

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة تاريخ

الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاي العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



ولدى فرواسيه

٤٢٢٠٢١١٨١٥٧

UNIDA
GONTOR
جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR ٢٠٢٥

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة
تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي
العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شرط في إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

قدمته

ولدى فرواسيه

٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

تحت إشراف

زهرة المفيدة، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran “Diagram Ishikawa” Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VIII MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025

Wilda Purwasih

422021118157

Hasil belajar siswa adalah perubahan yang terdapat pada tingkah laku dan pencapaian belajar siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar memiliki peranan penting sebagai alat ukur atas pencapaian tujuan dari kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MTsN 10 Ngawi, Masih ditemukan materi yang nilainya tergolong di bawah rata-rata atau rendah, salah satunya adalah materi Sejarah Kebudayaan Islam. Dikarenakan pembelajaran yang terkesan monoton sehingga terdapat sebagian siswa yang tidak fokus serta kurang adanya perhatian dari diri siswa ketika pelajaran. Dari data ini peneliti ingin mencoba pembelajaran menggunakan model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran Diagram Ishikawa. Model pembelajaran Diagram Ishikawa merupakan model pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat peristiwa-peristiwa Sejarah beserta tanggalnya dengan cara memvisualisasikannya dalam bentuk diagram Ishikawa yang menyerupai tulang ikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Diagram Ishikawa terhadap hasil belajar pada materi Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 10 Ngawi Tahun Ajaran 2024-2025.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain True Eksperimen Design, khususnya Pretest-Posttest Control Grup Design, di mana kelompok eksperimen dan kontrol dipilih secara acak. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas VIII MTsN 10 Ngawi yang dibagi menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Masing-masing kelompok diberikan pretest dan posttest. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, dan data dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney* dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Diagram Ishikawa memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Analisis data dengan uji *Mann Whitney* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan peneliti: Bagi siswa, model pembelajaran ini diharapkan mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Bagi guru, model pembelajaran Diagram Ishikawa dapat dijadikan salah satu alternatif dalam proses pengajaran, terutama pada mata pelajaran SKI, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Untuk pihak sekolah, penerapan model ini diharapkan mampu berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat untuk pengembangan penelitian serupa di masa mendatang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Diagram Ishikawa, Sejarah Kebudayaan Islam, Hasil Belajar Siswa

مستخلص

تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

ولدى فرواسيه

٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

نتائج التعلم هي التغيير الذي يظهر في سلوكياتهم وإنجازاتهم التعليمية بما يتوافق مع أهداف التعلم بعد عملية التعليم والتعلم. نتائج التعلم دورًا هامًا كأداة لقياس مدى تحقيق أهداف النشاط التعليمي. بناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي هناك مواد تعليمية تصنف قيمتها تحت المعدل أو منخفضة، من بينها مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. يعود ذلك إلى طبيعة التعليم التي تبدو رتيبة، مما يؤدي إلى وجود بعض الطلبة الذين يفتقرون إلى التركيز ويقل اهتمامهم أثناء الدرس. انطلاقًا من هذه البيانات، ترغب الباحثة في تجربة استخدام نموذج تعليمي جديد وهو نموذج تعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa). يعد نموذج تعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) نموذجًا تعليميًا يساعد الطلبة على فهم الأحداث التاريخية وتذكرها مع تواريخها من خلال تصورها على شكل مخطط عظم السمكة.

الهدف من هذا البحث هو كشف عن تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة التجريبية الحقيقية بتصميم (True Experimental Design)، وبشكل خاص تصميم "تصميم مجموعة الضبط مع اختبار القبلي والبعدى (Pretest-Posttest Control Grup Design)"، حيث يتم اختبار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكمية بشكل عشوائية. أجريت هذه الدراسة على طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي، وتم تقسيمهم إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث خضع كل منهما للاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدى (Posttest). تم استخدام طريقة الاختبار كوسيلة لجمع البيانات في هذه الدراسة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار أما الأداة المستخدمة لجمع البيانات فهي اختبار. وتم تحليل البيانات استخدام اختبار Mann Whitney للبيانات المستقلة بمساعدة برنامج SPSS 25.

أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) لها تأثير على نتائج تعلم الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي. وقد أظهر تحليل البيانات باختبار U للبيانات المستقلة أن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠٠٠، وبما أن ٠,٠٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، فهذا يعني قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho).

