

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة تاريخ

الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاي العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



ولدى فرواسيه

٤٢٢٠٢١١٨١٥٧

UNIDA  
GONTOR  
جامعة دار السلام كونتور  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR ٢٠٢٥

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة  
تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي  
العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

### بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شرط في إتمام الدراسة  
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

### قدمته

ولدى فرواسيه

٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

### تحت إشراف

زهرة المفيدة، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

UNDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



**UNIDA**  
**GONTOR**  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

### Pengaruh Model Pembelajaran “Diagram Ishikawa” Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VIII MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025

**Wilda Purwasih**

**422021118157**

Hasil belajar siswa adalah perubahan yang terdapat pada tingkah laku dan pencapaian belajar siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar memiliki peranan penting sebagai alat ukur atas pencapaian tujuan dari kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MTsN 10 Ngawi, Masih ditemukan materi yang nilainya tergolong di bawah rata-rata atau rendah, salah satunya adalah materi Sejarah Kebudayaan Islam. Dikarenakan pembelajaran yang terkesan monoton sehingga terdapat sebagian siswa yang tidak fokus serta kurang adanya perhatian dari diri siswa ketika pelajaran. Dari data ini peneliti ingin mencoba pembelajaran menggunakan model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran Diagram Ishikawa. Model pembelajaran Diagram Ishikawa merupakan model pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat peristiwa-peristiwa Sejarah beserta tanggalnya dengan cara memvisualisasikannya dalam bentuk diagram Ishikawa yang menyerupai tulang ikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diagram Ishikawa terhadap hasil belajar pada materi Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain True Eksperiment Design, khususnya Pretest-Posttest Control Grup Design, di mana kelompok eksperimen dan kontrol dipilih secara acak. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas VIII MTsN 10 Ngawi yang dibagi menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Masing-masing kelompok diberikan pretest dan posttest. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, dan data dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney* dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Diagram Ishikawa memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Analisis data dengan uji *Mann Whitney* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan peneliti: Bagi siswa, model pembelajaran ini diharapkan mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Bagi guru, model pembelajaran Diagram Ishikawa dapat dijadikan salah satu alternatif dalam proses pengajaran, terutama pada mata pelajaran SKI, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Untuk pihak sekolah, penerapan model ini diharapkan mampu berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat untuk pengembangan penelitian serupa di masa mendatang.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Diagram Ishikawa, Sejarah Kebudayaan Islam, Hasil Belajar Siswa

## مستخلص

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

ولدى فرواسيه

٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

نتائج التعلم هي التغيير الذي يظهر في سلوكياتهم وإنجازاتهم التعليمية بما يتوافق مع أهداف التعلم بعد عملية التعليم والتعلم. نتائج التعلم دورًا هامًا كأداة لقياس مدى تحقيق أهداف النشاط التعليمي. بناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي هناك مواد تعليمية تصنف قيمتها تحت المعدل أو منخفضة، من بينها مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. يعود ذلك إلى طبيعة التعليم التي تبدو رتيبة، مما يؤدي إلى وجود بعض الطلبة الذين يفتقرون إلى التركيز ويقل اهتمامهم أثناء الدرس. انطلاقًا من هذه البيانات، ترغب الباحثة في تجربة استخدام نموذج تعليمي جديد وهو نموذج تعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa). يعد نموذج تعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) نموذجًا تعليميًا يساعد الطلبة على فهم الأحداث التاريخية وتذكرها مع تواريخها من خلال تصورها على شكل مخطط عظم السمكة.

الهدف من هذا البحث هو كشف عن تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة التجريبية الحقيقية بتصميم (True Experimental Design)، وبشكل خاص تصميم "تصميم مجموعة الضبط مع اختبار القبلي والبعدى (Pretest-Posttest Control Grup Design)"، حيث يتم اختبار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكمية بشكل عشوائية. أجريت هذه الدراسة على طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي، وتم تقسيمهم إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث خضع كل منهما للاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدى (Posttest). تم استخدام طريقة الاختبار كوسيلة لجمع البيانات في هذه الدراسة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار أما الأداة المستخدمة لجمع البيانات فهي اختبار. وتم تحليل البيانات استخدام اختبار Mann Whitney للبيانات المستقلة بمساعدة برنامج SPSS 25.

أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي. وقد أظهر تحليل البيانات باختبار U للبيانات المستقلة أن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠٠٠، وبما أن ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، فهذا يعني قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho).

بناءً على نتائج البحث، هناك عدة توصيات يمكن أن يقدمها الباحثة: (١) للطلبة، يُتوقع أن يُسهم هذا نموذج التعليم في خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية ودعم تحقيق أهداف التعلم. (٢) للمعلمين، يمكن اعتماد نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) كأحد البدائل في عملية التدريس، خاصة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية، مما يُسهم في زيادة فعالية التعليم. (٣) للمدرسة، يُؤمل أن يُسهم تطبيق هذا النموذج في التعليم جودة التعليم بشكل عام. (٤) الباحث القادم أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا مفيدًا للباحثين المستقبليين لتطوير أبحاث مشابهة في المستقبل.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa)، تاريخ الحضارة الإسلامية، نتائج التعلم لطلبة.

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعلم رسم بياني إشيكافا "ISHIKAWA" على نتائج

التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ نجاي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢ رجب ١٤٤٦ هـ

٢ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة،



(الأستاذة زهرة المفيدة، M.Pd)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور، إندونيسيا، البحث الذي

كتبته الطالبة:

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعلم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم

في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

  
(الدكتور الحاج أكوس بوديمان M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : ٢٧ رجب ١٤٤٦ هـ

المكان : ديوان التربية الإسلامية

فقررت أن الطالبة

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعلم رسم بياني إشيكافا "ISHIKAWA" على

نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاي العام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

قد نجحت في مناقشة البحث بدراسة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بكونتور، ٢٧ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة



زهرة المفيدة، M.Pd

(  )

المناقشة الأول: سيف الأنوار، M.Pd

(  )

المناقشة الثانية: ماندراسي اميرة سعيدة، M.Pd



إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكافوا "ISHIKAWA" على نتائج

التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ مجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث منتجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور ، ٢ رجب ١٤٤٦ هـ

٢ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،

(ولدى فرواسيه)



# من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

التوبة الآية: ١٢٢

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع بخلوص البال والصدر إلى كل من سهر وأفدى عمره وحياته  
لخدمة الإسلام ودراسة علومه وتدريسها في . مشارق الأرض ومغاربها، من علمائنا الكرام  
والطاهرين، وطلبة العلم وإلى والدي الكريمين متعهما الله بالصحة والعافية والعمر المديد

إلى

ولدي المحبوبون أبي فوندي سرمي وأمي سرمي الذان ربياني في الصغير بجهما، وصبرهما،  
واهتمامهما، ودعاءهما، بإخلاص حتى خرجت من هذه الجامعة بحسن الخاتمة. نسأل الله  
أن يجزيهما خيرا ببركة، ويغفر ذنوبهما، عسى له الجنة الفردوس في الآخرة.

وإلى

أخي إيد سوستو وسوتريسنو ومبانج سوهيري وأختي دوي سوينتي الذي دفعاني  
بالتشجيع والدعاء الخالص، إلى أن تتم كتابة هذا البحث.

وإلى

مشرفة للبحث السيدة زهرة المفيدة M.Pd التي بذلت جهدها لإشراف هذا  
البحث. لكم مّتيّ عظيم الشكر وجزاكم الله خيرا كثيرا

وإلى  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

وإلى كل من له فضل عليّ

إليكم جميعا أهدي جهدي سائلا المولى عز وجل التوفيق والسداد

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشخين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أن محمدا عبده ورسول صفوة الأختيار. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى اله وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته.

أما بعد، فبنعمة الله تتم الصالحات، وقد تمت هذه الرسالة بعظمة الشكر الجزيل وفائق الاحترام إلى كل من له إسهام، وأخصهم بذكر:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج أكرم مريات الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رؤساء جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي M.Ed.,M.Phil، والدكتور عبد الحافظ بن زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستيوان ابن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة لشؤون التعاون الخارجي والبحث

العلمي والخريجين، والدكتور ريان رضاني جايوسمان وكيل الجامعة لشؤون رفاه

الأسرة والشؤون المالية حفظهم الله لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر،  
وألوان أزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة  
جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd والدكتور إخوان محمودي،  
M.Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي، M.Pd  
نائب العميد للشؤون المالية، الدكتور ألف تجهيا ستيادي، M.Pd نائب العميد  
لشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة  
هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا،  
ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة إلى من يغرسها يعقول طالباتنا، فلکم الشکر  
على جهودكم القيمة في كليتنا الحبيبة.

٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية سيف الأنوار، M.Pd الذي أمدّها بالتشجيع  
والإرشاد والدعاء وقام بتدبير هذا القسم تدبيراً منظماً جيداً.

٥. فضيلة المشرفة السيدة زهرة المفيدة الماجستير، حفظها الله وأطال وبركة عمرها،  
لتفضلها الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمها بنصحي وإرشادي وتوجيهي  
في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. فضيلة السيد فوندي والسيدة سرمني الذان قاما بدوام التربية والتزويد والتشجيع بكل صبر والمواد ومليئة الدعاء، وجميع آلي الذين شجعني حتى أستطيع أن أتم هذه الرسالة.

٧. ولأخي المحبوب إيد سوستنو وسوتريسنو ومبانج سوهيري وأختي دوي سوينتي الذي دفعاني بالتشجيع و الدعاء الخالص

٨. جميع المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم في العلوم النافلة للباحثة.

هذا، وتساءل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

جامعة دار السلام كونتور ، ٢٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٤ م

الباحثة،

(ولدى فرواسيه)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR