

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

منهج المستقل هو منهج تم تطبيقه في العديد من المدارس في نظام التعليم الإندونيسي. تم تطبيق منهج المستقل، الذي كان يُعرف سابقًا باسم المنهج النموذجي، منذ عام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ في العديد من مدارس القيادة كمنهج جديد. منهج المستقل هو منهج يطبق العديد من التعلم داخل المناهج الدراسية في كل درس، بحيث يمكن تحسين التعلم من خلال الاستفادة من الوقت الكافي وإتقانه لتعميق المفاهيم وتحسين تعلم الطلاب.<sup>١</sup>

سيتم تحسين برنامج المناهج الدراسية منهج المستقل التي تشجع مهارات المتعلمين الناعمة والصلبة وتطويرها باستمرار. الفكرة الرئيسية لهذا البحث هي بناء جو تعليمي سعيد. إن خلق جو سعيد في تنفيذ التعلم سيؤثر بشكل كبير على تقدم التعلم لدى الطلاب. مع وجود جو تعلم ممتع وعملية تعلم ذات معنى، ستكون جودة التعلم

---

<sup>1</sup> Rizkayeni, Daffa "Sistem Informasi Penilaian Siswa Pada Kurikulum Merdeka Sistem Informasi Kurikulum Merdeka" Nomor 2 Tahun 2023. p. 31-44

أعلى. لا يقتصر التأثير على الطلاب فقط، بل في الواقع على جميع الجوانب، أحدها المعلم الذي يعدّ القائد في تنفيذ المستقل في المدارس.<sup>٢</sup>

إن تهيئة جو سعيد للتعلم سيؤثر بشكل كبير على تقدم التعلم لدى الطلاب. فمع وجود جو تعليمي جذاب وعملية تعليمية هادفة أيضاً، سيكون التعلم بجودة أعلى. لا يقتصر تأثيره على الطلاب فحسب، بل يؤثر في الواقع على جوانب مختلفة، أحدها المعلم الذي يعد رأس الحربة في تطبيق منهج المستقل في المدرسة.<sup>٣</sup>

يوفر منهج المستقل التوجيه للتعلم من خلال العقبات التي تعترض طريق التعلم من أجل الحصول على فرصة للتجديد والإبداع والمهارات والشخصية والتوقعات لدى الطلاب، بالإضافة إلى تنمية الاستقلالية في إيجاد المعرفة مع الواقع الموجود.<sup>٤</sup> سيكون دافعاً في استعداد المتعلمين لمواجهة الدوافع الميدانية مثل مؤهلات القدرة والظواهر والارتباطات والوحدة وإدارة الحياة والأهداف والتطبيقات. يعتبر التقييم عاملاً مهماً في تحديد مخرجات التعلم. وبصفة عامة، فإن وجود التقويم كعمليات مخططة ونتائج

<sup>2</sup> Maman Suryaman “Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia” Jurnal Prosiding Seminar Daring Nasional. Tahun 2020. p. 1-13

<sup>٣</sup> نفس المرجع

<sup>4</sup> Marta, Vallindra “Sistem Informasi Penilaian Siswa Pada Kurikulum Merdeka Sistem Informasi Kurikulum Merdeka” Jurnal Penelitian Kependidikan. Nomor 2 tahun 2023. p. 20-45

اكتساب التقييم دليل على حالة الطالب من خلال مراحل إجرائية محددة مسبقاً من خلال تعديل كيفية تعلم الطلاب مع عملية التعلم الحالية.<sup>٥</sup>

وفقاً لكتاب جيب منهج المستقل، فإن منهج المستقل هو منهج تعليمي متنوع داخل المنهج، وحيثما وجد محتوى تعليمي سيتم تحسينه بحيث يتاح للطلاب الوقت الكافي لتعزيز الكفاءات. أثناء التنفيذ، سيحظى المعلمون بمرونة أكبر في اختيار أدوات التدريس بحيث يمكن تصميم عملية التعلم بما يتناسب مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب.<sup>٦</sup>

يجب أن يكون التقييم في منهج المستقل منظماً استناداً إلى أهداف التدريس المترابطة بحيث يمكن نقل المعلومات ونتائج التعلم بدقة. على سبيل المثال، في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، يعد تقييم السلوكيات أحد التقييمات التي يتم التأكيد عليها. ويرجع ذلك إلى إلتزام في منهج ٢٠١٣، وهو القدرة على تطوير شخصية الطالب الجيدة والمتفوقة. إن وجود تقييم المواقف هو أحد جهود نظام التقييم الذي يعتمد على عملية سلوك المتعلم في التقبل والاحترام والتقدير والإصغاء والتنظيم. إن ما يظهره كل فرد من سلوك هو نتيجة للخبرات التي ترسخت في نفسه، سواء من خبرة التفاعل مع

<sup>5</sup> Evianti, Arina, Dkk “Analisis Dan Prediksi Statistik Tingkat Keberlanjutan Pendidikan Indonesia” Jurnal Amal Pendidikan. Vol 2, No. 2 Agustus 2021. p. 1-15.

<sup>6</sup> Nurul, Herwani, Dkk “Penilaian Pengetahuan Tertulis Dalam Kurikulum 2013,” Journal of Islamic Education. Tahun 2, No 2 2021. p. 207-228

المجتمع الاجتماعي أو التعلم في المدرسة. وهناك عدة عناصر تدخل في تقييم الموقف، وهي تتكون من مفهوم الذات والاهتمامات والأخلاق والقيم.

وجاء في مجلة نوروليا كوسوماساري والأخذ برأي نوتواتمودجو أن المواقف تشمل الأفكار والمشاعر التي تشجع على سلوك ما يجب أو يكره شيئاً ما. في حين أن المواقف لها ثلاثة عناصر، وهي: الإدراك والعاطفة والسلوك، ويمكن أن تكون ثابتة وغير ثابتة. ويعتمد كل ذلك على المشاكل التي تواجهها.<sup>٧</sup> وإذا ذهبنا إلى قول محبن، يتضح لنا أن الموقف هو حركة أو فعل حقيقي أو فعل مجرد يمكن أن يشجع الإنسان على التوجه في حياته اليومية. ولهذا يصبح الموقف إذن مهمًا جدًا في هذه الحياة حتى تكون النفس الإنسانية قادرة على التمييز بين الأعمال أو الأفعال الحسنة أو الأفعال الحسنة والأعمال أو الأفعال السيئة. فالمواقف مسألة مهمة لأن موقف المرء سيضفي لونا على سلوكه أو أفعال الشخص المعني. والمواقف عند الإنسان لا تتشكل هكذا، بل تتشكل بالتدريج بما يتماشى مع تطور الحياة. فالموقف (السلوك) له دور كبير لأن الموقف الذي يتشكل في الإنسان يحدد أيضًا سلوكه في التعامل مع شيء ما.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> R. Nuruliah Kusumasari “Lingkungan Sosial Dalam Perkembangan psikologis Anak” Jurnal Ilmu Komunikasi. Vol II. No 1 April 2015. p. 32-38.

<sup>8</sup> Aiman, Muhammad, Dkk “Paradigma Baru Dalam Kurikulum Prototipe” Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 4, No. 1 2022. p. 1544-1550.

يمكن أن نفهم أنه للامتنال لمتطلبات منهج المستقل، يحتاج المعلمون إلى إجراء تحسينات أو تغييرات في عملية التقييم، بحيث لا يقتصر الأمر على نقل المعرفة فحسب، بل يجب أن يدجوا أيضاً المواقف الروحية والاجتماعية للطلاب أثناء التعلم. في الحياة العصرية والتطورات التكنولوجية أثرت على قيم الأطفال وروحانياتهم وأثرت سلباً أيضاً على تشكيل المواقف الاجتماعية للأطفال. ولذلك، من المهم التأكد من فهمهم وتطبيقهم والتحلي بالروح الدينية والاجتماعية. تعتبر التقييمات السلوكية والروحية عناصر مهمة جداً في ضمان ذلك، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول كيفية تحقيق ذلك في سياق منهج المستقل.

وتنص قرار وزارة التعليم الثقافي رقم ٥٤ لعام ٢٠١٣ على أن معايير تأهيل القدرات المتوقعة من الطلاب هي أن يكون لدى الطلاب اتجاهات ومعارف ومهارات جيدة كتأهيلهم للحياة في المستقبل. والهدف من ذلك هو تخرج شباب مخلصين ومخلصين لله عز وجل، ذوي شخصية نبيلة، يتمتعون بالمعرفة والاستقلالية، وأن يكونوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين<sup>٩</sup>.

قال مدير المدرسة إنه على الرغم من أن جميع المدارس استخدمت منهج المستقبل، إلا أنها لم تصبح جميعها مدارس محرّكة تلقائياً. ومع ذلك، فقد تم اختيار مدرسة

<sup>9</sup> Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia, Nomor 54 Tahun 2013. Jakarta, 17 Mei 2013. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 712.

١٢٠ جاكرتا الإعدادية الحكومية كواحدة من المدارس المحركة في جاكرتا. مدرسة  
 ١٢٠ جاكرتا الإعدادية الحكومية هي إحدى المدارس التي تطبق منهج المستقل من  
 خلال برامج لدعم نجاح منهج المستقل أي إنشاء جيل يتمتع بالجودة والتنوع  
 والشخصية مشروع تعزيز شخصية طلاب مبادئ الخمس لدولة إندونيسية. تؤكد شبكة  
 في مدرسة ١٢٠ جاكرتا الإعدادية الحكومية على أهمية تقييم السلوكيات كجزء لا  
 يتجزأ من العملية التعليمية، لخلق جيل يتمتع بشخصية ومهارات نبيلة. من خلال  
 تقييم السلوكيات الذي يتم تنفيذه في مدرسة ١٢٠ جاكرتا الإعدادية الحكومية، تشجع  
 المدرسة الطلاب على تطوير سلوكيات إيجابية مثل الانضباط والتعاون والمسؤولية، بما  
 يتماشى مع أهداف منهج المستقل.<sup>١٠</sup>

تقع هذه الدراسة في مدرسة في مدرسة ١٢٠ جاكرتا الإعدادية الحكومية وتهدف  
 إلى تحديد كيفية قيام المعلمين بتقييم السلوكيات في غرس قيم شخصية مبادئ الخمس.  
 وشملت عينة هذه الدراسة معلمي التدريس في المدرسة. وتشمل الأساليب المستخدمة  
 في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة  
 أيضاً إلى فهم ومراجعة أدوات تقييم المواقف المستخدمة في المدرسة<sup>١١</sup>. وقال المدير  
 تستخدم جميع المدارس تستخدم حالياً منهج منهج المستقل. ومع ذلك، لا تتمتع جميع

<sup>١٠</sup> نتيجة المقابلة (01/W/07/29/05/2024)

<sup>١١</sup> نتيجة المقابلة (01/W/07/29/05/2024)

المدارس بوضع مدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية هي بالفعل جزء من المدرسة المتحركة، لذلك تم تعيينها كممثل لوحدة المدرسة المتحركة في منطقة جاكرتا.

وبالتالي، من الشرح أعلاه، فإن الباحثة تهتم بإجراء دراسة بعنوان "تنفيذ تقييم

السلوك في منهج المستقل في مدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية" يهدف

إلى مراجعة وتقييم أداة تقييم السلوكيات في متعلم مشروع تعزيز شخصية طلاب مبادع

الخمسة لدولة إندونيسية المستخدم في المدرسة. وشمل ذلك تقييم فعالية ودقة الأداة في

قياس اتجاهات طلاب متعلم مشروع تعزيز شخصية طلاب مبادع الخمسة لدولة

إندونيسية في مدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية. في المدرسة الحكومية الإعدادية

١٢٠ قد قررت أن تصبح وحدة تعليمية تطبق برنامج المدرسة المحركة في ٨ أغسطس

٢٠٢٢، وهي مدرسة مرجعية في تطبيق منهج المستقل.

## ب. تحديد المسألة

١. كيف يتم تقييم السلوك الروحية والسلوكيات المواطنة في منهج المستقل في مدرسة

١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية؟

٢. كيف يتم تقييم السلوك الإجتماعية في منهج المستقل في مدرسة ١٢٠ بجاكرتا

الإعدادية الحكومية؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تقييم قيم السلوك الروحية والسلوكيات المواطنة في منهج المستقل في المدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية.

٢. لمعرفة تقييم قيم السلوك الإجتماعية في منهج المستقل في المدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية.

### د. أهمية البحث

#### ١. أهمية نظرية

(أ) ما البحث فمتوقع أن يكون مرجعًا للطلاب الذين سيقومون بتطوير الأبحاث حول تنفيذ تقييم المواقف في المنهج المستقل في المدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية.

(ب) تقديم خزانة الأفكار لزيادة الوعي المتعلق بتنفيذ تقييم السلوك في منهج المستقل.

#### ٢. أهمية العملية

(أ) هذا البحث مفيد للمعلمين في تنفيذ تقييم السلوك في منهج المستقل في المدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية.

(ب) بالنسبة للمؤسسات ذات الصلة، من المتوقع أن تكون مادة مرجعية في

تنفيذ تقييم السلوك في منهج المستقل في المدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية

الحكومية.

(ت) بالنسبة للكاتب، يمكن أن يضيف وجهات نظر جديدة ويحصل على

معلومات جديدة حول تنفيذ في منهج المستقل.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

تنظيم كتابة تقرير البحث بعنوان " تنفيذ تقييم السلوك في منهج المستقل في مدرسة

١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية ".

باب الأول: يتضمن هذا الفصل خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية

البحث.

باب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة، هذا الفصل الفهم وتقييم المواقف في منهج

المستقل ومناقشة أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة.

باب الثالث منهجية البحث. نوع ومنهجية البحث، موقع البحث أو موقع المدرسة،

البيانات ومصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، التحقق من

صحة البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ونتائج البحث. عرض البيانات (البيانات العامة والبيانات الخاصة)، تحليل البيانات، مناقشة تطبيق مفهوم تقييم السلوك في منهج المستقل في مدرسة ١٢٠ بجاكرتا الإعدادية الحكومية.

الباب الخامس: الخاتمة. نتيجة البحث، الاقتراحات والمراجع والملاحق. هذه الهيكلية تساعد في تنظيم البحث بشكل منهجي وموضح لتحقيق أهداف البحث بفاعل