

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة تاريخ

الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



ولدی فرواسیه

٤٢٢٠٢١١٨١٥٧

UNIDA
GONTOR
جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKA WA" على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي

العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شرط في إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

قدمته

ولدى فروسيه

٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

تحت إشراف

زهرة المفيدة، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran “Diagram Ishikawa” Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata

Pelajaran SKI di Kelas VIII MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025

Wilda Purwasih

422021118157

Hasil belajar siswa adalah perubahan yang terdapat pada tingkah laku dan pencapaian belajar siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar memiliki peranan penting sebagai alat ukur atas pencapaian tujuan dari kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MTsN 10 Ngawi, Masih ditemukan materi yang nilainya tergolong di bawah rata-rata atau rendah, salah satunya adalah materi Sejarah Kebudayaan Islam. Dikarenakan pembelajaran yang terkesan monoton sehingga terdapat sebagian siswa yang tidak fokus serta kurang adanya perhatian dari diri siswa ketika pelajaran. Dari data ini peneliti ingin mencoba pembelajaran menggunakan model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran Diagram Ishikawa. Model pembelajaran Diagram Ishikawa merupakan model pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat peristiwa-peristiwa Sejarah beserta tanggalnya dengan cara memvisualisasikannya dalam bentuk diagram Ishikawa yang menyerupai tulang ikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diagram Ishikawa terhadap hasil belajar pada materi Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain True Eksperiment Design, khususnya Pretest-Posttest Control Grup Design, di mana kelompok eksperimen dan kontrol dipilih secara acak. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas VIII MTsN 10 Ngawi yang dibagi menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Masing-masing kelompok diberikan pretest dan posttest. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, dan data dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney* dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Diagram Ishikawa memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Analisis data dengan uji *Mann Whitney* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan peneliti: Bagi siswa, model pembelajaran ini diharapkan mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Bagi guru, model pembelajaran Diagram Ishikawa dapat dijadikan salah satu alternatif dalam proses pengajaran, terutama pada mata pelajaran SKI, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Untuk pihak sekolah, penerapan model ini diharapkan mampu berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat untuk pengembangan penelitian serupa di masa mendatang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Diagram Ishikawa, Sejarah Kebudayaan Islam, Hasil Belajar Siswa

مستخلص

ISHIKAWA على تأثير نموذج التعليم رسم بيان ايشيكawa

١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

ولدى فرواسية

٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

نتائج التعلم هي التغيير الذي يظهر في سلوككم وإنجازكم التعليمية بما يتوافق مع أهداف التعلم بعد عملية التعليم والتعلم، نتائج التعلم دوراً هاماً كأداة لقياس مدى تحقيق أهداف النشاط التعليمي. بناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي هناك مواد تعليمية تصنف قيمتها تحت المعدل أو منخفضة، من بينها مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. يعود ذلك إلى طبيعة التعليم التي تبدو رتيبة، مما يؤدي إلى وجود بعض الطلبة الذين يفتقرن إلى التركيز ويقل اهتمامهم أثناء الدرس. انطلاقاً من هذه البيانات، ترغب الباحثة في تجربة استخدام نموذج تعليمي جديد وهو نموذج تعليم رسم ياباني إيشيكاوا (Ishikawa). يعد نموذج تعليم رسم ياباني إيشيكاوا (Ishikawa) نموذجاً تعليمياً يساعد الطلبة على فهم الأحداث التاريخية وتذكرها مع تواريχها من خلال تصورها على شكل مخطط عظم السمسكة.

المدف من هذا البحث هو كشف عن تأثير نموذج التعليم رسم بياني إيشيماكاوا على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل، الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة التجريبية الحقيقة بتصميم (*True Experimental Design*)، وبشكل خاص تصميم "تصميم مجموعة الضبط مع اختبار القبلي والبعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*)"، حيث يتم اختبار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكمية بشكل عشوائية.

أجريت هذه الدراسة على طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي، وتم تقسيمهم إلى الفصل التجاري والفصل الضابط، حيث خضع كل منهاما الاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدى (*Posttest*). تم استخدام طريقة الاختبار كوسيلة لجمع البيانات في هذه الدراسة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار *Mann Whitney* للعينات المستقلة بمساعدة برنامج

.SPSS 25

أظهرت نتائج البحث أن غودج التعليم رسم بيان إيشيكاوا (*Ishikawa*) لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بنجاوي. وقد أظهر تحليل البيانات باختبار U للعينات المستقلة أن قيمة الدلالة كانت $0,000,000,005$ ، وبما أن أقل من $0,005$ ، فهذا يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

بناءً على نتائج البحث، هناك عدة توصيات يمكن أن يقدمها الباحثة: ١) للطلبة، يُتوقع أن يُسمّهم هذا نموذج التعليم في خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية ودعم تحقيق أهداف التعلم. ٢) للمعلمين، يمكن اعتماد نموذج التعليم رسم بياني إيشيكاوا (Ishikawa) كأحد البديل في عملية التدريس، خاصة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية، مما يُسهم في زيادة فعالية التعليم. ٣) للمدرسة، يُعمل أن يُسمّم تطبيق هذا النموذج في التعليم بشكل عام. ، ٤) الباحث القادر أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً مفيدةً للباحثين المستقبليين لتطوير أبحاث مشابهة في المستقبل.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم رسم بياني إيشيكاوا (Ishikawa)، تاريخ الحضارة الإسلامية، نتائج التعلم لطلبة.



Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبته الطالبة

الاسم : ولدي فروسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير غموج التعليم رسم بياني إيشيكawa "ISHIKAWA" على نتائج
التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة
الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

وقد طالعنا هذا البحث وقت شناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتوصيات ما يجعله
واقياً لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،
ونرجو التكرم من فضيلتكم بإحراز المناقشة في وقت قرب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحرير بكونتور، ٢ ربى ١٤٤٦ هـ
٢ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة،

(الأستاذة زهرة المقديسة) (M.Pd)

**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلیت وقرار کلیة التربية بجامعة دار السلام گونتور، إندونیسیا، البحث الذي

كتبه الطالبة:

الاسم : ولدى فروسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير غوذج التعلم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم
في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة الثانوية
الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

م ٢٠٢٥ / هـ ١٤٤٦

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريراً بگونتور، ٢٩ ربیع الأول ١٤٤٦ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أکوس بودیمان M. Pd)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



جامعة دار السلام گونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah كلية التربية

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة

دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : ٢٧ ربّع ١٤٤٦ هـ

المكان : ديوان التربية الإسلامية

فقررت أن الطالبة

الإسم : ولدى فروسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إيشيكawa "ISHIKAWA" على
نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن
في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

قد نجحت في مناقشة البحث بدرسة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريراً بكونتور، ٢٧ ربّع ١٤٤٦ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة

زهرة المفيدة، M.Pd

المناقشة الأولى: سيف الأنوار، M.Pd

المناقشة الثانية: ماندراسي أميرة سعيدة، M.Pd

**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : ولدى فرواسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير غوذج التعليم رسم بياني إيشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج

التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.

وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث متجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات

أكاديمية ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسئولية على كلية التربية جامعة دار السلام

گونتور.

جامعة دار السلام گونتور ، ٢ رجب ١٤٤٦ھ

٢ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،

(ولد فرواسية)



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم أَعُوذ بالله من الشيطان الرجيم



وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لَيَنفِرُوا كَافَةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لَّيَنفَقُهُوا فِي الدِّينِ

وَلَيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَنَذَرُونَ

التوبه الآية: ١٢٢

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع بخلوص البال والصدر إلى كل من سهر وأفدى عمره وحياته
لخدمة الإسلام ودراسة علومه وتدريسها في. مشارق الأرض ومغاربها، من علمائنا الكرام
والطاهرين، وطلبة العلم وإلى والدي الكريمين متعهما الله بالصحة والعافية والعمr المديد
ولدي المحبوبين أبي فوندي سرمني وأمي سرمني الذان ريباني في الصغير بجههما، وصبرهما،
واهتمامها، ودعائهما، بإخلاص حتى خرجت من هذه الجامعة بحسن الخاتمة. نسأل الله
أن يجزيهما خيراً برّكة، ويعفر ذنوبهما، عسى له الجنة الفردوس في الآخرة.

وإلى

أخي إيد سوسنتو وسوتريسنو وبمانج سوهيري وأختي دوي سوينتي الذي دفعاني
بالتشجيع والدعاء الحالص، إلى أن تتم كتابة هذا البحث.

وإلى

مشرفه للبحث السيدة زهرة المفيدة M.Pd التي بذلت جهدها لإشراف هذا
البحث. لكم متى عظيم الشكر وجزاكم الله خيراً كثيراً

وإلى كل من له فضل علىي

إليكم جميعاً أهدي جهدي سائلـاً المولـي عز وجلـ التوفـيق والسدـاد

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشدين، أشهد

أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أن محمداً عبده ورسول صفوة

الأخيار. والصلة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى الله وأصحابه

الصالحين الذين كانوا متمسكين بشرعه.

أما بعد، فبنعمته الله تتم الصالحات، وقد تمت هذه الرسالة بعظمته الشكر الجليل وفائق

الاحترام إلى كل من له إسهام، وأخصهم بذكر:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار

جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج أمل

فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج أكرم مريات الذين قد أخلصوا وقاموا في

التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رؤساء جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد

فهمي زركشي M.Ed.,M.Phil، والدكتور عبد الحافظ بن زيد M.A، وكيل الجامعة

للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستياوان ابن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون

المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة لشئون التعاون الدولي والبحث

العلمي والخريجين، والدكتور ريان رمضاني جايوسمان وكيل الجامعة لشئون رفاه

الأسرة والشئون المالية حفظهم الله لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر،

وألوان أزهار، وشذى العطر، على جهودك الشفينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة

جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديان، M.Pd والدكتور إخوان محمودي،

M.Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي،

Nائب العميد للشؤون المالية، الدكتور ألف تجهيا ستيادي، M.Pd نائب العميد

لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة

هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثابوتنا،

ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة إلى من يغرسها يعقوب طالباتنا، فلكم الشكر

على جهودكم القيمة في كلية الحبيبة.

٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية سيف الأنوار، M.Pd الذي أمدنا بالتشجيع

والإرشاد والدعاء وقام بتدبير هذا القسم تدبيرا منظما جيدا.

٥. فضيلة المشرفة السيدة زهرة المفيدة الماجستير، حفظها الله وأطال وبركة عمرها،

لتفضلها الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكررها بنصحي وإرشادي وتوجيهي

في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. فضيلة السيد فوندي والسيدة سرمي الذان قاما بدور التربية والتزويد والتشجيع

بكل صبر والمواد وملائة الدعاء، وجميع آلي الدين شجعني حتى أستطيع أن أتم هذه

الرسالة.

٧. ولأخي المحبوب إيد سوستتو وسوتريسنو وبمانج سوهيري وأختي دوي سوينتي الذي

دفعاني بالتشجيع والدعاء الخالص

٨. جميع المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بالتربية

والتعليم في العلوم النافلة للباحثة.

هذا، وتسأل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم

التوفيق ويجزىهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم

آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

جامعة دار السلام كونتور ، ٢٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٤ م

الباحثة،

(ولدى فرواسيه)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR