

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran “Diagram Ishikawa” Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VIII MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025

Wilda Purwasih

422021118157

Hasil belajar siswa adalah perubahan yang terdapat pada tingkah laku dan pencapaian belajar siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar memiliki peranan penting sebagai alat ukur atas pencapaian tujuan dari kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MTsN 10 Ngawi, Masih ditemukan materi yang nilainya tergolong di bawah rata-rata atau rendah, salah satunya adalah materi Sejarah Kebudayaan Islam. Dikarenakan pembelajaran yang terkesan monoton sehingga terdapat sebagian siswa yang tidak fokus serta kurang adanya perhatian dari diri siswa ketika pelajaran. Dari data ini peneliti ingin mencoba pembelajaran menggunakan model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran Diagram Ishikawa. Model pembelajaran Diagram Ishikawa merupakan model pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat peristiwa-peristiwa Sejarah beserta tanggalnya dengan cara memvisualisasikannya dalam bentuk diagram Ishikawa yang menyerupai tulang ikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diagram Ishikawa terhadap hasil belajar pada materi Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain True Eksperiment Design, khususnya Pretest-Posttest Control Grup Design, di mana kelompok eksperimen dan kontrol dipilih secara acak. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas VIII MTsN 10 Ngawi yang dibagi menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Masing-masing kelompok diberikan pretest dan posttest. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, dan data dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney* dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Diagram Ishikawa memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Analisis data dengan uji *Mann Whitney* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan peneliti: Bagi siswa, model pembelajaran ini diharapkan mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Bagi guru, model pembelajaran Diagram Ishikawa dapat dijadikan salah satu alternatif dalam proses pengajaran, terutama pada mata pelajaran SKI, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Untuk pihak sekolah, penerapan model ini diharapkan mampu berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat untuk pengembangan penelitian serupa di masa mendatang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Diagram Ishikawa, Sejarah Kebudayaan Islam, Hasil Belajar Siswa

مستخلص

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

ولدى فرواسيه

٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

نتائج التعلم هي التغيير الذي يظهر في سلوكياتهم وإنجازاتهم التعليمية بما يتوافق مع أهداف التعلم بعد عملية التعليم والتعلم. نتائج التعلم دورًا هامًا كأداة لقياس مدى تحقيق أهداف النشاط التعليمي. بناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي هناك مواد تعليمية تصنف قيمتها تحت المعدل أو منخفضة، من بينها مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. يعود ذلك إلى طبيعة التعليم التي تبدو رتيبة، مما يؤدي إلى وجود بعض الطلبة الذين يفتقرون إلى التركيز ويقل اهتمامهم أثناء الدرس. انطلاقًا من هذه البيانات، ترغب الباحثة في تجربة استخدام نموذج تعليمي جديد وهو نموذج تعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa). يعد نموذج تعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) نموذجًا تعليميًا يساعد الطلبة على فهم الأحداث التاريخية وتذكرها مع تواريخها من خلال تصورها على شكل مخطط عظم السمكة.

الهدف من هذا البحث هو كشف عن تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة التجريبية الحقيقية بتصميم (True Experimental Design)، وبشكل خاص تصميم "تصميم مجموعة الضبط مع اختبار القبلي والبعدى (Pretest-Posttest Control Grup Design)"، حيث يتم اختبار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكمية بشكل عشوائية. أجريت هذه الدراسة على طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي، وتم تقسيمهم إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث خضع كل منهما للاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدى (Posttest). تم استخدام طريقة الاختبار كوسيلة لجمع البيانات في هذه الدراسة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار أما الأداة المستخدمة لجمع البيانات فهي اختبار. وتم تحليل البيانات استخدام اختبار Mann Whitney للبيانات المستقلة بمساعدة برنامج SPSS 25.

أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي. وقد أظهر تحليل البيانات باختبار U للبيانات المستقلة أن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠٠٠، وبما أن ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، فهذا يعني قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho).

بناءً على نتائج البحث، هناك عدة توصيات يمكن أن يقدمها الباحثة: (١) للطلبة، يُتوقع أن يُسهم هذا نموذج التعليم في خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية ودعم تحقيق أهداف التعلم. (٢) للمعلمين، يمكن اعتماد نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) كأحد البدائل في عملية التدريس، خاصة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية، مما يُسهم في زيادة فعالية التعليم. (٣) للمدرسة، يُؤمل أن يُسهم تطبيق هذا النموذج في التعليم جودة التعليم بشكل عام. (٤) الباحث القادم أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا مفيدًا للباحثين المستقبليين لتطوير أبحاث مشابهة في المستقبل.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa)، تاريخ الحضارة الإسلامية، نتائج التعلم لطلبة.