بناءً على نتائج البحث، هناك عدة توصيات يمكن أن يقدمها الباحثة: (١) للطلبة، يُتوقع أن يُسهم هذا نموذج التعليم في خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية ودعم تحقيق أهداف التعلم. (٢) للمعلمين، يمكن اعتماد نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa) كأحد البدائل في عملية التدريس، خاصة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية، مما يُسهم في زيادة فعالية التعليم. (٣) للمدرسة، يُؤمل أن يُسهم تطبيق هذا النموذج في التعليم جودة التعليم بشكل عام. (٤) الباحث القادم أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا مفيدًا للباحثين المستقبليين لتطوير أبحاث مشابهة في المستقبل.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا (Ishikawa)، تاريخ الحضارة الإسلامية، نتائج التعلم لطلبة.

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعلم رسم بياني إشيكافا "ISHIKAWA" على نتائج

التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ نجاي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢ رجب ١٤٤٦ هـ

٢ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة،



(الأستاذة زهرة المفيدة، M.Pd.)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور، إندونيسيا، البحث الذي

كتبته الطالبة:

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعلم رسم بياني إشيكاوا "ISHIKAWA" على نتائج التعلم

في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي


١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،


(الدكتور الحاج أكوس بوديمان M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : ٢٧ رجب ١٤٤٦ هـ

المكان : ديوان التربية الإسلامية

فقررت أن الطالبة

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعلم رسم بياني إشيكافا "ISHIKAWA" على

نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاي العام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

قد نجحت في مناقشة البحث بدراسة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بكونتور، ٢٧ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة



زهرة المفيدة، M.Pd

()

المناقشة الأول: سيف الأنوار، M.Pd

()

المناقشة الثانية: ماندراسي اميرة سعيدة، M.Pd

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : ولدى فرواسيه

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١٥٧

العنوان : تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكافوا "ISHIKAWA" على نتائج

التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ مجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.
وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات
أكاديمية ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام
كونتور.

جامعة دار السلام كونتور ، ٢ رجب ١٤٤٦ هـ

٢ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،

(ولد فرواسيه)



من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

التوبة الآية: ١٢٢

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع بخلوص البال والصدر إلى كل من سهر وأفدى عمره وحياته
لخدمة الإسلام ودراسة علومه وتدريسها في . مشارق الأرض ومغاربها، من علمائنا الكرام
والطاهرين، وطلبة العلم وإلى والدي الكريمين متعهما الله بالصحة والعافية والعمر المديد

إلى

ولدي المحبوبون أبي فوندي سرمي وأمي سرمي الذان ربياني في الصغير بجهما، وصبرهما،
واهتمامهما، ودعاءهما، بإخلاص حتى خرجت من هذه الجامعة بحسن الخاتمة. نسأل الله
أن يجزيهما خيرا ببركة، ويغفر ذنوبهما، عسى له الجنة الفردوس في الآخرة.

وإلى

أخي إيد سوستو وسوتريسنو ومبانج سوهيري وأختي دوي سوينتي الذي دفعاني
بالتشجيع والدعاء الخالص، إلى أن تتم كتابة هذا البحث.

وإلى

مشرفة للبحث السيدة زهرة المفيدة M.Pd التي بذلت جهدها لإشراف هذا
البحث. لكم مّتيّ عظيم الشكر وجزاكم الله خيرا كثيرا

وإلى
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

وإلى كل من له فضل عليّ

إليكم جميعا أهدي جهدي سائلا المولى عز وجل التوفيق والسداد

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من علوم العلماء الراشخين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له كاتب الآثار، وأشهد أن محمدا عبده ورسول صفوة الأختيار. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى اله وأصحابه الصالحين الذين كانوا متمسكين بشريعته.

أما بعد، فبنعمة الله تتم الصالحات، وقد تمت هذه الرسالة بعظمة الشكر الجزيل وفائق الاحترام إلى كل من له إسهام، وأخصهم بذكر:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج أكرم مريات الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رؤساء جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي M.Ed.,M.Phil، والدكتور عبد الحافظ بن زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستيوان ابن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة لشؤون التعاون الخارجي والبحث

العلمي والخريجين، والدكتور ريان رضاني جايوسمان وكيل الجامعة لشؤون رفاه

الأسرة والشؤون المالية حفظهم الله لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر،
وألوان أزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة
جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd والدكتور إخوان محمودي،
M.Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي، M.Pd
نائب العميد للشؤون المالية، الدكتور ألف تجهيا ستيادي، M.Pd نائب العميد
لشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة
هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا،
ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة إلى من يغرسها يعقول طالباتنا، فلکم الشکر
على جهودكم القيمة في كليتنا الحبيبة.

٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية سيف الأنوار، M.Pd الذي أمدنا بالتشجيع
والإرشاد والدعاء وقام بتدبير هذا القسم تدبيراً منظماً جيداً.

٥. فضيلة المشرفة السيدة زهرة المفيدة الماجستير، حفظها الله وأطال وبركة عمرها،
لتفضلها الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمها بنصحي وإرشادي وتوجيهي
في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. فضيلة السيد فوندي والسيدة سرمني الذان قاما بدوام التربية والتزويد والتشجيع بكل صبر والمواد ومليئة الدعاء، وجميع آلي الذين شجعني حتى أستطيع أن أتم هذه الرسالة.

٧. ولأخي المحبوب إيد سوستنو وسوتريسنو ومبانج سوهيري وأختي دوي سوينتي الذي دفعاني بالتشجيع و الدعاء الخالص

٨. جميع المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم في العلوم النافلة للباحثة.

هذا، وتساءل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

جامعة دار السلام كونتور ، ٢٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٤ م

الباحثة،

(ولدى فرواسيه)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

أ.....	مستخلص الإندونيسي
ب.....	مستخلص العربي
ج.....	تقرير المشرفة
د.....	رسالة عميد كلية التربية
ه.....	تقرير لجنة مناقشة البحث
و.....	إقرار
ز.....	من هدي القرآن الكريم
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تحديد المسألة
٦.....	ج. هدف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٨.....	ه. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإطار النظري	١٠
أ. الإطار النظري	١٠
١. مفهوم نتائج التعلم	١٠
٢. مادة تاريخ الحضارة الإسلامية	١٢
٣. مفهوم نموذج التعليم	١٦
٤. مفهوم نموذج التعليم رسم بياني إيشيكاوا (Ishikawa)	٢٠
ب. البحوث السابقة	٢٤
ج. هيكل التفكير	٢٩
د. فرضية البحث	٣١
الباب الثالث: منهج البحث	٣٢
أ. المكان وزمان البحث	٣٢
ب. منهج البحث	٣٢
ج. مجتمع وعينة البحث	٣٤
د. تصميم البحث	٣٦
هـ. ضوابط صدق الداخلية والخارجية	٣٩
١. التحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التحكمي والفصل التجريبي	٤١
٢. اختبار الطبيعية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التحكمي والفصل التجريبي	٤٥

٤٧	٣ . اختبار التجانس لنتائج الاختبار القبلي من فصل التحكمى والفصل التجريبي
٤٨	٤ . اختبار التجانس لنتائج الاختبار القبلي من فصل التحكمى والفصل التجريبي
٤٨	و . أساليب جمع البيانات
٤٩	١ . تعريف إصطلاحي
٥٠	٢ . تعريف إجرائي
٥١	٣ . مؤشرات أداة البحث
٥٤	٤ . أنواع أدوات البحث
٥٥	ز . اختبار الصدق والثبات
٥٥	١ . اختبار الصدق
٥٨	٢ . اختبار الثبات
٥٩	ح . أساليب تحليل البيانات
٥٩	١ . الاختبار الوصفى
٦٠	٢ . الاختبار الشرطي
٦٢	ط . الفرضية الإحصائية
٦٣	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٦٣	أ . عرض البيانات
٦٣	١ . البيانات العامة

٧١	٢. البيانات الخاصة.....
٧٣	ب. تحليل البيانات.....
٧٣	١. التحليل الوصفي.....
٧٩	٢. الاختبار الشرطي.....
٨٢	٣. اختبار الفرضي.....
٨٣	ج. مناقشة البحث.....
٨٧	الباب الخامس: الاختتام.....
٨٧	أ. نتيجة البحث.....
٨٨	ب. الاقتراحات.....
٨٩	قائمة المصادر والمراجع.....
٩٢	الملاحق.....

قائمة الجداول

٤	الجدول ١,١ نتيجة الاختبار الفصل الثامن بمادة التاريخ الحضارة الإسلامية.....
٣٢	الجدول ٣,٢ طريقة العلاج.....
٣٣	الجدول ٣,٢ عدد الطلبة في المدرسة الثانوية ١٠ نجوي.....
٣٤	الجدول ٣,٣ عينة البحث.....

الجدول ٣,٤	خطوات الفصل التحكيمي والفصل التجريبي	٣٥
الجدول ٣,٥	نتيجة اختبار القبلي في الفصل التحكيمي والتجريبي	٣٨
الجدول ٣,٦	التحليل الوصفي للاختبار القبلي	٤٠
الجدول ٣,٧	بيان التحليل الوصفي للاختبار القبلي	٤٠
الجدول ٣,٨	جدول التكرار للاختبار القبلي فصل التجريبي	٤١
الجدول ٣,٩	جدول التكرار للاختبار القبلي فصل التحكيمي	٤٣
الجدول ٣,١٠	نتيجة اختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٤٥
الجدول ٣,١١	نتيجة اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٤٦
الجدول ٣,١٢	نتيجة اختبار الفرضي في الاختبار القبلي	٤٧
الجدول ٣,١٣	مؤشرات أدوات البحث	٤٩
الجدول ٣,١٤	نتيجة اختبار الصدق أسئلة متعددة الخيارات	٥٣
الجدول ٣,١٥	نتيجة اختبار الصدق أسئلة مقالية	٥٤
الجدول ٣,١٦	نتيجة اختبار الثبات أسئلة متعددة الخيارات	٥٦
الجدول ٣,١٧	نتيجة اختبار الثبات أسئلة مقالية	٥٦
الجدول ٤,١	عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاي	٦٦
الجدول ٤,٢	عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاي	٦٧
الجدول ٤,٣	الوسائل والمرافق المتوفرة	٦٧
الجدول ٤,٤	نتيجة اختبار البعدي	٦٩
الجدول ٤,٥	التحليل الوصفي في الاختبار البعدي	٧٢

٧٢	الجدول ٤,٦ بيان نتيجة اختبار البعدي
٧٣	الجدول ٤,٧ جدول التكرار الاختبار البعدي الفصل التجريبي
٧٥	الجدول ٤,٨ جدول التكرار الاختبار البعدي الفصل التحكيمي
٧٨	الجدول ٤,٩ نتيجة اختبار الطبيعي
٧٩	الجدول ٤,١٠ نتيجة اختبار التجانس
٨١	الجدول ٤,١١ نتيجة اختبار الفرضي

قائمة الرسوم

٤٢	الرسم ٣,١ الرسم بياني النسبي الاختبار القبلي الفصل التجريبي
٤٤	الرسم ٣,٢ الرسم بياني النسبي الاختبار القبلي الفصل التحكيمي
٧٥	الرسم ٤,١ الرسم بياني النسبي الاختبار البعدي الفصل التجريبي
٧٧	الرسم ٤,٢ الرسم بياني النسبي الاختبار البعدي الفصل التحكيمي

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تغيير سلوك أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لتنضيج الإنسان من خلال التعليم والتدريب، والأنشطة العملية، وطرق التعلم.¹ يقال إن التعليم نشاط لجميع البشر، لأنه يوجد التعليم في العالم، في أي وقت ومكان. وحقيقة التعليم هو جهد الإنسان لترقية أنفسهم لتكون انسانا كاملا، أي لتحسين حياة الإنسان في الدنيا والآخرة. من أجل تنفيذ التعليم الجيد ومناسب، هناك حاجة إلى كيفية تنفيذ التعليم الصحيح.²

التعليم مطابق لوجود تفاعلين المعلمين والطلبة بيئة التعلم. يؤدي هذا لاحتاج أن نعرف أن وجود المعلمين في الفصل الدراسي يجب أن يكون مركزا جيدا في تنفيذ التعليم. في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم أن يلعب دورا نشطا في تكوين جوّ أنشطة التعلم الممتنع. يجب على المعلم أن يكون قادراً على تغيير نموذج التعليم من مجرد تنفيذ وظيفة إلى عملية تغيّر تُسهم في تحسين جودة معرفة

¹ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan* (penerbit: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), (2019). p. 23.

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (penerbit: PT Bumi Aksara), (2021). p. 2.

