تطبيق البرامج اللصافية باللغة العربية بالنهج السياقي بناءً على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا. هناك بعض مجال في تنفيذ نشاط إظافي للمنهاج بالنهج السياقي بناءً على نظرية باندورا، وهي: التعلم من خلال الملاحظة، والكفاءة الذاتية، والتفاعل مع البيئة السياقية، والتعلم بالحوار.

منهج البحث المستخدم في هذه عملية البحث هو المنهج النوعي. أما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة التحليل John W. Creswell وهي تحفيظ البيانات وعرض البيانات مع استخلاص البيانات.

من نتائج هذا البحث، أن نشاط إظافي للمنهاج لها دور كبير لإيجاد البيئة اللغوية في معهد تحفيظ القرآن أحمد دحلان فونوروكو. ومن مجاله أن التعلم والكفاءة الذاتية والتفاعل مع البيئة السياقية والتعلم بالحوار يمر جيدا إلى حد ما. وبعض الأمور وهي نمذجة المعلمين ودعمهم وتشجيعهم نحو الطلاب والتسهيلات المتعلقة بنشاط إظافي للمنهاج بحاجة إلى تحسين.

بناءً على نتائج البحث السابق، فترجو الباحثة: (١) للمعلمين والمشرفين في قسم اللغة أن يدعموا دائماً إقامة الأنشطة المتعلقة باللغة العربية، (٢) إدارة المعهد أن توفر التسهيلات وتنظم دورات تدريبية للمعلمين بهدف تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

Abstract

Salma Rizqi Hidayana, 2024, Analysis of the Extracurricular Arabic Language Program Using the Contextual Approach Based on Albert Bandura's Social Learning Theory at Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Ahmad Dahlan, Ponorogo. Supervisor: Dr. Abu Darda, M.Ag.

Keywords: Extracurricular Program, Contextual Approach, Albert Bandura's Social Learning Theory.

Speaking skills are the primary goal of learning Arabic as a foreign language because they are used for communication. However, the language environment at the Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Ahmad Dahlan has not been fully optimized to be a key factor in the success of Arabic language learning. Therefore, creating a language environment is of utmost importance to support the enhancement of students' language skills.

In this research, the researcher will analyze the implementation of extracurricular programs in Arabic using the contextual approach based on Albert Bandura's Social Learning Theory. There are several areas in the application of extracurricular programs using the contextual approach based on Bandura's theory, which include: learning through observation, self-efficacy, interaction with the contextual environment, and learning through debate.

The research method used in this study is a qualitative approach. The methods employed for data collection include observation, interviews, and document analysis. In analyzing the data, the researcher utilized the analysis method of John W. Creswell, which involves data reduction, data display, and data conclusion.

The results of this research indicate that extracurricular programs play a significant role in creating a language environment at Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Ahmad Dahlan, Ponorogo. Among its areas, learning, self-efficacy, interaction with the contextual environment, and learning through debate are functioning relatively well. However, aspects such as teacher modeling, support, and encouragement toward students, as well as facilities related to extracurricular activities, need improvement.

Based on the previous research findings, the researcher recommends: 1) that teachers and supervisors in the language department should always support the implementation of activities related to the Arabic language, and 2) that the institute's administration should provide facilities and organize training courses for teachers aimed at improving their Arabic language skills.