الطلبة، حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليم ممتازة، ويُسهم ذلك أيضًا في تحقيق

تعليم عالٍ بجودة جيدة.^٣

يتماشى التعليم مع وجود التفاعل بين المعلم والطلبة في بيئة التعلم. هذا

التفاعل يساعد على نقل المعلومات أو المعرفة من المعلم إلى الطلبة. ويهدف

التواصل بين المعلم والطلبة في هذا التفاعل إلى توضيح المعنى الذي يقصده المعلم

حتى يفهمه الطلبة بشكل صحيح. تكمن أهمية هذا التفاعل في أن المعلم يستخدم

أساليب تعليمية تجعل التفاعل يسير بشكل جيد أو وفق التوقعات، مما يساهم في

تحقيق أهداف التعلم.^٤

في عملية التعلم توجد بعض المشكلات التي تحدث عند التدريس، أن

المعلم أقل ابتكارًا في تدريسه ويسبب في التعلم يكون أقل متعة وتشويقًا، بحيث

يشعئ الطلبة بالملل والنعاس. جعل الطلبة يشعرون بأنهم يريدون الخروج من الفصل

بسرعة بلأكاذيب مثل الإستئذان إلى دورة المياه النية الأخرى. لذلك، لأن في

المعلم أقل ابتكارًا في التعليم، ثم الافتقار إلى تحسين الطلبة المبدعين وواسعي الأفق

³ Mathias GeCmnafle, John Rafafy Batlolona, "Manajemen Pendidikan," Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia, Vol. 1, No. 1 (2021). p. 28-42.

⁴ Widiya Wardah, Ahmad Syahruraji dan Siti Rokmanah, "Pentingnya Pola Komunikasi Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Sekolah Dasar," Jurnal Dunia Pendidikan, Vol. 4, No. 1, (2023). p. 145-154.

والتواصل بين بعضهم البعض، أن درجة الطلبة أقل من مآيار كحد الادنى (KKM).

أما مآيار كحد الادنى في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي فهو ٧٠.

خصوصاً في التعليم مادة تاريخ الحضارة الإسلامية ، التي تتطلب إبداع المعلم في توجيه عملية التعلم، لأن مادة تاريخ الحضارة الإسلامية هي أحداث ماضية لا يمكننا الشعور بها، وتحتوي على سجلات مهمة مثل التاريخ، الأحداث، وغيرها. ° لذلك، فإن نموذج التعليم ضروري جداً أثناء سير عملية التعلم. لتكوين المدة جاذبية وسهولة في فهم الطلبة، حتى لا يعتقدون بأن مادة تاريخ الحضارة الإسلامية مادة مملة للطلبة.

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠

نجاوي توجد من الإنجازات في الأنشطة اللامنهجية، ولكن خلف هذه الإنجازات

هناك مشكلة في مادة التربية الإسلامية، خاصة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية.

طريقة العليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة فقط،^٦ لكن استخدام طريقة المحاضرة

في موضوع التاريخ الحضارة الإسلامية أقل فعالية لأنه يجعل الطلبة بالملل والنعاس

والدرشة وأنحطاط نتائج الطلبة.^٧ لذلك، هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة لترقية

⁵ Fahrul Razi Salim, "Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam", (penerbit: IAIN Pontianak Press, 2017). p.26.

^٦ نتيجة الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي O/١ ٢٠٢٤/٧/٢٥

^٧ نتيجة الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي O/٢ ٢٠٢٤/٧/٢٥

نتائج التعلم لطلبة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. وأما متوسط القيمة عن الاختبار بمادة التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاي كما يلي:

الجدول ١,١

نتيجة الاختبار الفصل الثامن بمادة التاريخ الحضارة الإسلامية^٨

المعدل العام	الفصل الثامن العام الدراسي
٦٥,٠٠	٢٠٢٢-٢٠٢٤
٦٠,٠٠	٢٠٢٣-٢٠٢٤

لمواجهة هذه المشكلة، هناك حاجة إلى الابتكار في طرق أو نموذج التعليم التي يمكن أن تجعل الطلبة أكثر نشاطاً وتحفيزاً في التعلم. إحدى نموذج التعليم التي يمكن استخدامها هو نموذج التعليم إشيكاوا (*Ishikawa*). يُعرف هذا النموذج أيضاً باسم رسم بياني السبب والنتيجة، وكان يُستخدم في البداية في إدارة الجودة ليحدد الأسباب الجذرية

^٨ الوثائق المكتوبة ٠٢/D/١٠/٨/٢٠٢٤

للمشكلة.^٩ ولذلك، فإن تطبيقه في مجال التعلم يمكن أن يساعد الطلبة في تحليل وفهم العلة السببية في المادة الدراسية، وبالتالي يتوقع أن يحسن فهم الطلاب ونتائج تعلمهم.^{١٠} في سياق مادة تاريخ الحضارة الإسلامية، أن يساعد استخدام رسم بياني إشيكاوا (*Ishikawa*) الطلبة في فهم تعقيدات تاريخ الحضارة الإسلامية بشكل أفضل. لأن رسم بياني إشيكاوا (*Ishikawa*) يساعد الطلبة على تحويل المعلومات من النصوص المقررة إلى صيغة أكثر سهولة في الفهم. قامت الباحثة في هذا البحث ببحث كفي الطريقة التجريبية.

الهدف من هذا البحث هو زيادة على نتائج التعلم الطلبة، بالإضافة ذلك، أن يمنح تطبيق نموذج التعليم زيادة فهم الطلبة، وسيصبح الطلبة أكثر تشجيعاً، مع ارتفاع الاهتمام والقيمة الجيدة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية. لذلك قامت الباحثة بكتابة البحث بعنوان "تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا" *Ishikawa* على نتائج التعلم في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠

نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤م"

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁹ Roni Harsoyo, "Model Pengembangan Mutu Pendidikan (Tinjauan Konsep Mutu Kaoru Ishikawa)," *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, vol. 2, no. 1, (2021). p. 95–112.

¹⁰ Linda Dinil Fadhilah dkk, Implementation of Ishikawa Diagrams Learning Model to Enhance Learning Outcomes of Grade V Students on Islamic Education Subject at Muhammadiyah Elementary School Kedung Gudel, Al-Lubab, Vol. 9, No. 2, November 2023.

ب. تحديد المسألة

هل هناك تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "Ishikawa" على نتائج التعلم في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م؟

ب. هدف البحث

الكشف عن تأثير نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا "Ishikawa" على نتائج التعلم في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

ج. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، تقديم فهم عميق للمعلمين وطلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ نجاوي حتى تتمكن من تأثير نتائج التعلم مادة التاريخ الحضارة الإسلامية، وإضافة نظرة ثاقبة للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام.

٢. الأهمية العملية

(أ) للطلبة

(١) زيادة فهم الطلبة في حل الأسئلة

(٢) أصبح الطلبة أكثر نشاطا في التعلم

(٣) زيادة الاهتمام في التعلم باستخدام نموذج التعليم رسم بياني

إشيكافا (Ishikawa)

ب) للمعلمين

(١) توفير الخبرة في عملية التدريس

(٢) تسهيل المعلمين في عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم

الطلبة

(٣) زيادة الإبداع المعلمين في اختيار نموذج التعليم

ج) للمدرسة

أن يكون هذا البحث مساهمة في الأفكار وتقديم مساهمة

للمدرسة في تحسين نتائج التعلم في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية

باستخدام نموذج التعليم رسم بياني إشيكافا (Ishikawa)

د) للباحث التالي

يمكن أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة في مجال التعليم،

خصوصًا فيما يتعلق بفعالية نموذج التعليم رسم بياني إشيكاوا

(Ishikawa) في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية.

د. تنظيم كتابة تقرير البحث

وقد نظم هذا البحث في خمسة أبواب من المناقشة كالأساس في التفكير المنطقي،

وفيما يأتي تنظيم كتابة البحث:

١. الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث،

أهمية البحث، تنظيم كتابة البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري (مفهوم نموذج التعلم، مفهوم نموذج التعليم

إشيكاوا (Ishikawa) مفهوم نتائج التعلم، مفهوم مادة التاريخ الحضارة

الإسلامية، متغير المستقل) البحوث السابقة، هيكل التفكير، فرضية

البحث.

٣. الباب الثالث: منهج البحث الذي تحتوي على حدود البحث، منهج

البحث، مجتمع البحث وعينته، تصميم البحث، ضوابط صدق الداخلية

والخارجية، أساليب جمع البيانات (التعريف إصطلاحي، التعريف إجرائي،

المؤشرات لأدوات البحث، أنواع أدوات)، اختبار الصدق والثبات، أساليب

تحليل البيانات (التحليل الوصفي، الاختبار الشرطي)، (الاختبار الطبيعي،

الاختبار التجانسي) فرضية الاحصائية.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها التي تحتوي على عرض

البيانات (العامة والخاصة)، تحليل البيانات (الاختبار الوصفي، الاختبار

الشرطي، الاختبار الفرضي)، ومناقشة البحث.

٥. الباب الخامس: الخاتمة: نتيجة البحث، الاقتراحات



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR