

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

البحث عن القرآن لا يمكن فصله عن اللغة المستخدمة فيه. لأن القرآن يستخدم اللغة كوسيلة التواصل مع قرائه^١. ولذلك، لنقل القيم التي يتضمنها القرآن، كان للمفسرين عدة طرق وأساليب في تفسير القرآن. أحدها التفسير اللغوي، وهو التفسير الذي يحاول تفسير معنى القرآن باستخدام عدة قواعد لغوية، أو باختصار الكلام أنّ التفسير اللغوي هو التفسير الذي يحاول الكشف عن معنى القرآن من خلال التفسير الدلالي الذي يشمل اشتقاقية ومعجمية وصرفية ونحوية ولغوية ونحوها^٢.

تبنى الجملة في اللغة العربية على الاسم والحرف والفعل. ويمكن تقسيم الاسم إلى ثلاثة أشكال، وهي اسم المفرد واسم التثنية واسم الجمع. التثنية هي كلمة تستخدم للدلالة على المثنى الذكر والأنثى بإضافة الألف والنون إلى الاسم المفرد في حالة الرفع أو الياء والنون في حالة النصب أو الجر. قال ابن شجري: أصل

^١ Fauzan Azima, *Semantik Al-Quran (Sebuah Metode Penafsiran Al-Quran)* (Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan, 2017) Hal. 4

^٢ سيف الرجال، التفسير اللغوي (بادانج، مجلة التعليم المجلد الأول، ٢٠١٣) ص ٤٢٣

التثنية هي العطف، فإذا قيل "جاء الرجلان" فالأصل "جاء الرجل والرجل". لكن تمّ إخفاء العاطف والمعطوف واستبداهما بالتثنية للاختصار والتلخيص. وهذا صحيح من حيث قواعد اللغة لأنهما في نفس التسمية وبلفظ واحد، أما إذا اختلفا في الأسماء فإن الذكر يعود إلى ذكر العاطف، مثلاً "جاء الرجل والفرس"^٣ وبجانب هذه الأشكال والاستخدامات، فقد تبين أن للتثنية شكل آخر يسمى تثنية التغليب. تثنية التغليب هي كلمتان لهما معانٍ مختلفة، ويتم التعبير عنهما في شكل كلمة تدل المثنى. وقد تم استخدامها كمصطلح قياسي في اللغة العربية.^٤ التثنية في اللغة العربية تعني تكرار الشيء مرتين أو تحويل الشيء إلى شيئين متتاليين. أما التغليب في اللغة فهو ما يدل على القوة والغلبة. قال ابن شجري: أن العرب أجروا المختلفين مجرى المتفقين، بتغليب أحدهما على الآخر لخفته أو شهرته جاء ذلك مسموعاً في أسماء صالحة، كقولهم للأب والأم: الأبوان، وللشمس والقمر: القمران، ولأبي بكر وعمر رضى الله عنهما: العُمران، غلبوا القمر على الشمس لخفة التذكير وغلبوا أبي بكر لأن أيام عمر امتدت فاشتهرت،

^٣ ابن الشجري، أمالي ابن الشجري (القاهرة: مطبعة المدني، ١٩٩٢) ص ١٣.

^٤ Izzuddin Musthofa & Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung. PT Remaja Rosda karya, 2018). 35

ومن زعم أنهم أرادوا بالعمرين عمر بن الخطاب وعمر بن عبد العزيز فليس قوله

بشيء لأنهم نطقوا بالعمرين من قبل أن يعرفوا عمر بن عبد العزيز.^٥

تنقسم تثنية التغليب إلى قسمين. الأول، ما يخص أسماء الأشخاص. كما

في اللفظ العمران وهو بمعنى أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب. والثاني، ما

يخص أسماء الأشياء والأجناس والصفات.^٦ ومثال ذلك كلمة "القمران" عند ابن

ميراد في هذه الكلمة ذكر كلمة أفضل من غيرها. ومعنى كلمة "القمران" في اللغة

العربية هو القمر والشمس وهي تقديم كلمة على أخرى. ولفظ القمر مقدم في هذه

الكلمة لأنه مذكر، والمذكر أفضل من المؤنث.^٧ تثنية التغليب هو حدث لا يوجد

إلا في اللغة العربية ويرتبط بالظروف الاجتماعية للمتكلم. ويمكن الحصول على

ذلك عن طريق الاستماع، إما من الكتب أو من خلال الاستماع مباشرة من

المتكلم.

^٥ ابن الشجري، أمالي ابن الشجري (القاهرة، مطبعة المدني، ١٩٩٢) ص ١٩٠.

^٦ كاظم عودة خشان البديري، ظاهرة التغليب في العربية (الكوفة، جامعة الكوفة، ٢٠٠٣)

^٧ Mr. Dr. Hussein Nouri Mahmoud, *Deuteronomy of Taghleeb in Al-Dur Al-Naqee fi Sharh Lafath Al-Kharqi* by Ibn Al-Mubarrad (d. 909 AH) (Bagdhad, Journal of Tikrit University for Humanities, N.Y) Hal. 52

ومما تقدّم من الشرح يتبين لنا أن الدراسة عن اسم التثنية لا تقتصر على كلمة واحدة تدل على اثنتين. بل يبدو أنها أوسع نطاقاً. أحدها فيما يتعلق بتثنية التغليب. ولذلك يحتاج الباحث إلى دراسة وإيجاد المعنى العميق لكلمات القرآن في صيغة تثنية التغليب. في هذه الدراسة سيتناول الباحث ثلاث كلمات في تثنية التغليب في القرآن الكريم ما يخص أسماء الأشياء والأجناس والصفات يعني في لفظ الأبوين والمشرقين والبحرين.

إن كلمتي الوالدين والأبوين لهما معاني لغوية متشابهة، وهي الأب والأم. إلا أن الباحث يبحث هاتين الكلمتين لعدة أسباب منها: أولاً، كلمة الأبوين تشير إلى أمور كبيرة مثل بيان كيد الشيطان لإخراج آدم وحواء من الجنة، كما جاء في آية أخرى أن يوسف رفع أباه وأمه على العرش. ثانياً: كلمة الأبوين تشير إلى دور الوالدين في مجال التربية، كالتربية والنفقة ونحو ذلك. وأما كلمة الوالدين تشير أكثر إلى الجانب البيولوجي.^٨ وفي القرآن هناك أيضاً لفظ المغربين الذي له معنى مشابه للفظ المشرقين، لكن لفظ المغربين لم يذكر إلا مرة واحدة في القرآن، وهي في سورة الرحمن الآية ١٧. ولهذا السبب اختار الباحث كلمة المشرقين في هذا البحث.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^٨ محمد بن علوي (شبكة الإمامين الحسن نين للتراث والفكر الإسلامي، ٢٠٢١)

وفيما يتعلق بالأبحاث التي أجراها الباحث، لم يكن هناك بحث يبحث
 تثنية التغلب في القرآن الكريم خاصة في كلمات الأبوين، والمشرقين، والبحرين.
 تقتصر معظم الأبحاث على بحث أشكال الكلمات في اللغة العربية بشكل عام، مثل
 المفرد والتثنية والجمع في القرآن الكريم. والآخر بحث عن التثنية فحسب، لكن
 لم يبحث أحد عن تثنية التغليب على وجه الخاص. كما وُجدت عدة دراسات
 وردت فيها عدة كلمات بشكل تثنية التغليب في كتاب معين. ومع ذلك، لم يبحث
 أحد عن تثنية التغليب في القرآن الكريم.

وبناء على الخلفية التي سبق ذكرها أن التثنية في القرآن تُستخدم عادة
 للدلالة على المثنى بنفس التسمية، لكن تبين أن هناك شكلاً آخر من أشكال
 التثنية وهو تثنية التغليب، وهي تثنية شيئين متضادين باسم أحدهما لأنهما
 متعلقان بعضهما ببعض.^٩ ولذلك سيبحث الباحث هذه المسألة بالعنوان: تثنية
 التغليب في لفظ الأبوين والمشرقين والبحرين في القرآن الكريم (دراسة دلالية)

^٩ الكفوي. الكليات، معجم في المصطلحات والفروق اللغوية (بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٩٨)

ب. تحديد المسألة

تحديد المسألة هو سؤال كامل ومفصل يتعلق بنطاق البحث المراد دراسته على أساس تحديد المسألة وحدّها.¹⁰ وبناء على الخلفية التي وصفها الباحث أعلاه، فمن الضروري حصر المسألة حتى يصبح هذا البحث أكثر منهجية. لذا فإن تحديد المسألة في هذا البحث هي كما يلي:

١. ما أسرار تثنية التغليب في القرآن الكريم خاصة في لفظ الأبوين والمشرقين والبحرين؟

ج. هدف البحث

هدف هذا البحث هو للحصول على المعرفة، أو حل مشكلة، أو صياغة نظريات جديدة، والتي يمكن أن تكون في شكل وصف البيانات، أو شرح خلفية المسألة أو جمع أو صياغة النظريات، وطرق أخرى مختلفة. بعد تحديد المسألة التي تريد بحثها، يجب أن يكون هدف البحث متوافقاً مع محتوى البحث وتحديد المسألة في كل بحث. "أما هدف البحث التي سيتم دراسته فهي كما يلي:

¹⁰ Moh Isom Mudin et.al, *Buku Pedoman Teknik Penulisan Skripsi*, (Ponorogo: Fakultas Ushuluddin UNIDA, 2023), h. 7

¹¹ Moh Isom Mudin et.al, *Buku Pedoman Teknik Penulisan Skripsi*, (Ponorogo: Fakultas Ushuluddin UNIDA, 2023), h. 8

١. الكشف عن أسرار تثنية التغليف في لفظ الأبوين والمشرقين والبحرين في

القرآن الكريم

د. أهمية البحث

وبهذا البحث يرى الباحث أن هذا البحث يجب أن يأتي بالنفع والفائدة

على الناس. ولذلك، يصوغ الباحث الأمور التالية:

١. الأهمية النظرية

أ. من المتوقع أن ينفع هذا البحث إلى زيادة الحماس والتشويق في الدراسة،

حتى توسّع المعرفة والعلوم المكتسبة خلال فترة المحاضرة. بحيث يكون

هذا البحث معيارًا ومرجعًا لنجاح التعلم وفهم المادة التي تم تناولها

خلال فترة المحاضرة.

ب. أن يكون هذا البحث مرجعاً يتعلق بأسرار تثنية التغليف خاصة في لفظ

الأبوين والمشرقين والبحرين في القرآن الكريم من جهة نظر أفكار

العلماء والمفسرين.

ج. وبجانب ذلك، يرجى أن يساهم هذا البحث في تطوير علوم القرآن

والتفسير خصوصاً في الدراسة الدلالية لتوشيهيكوايزوتسو.

٢. الأهمية العملية

- أ. يمكن للباحثين أن يتعرفوا بشكل عميق على تثنية التغليب.
 - ب. أن يكون هذا البحث زادا يتزود به المجتمع وطلاب الجامعة في الدراسة الدلالية القرآنية
 - ج. فبهذا البحث سيدفع الباحثين الآخرين ببحث أكثر فيما يتعلق بتثنية التغليب.
 - د. البحوث السابقة
- البحوث السابقة هي البحث عن شيء جديد من البحوث السابقة المتعلقة بهذا الموضوع، سواء من حيث أوجه التشابه أو الاختلاف، وإظهار ومعرفة أصالة البحث. و البحوث السابقة في هذا البحث كما يلي:
١. في رسالة البحث التي أعدها فهمي علوي الطالب في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بجوجياكرتا عام ٢٠٢١ بعنوان "معنى كلمتي الوالدين والأبوين في القرآن الكريم" باستخدام النظرية الدلالية عند بنت الشاطيء.
 - وقد تبين أن كلمة الوالدين في القرآن الكريم تستخدم للإشارة إلى الأب والأم مع الإشارة إلى الجوانب البيولوجية، وهي العلاقة والقراءة والنسب بين الأب والأم والابن. وأما كلمة الأبوين تشير إلى الأب والأم في سياق تربوي، أي فيما

يتعلق بالرعاية والصيانة والتعليم الذي يخصصه الآباء لأبنائهم. ولكن يتبين أن كلمة الأبوين في القرآن تستخدم أحياناً أيضاً في سياق خاص. في إحدى الآيات، يستخدم القرآن كلمة الأبوين للإشارة إلى رجلين، هما نبي إبراهيم ونبي إسحاق. بل في آية أخرى، وردت كلمة الأبوين في القرآن للإشارة إلى نبي آدم وزوجته حواء. ومن ثم فإن خلاصة هذا البحث هي أن كلمة الوالدين لا تشير إلا إلى الوالدين الشقيقين. وأما كلمة الأبوين يمكن استخدامها للإشارة إلى الآباء غير الشقيقين.^{١٢} إن البحث الذي أجراه فهمي علوي يختلف بالطبع عن هذا البحث، فقد استخدم فهمي علوي المنهج الدلالي عند بنت الشاطئ بينما استخدم الباحث المنهج الدلالي عند Thosihiko Izutsu

٢. في رسالة البحث الذي كتبته ديني نظيفة، الطالبة في جامعة سونان جونونج

جاتي الإسلامية الحكومية، باندونج عام ٢٠٢٣ بعنوان *Variasi Penafsiran*

Lafadz Bahrin Di Dalam Al-Quran (Studi Semiotika Carles Sanders

Pierce) كلمة البحر بعد مراجعته من خلال عدة أساليب التفسير

واستخدام المنهج السيميائي لتشارلز ساندرز بيرس هو كما يلي: أولاً: عند

^{١٢} فهمي علوي، معنى كلمتي الوالدين والأبوين في القرآن الكريم (جوجياكرتا، جامعة سونان

كاليجاغا الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢١)

المفسرين بلون الفقه فإن كلمة البحر هي المحيط عموماً، وهناك أيضاً من يشير إلى البحر الأحمر. وأما إذا وُضع البحر على شكل التثنية (البحرين) فمعناه التقاء بين الماء المالح والعذب. والبحرُ بجمعه يعني البحر الواسع.^{١٣} في هذا البحث الذي أجراه ديني نظيفة بحث عن معنى لفظ البحر بجميع صورته (المفرد التثنية والجمع) في القرآن الكريم. وأما هذا البحث يبحث عن تثنية البحر فحسب. هناك اختلاف آخر بين هذين بحثين في الطريقة المستخدمة. استخدمت ديني نظيفة المنهج السيميائي لتشارلز ساندرز بيرس في بحثها. بينما بينما استخدم الباحث المنهج الدلالي لـ Thosihiko Izutsu

٣. عدي سوجنغ، طالب في جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية، سورابايا،

في رسالة بحثه بعنوان *"Makna Bahrain Dalam Al-Quran (Studi*

Komparatif Ibnu Katsir dan Maroghi) الذي كتبه عام ٢٠١٩، وجد أن معنى

البحرين عند ابن كثير هو أن البحرين المكتوبين في سورة الرحمن مبنيان على

طبيعتهما، أي الماء المالح والعذب، والفرق بين المفسرين موجود في رسالة

الكهف، بحسب المراغي، وهي الحادثة التي نزل فيها الوحي على نبي موسى. وأمر

¹³ Dinni Nazhifah, *Variasi Penafsiran Lafadz Bahrin Di Dalam Al-Quran (Studi Semiotika Carles Sanders Piercce)* (Bandung, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2023)

الله سبحانه وتعالى بلقاء شاب حتى وجد البحرين. ولم يذكر المراغي مباشرة أين يقع البحرين في سورة الكهف. وقال ابن كثير: إن البحرين في سورة الكهف كانا بين بحر الفرس وبحر المشرق. الفرق الأساسي بين البحث الذي أجراه عدي سوجنج وهذا البحث هو المنهج المستخدم. يستخدم عدي سوجنج المنهج المقارن بين تفسير ابن كثير والمراغي بينما يستخدم هذا البحث المنهج الدلالي.^{١٤}

٤. في رسالة البحث بعنوان معاني الشرق والغرب ومصطلحاتهما في القرآن (دراسة تحليلية وصفية) لإفرينا نور الرحمن، الطالبة في جامعة سنن كاليجاغا يوجياكارتا. فيكون المعنى كما يلي: المشرق والمغرب يعني المكان والبلد والاتجاه ومكان غروب الشمس وشروقها. والمشرق يعني المكان الذي تشرق فيه الشمس كل يوم. والمغرب معناه المكان المظلم.^{١٥} البحث الذي أجرته إفرينا يبحث معنى لفظ المشرق والمغرب بجميع صورته، ولكن في هذا البحث يتم التركيز على بحث لفظ المشرقين فحسب.

¹⁴ Adi Sugeng, *Makna Bahrain Dalam Al-Quran (Studi Komparatif Tafsir Ibnu Katsir dan Maroghi)* (Surabaya, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2019)

¹⁵ إفرينا نور الرحمن، معاني الشرق والغرب ومصطلحاتهما في القرآن (دراسة تحليلية وصفية) (يوجياكارتا، جامعة سنن كاليجاغا)

ومن البحوث السابقة التي سبق ذكرها يتبين أن هذا البحث الذي أجراه الباحث هو بحث جديد وليس مثل الأبحاث الأخرى.

و. الإطار النظري

ومن المعروف أن هدف هذا البحث هو الكشف عن أسرار تثنية التغليب في القرآن الكريم وأيضا لمعرفة آراء العلماء والمفسرين باللون اللغوي في معنى تثنية التغليب في القرآن وخاصة في ثلاث كلمات وهي: الأبوين، والمشرقين، والبحرين. وقبل مواصلة هذا البحث بعمق، ينبغي للباحث أن يعرف تفكيره من خلال تحديد الإطار النظري.

هناك آراء متعددة للعلماء في معنى تثنية التغليب، ولكن في هذا البحث سيستخدم الباحث فهم ابن شجري الذي يقول أن تثنية التغليب هي "أجرى المختلفين مجرى المتفقين ، بتغليب أحدهما على الآخر ، لخفته أو شهرته ، جاء ذلك مسموعا في أسماء صالحة"^{١٦} ومن ثم فإن هذا البحث سيركز أكثر على بحث تثنية التغليب بهذا الفهم.

^{١٦} ابن الشجري. أمالي ابن الشجري (القاهرة، مطبعة المدني، ١٩٩٢) ص ١٣.

والمنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو الدراسة الدلالية.

وسيستخدم هذا البحث المنهج الدلالي عند العالم الياباني *Thosihiko Izutsu*. قال

Izutsu فإن علم الدلالة هو دراسة المصطلحات الأساسية للغة بهدف الوصول في

النهاية إلى الفهم *Weltanschauung* أو وجهة نظر الأشخاص الذين يستخدمون

اللغة، ليس كوسيلة التحدث والتفكير فحسب، ولكن الأهم من ذلك هو تصور

وتفسير العالم الذي يكملها. إذن علم الدلالة هو دراسة تتعلق بالكلمات وليس

اللغة بشكل عام.^{١٧} إن المفاهيم الأساسية التي تتضمنها معاني كلمات القرآن

الكريم ستم توضيحها في عدة خطوات البحث التالية:

أولاً، تحديد الكلمة التي سيتم بحث معناها وتسمى الكلمة المركزة وتكون

محاطة بكلمات مفتاحية تؤثر على معنى الكلمة.

ثانياً، الخطوة التالية هي الكشف عن المعنى الأساسي والمعنى العلائقي

(relational meaning) للكلمة المركزة. والمعنى الأساسي هو المعنى الملحق

بالكلمات، ويحمل دائماً أينما وُضِعَتْ. أما المعنى العلائقي فهو شيء دلالي يُعطى

¹⁷ Toshihiko Izutsu, *God and Man in the Qur'an (Semantics of the Qur'anic*

Weltanschauung)(Islamic Book Trust, 2002) 3

ويُضاف إلى المعنى الموجود بوضع الكلمة في موضع خاص، أو يُعطى معنى جديد للكلمة حسب الجملة التي توضع فيها الكلمة.

ثالثاً، الكشف عن المعنى التاريخي للكلمات أو الدلالات التاريخية. في تتبع معنى هذه الكلمة، هناك مصطلحان مهمان في علم الدلالة، وهما diachronic و synchronic. Diachronic هو وجهة نظر اللغة تركز على عنصر الوقت. وأما synchronic هو وجهة نظر تتعلق بالوقت الذي تولد فيه الكلمة وتتغير في المعنى بما يتماشى مع المسار التاريخي لاستخدام تلك الكلمة في المجتمع.

رابعاً، بعد الكشف عن تاريخ الكلمة ومعرفة المعاني والمفاهيم التي تتضمنها الكلمة المركزة، فإن الخطوة الأخيرة هي الكشف عن المفاهيم التي يقدمها القرآن لقراءه حتى يمكن وضعها موضع التنفيذ في الحياة اليومية.¹⁸

ومن الشرح أعلاه يتبين أن دلالة القرآن تهدف إلى تقديم فهم جديد لما يقدمه القرآن للإنسان حتى يتمكن من تطبيق هذه المفاهيم في الحياة اليومية.

¹⁸ Toshihiko Izutsu ,God and Man in the Qur'an (Semantics of the Qur'anic Weltanschauung)(Islamic Book Trust, 2002)

ز. منهج البحث

١. نوعية البحث

سيستخدم الباحث في هذا البحث الدراسة المكتبية، أي البحث الذي يتم من خلال عملية جمع البيانات الناشئة من الكتب والمخطوطات والمذكرات والمجلات والقراءات وجداول الأعمال والملفات الإلكترونية التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالموضوع الذي يبحث عنه الباحث.^{١٩} وباستخدام هذه الطريقة، سيبحث الباحث عن البيانات ذات الصلة للكشف عن معنى تثنية تغليب في القرآن الكريم.

٢. مصادر البيانات

لأن البحث الذي سيقوم به الباحث يستخدم المنهج المكتبي. إذن فيما يلي الكتب التي سيستخدمها الباحث للحصول على البيانات لهذا البحث:

¹⁹ Nasrudin Baidan, **Metodologi Khusus Penelitian Tafsir**, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016) h. 28

أ) المصادر الرئيسية

وهي المصادر التي تحتوي على نتائج بحث أو كتابات تكون عملاً أصلياً للعلماء. وهذا المصدر هو المرجع الأساسي الذي سيعتمد عليه الباحث في هذا البحث. وفيما يلي بعض المصادر الرئيسية في هذا البحث:

- (١) كتاب تفسير الكشف عند الزمخشري
- (٢) كتاب تفسير المحرر الوجيز لابن عطية
- (٣) كتاب تفسير معالم التنزيل لأبي محمد البغوي
- (٤) God and Man in the Qur'an (Semantics of the Qur'anic Weltanschauung)

ب) المصادر الثانوية

يرى الباحث أنه لا يكفي لإكمال هذا البحث مجرد استخدام البيانات الرئيسية المذكورة أعلاه، لذلك استكمالاً للحاجة إلى البيانات الرئيسية، ما يلي مصادر البيانات الثانوية:

- (١) تفسير القرآن العظيم لابن كثير
- (٢) جامع البيان في تفسير آي القرآن لأبي جعفر ابن جرير الطبري

(٣) عمدة الحفاظ في تفسير أشرف الألفاظ لأحمد بن يوسف المشهور

السمين الحلبي

(٤) أمالي ابن الشجري لأبي السعادات ابن الشجري

(٥) كتاب الكليات لأبي البقاء الكفوي

(٦) علم الدلالة القرآنية للأستاذ سوجيات زبيدي

(٧) تفسير البحر المحيط لأبي حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف

بن حيان أثير الدين الأندلسي

٣. أسلوب جمع البيانات

المنهج التوثيقي

الذي يُسمى أيضًا بالمنهج الوثائقي هو أحد مناهج البحث العلمي،

ويمكن تعريفه على أنه جمع السجلات والوثائق التي يتمحور محتواها،

ويكون مرتبطًا، بموضوع البحث، والمشكلة التي يتم تناولها فيه، ومن ثم

العمل على تحليل محتوى هذه السجلات والوثائق، من أجل التوصل إلى

أدلة وحجج يمكن توظيفها لبرهنة وإثبات الإجابات عن الأسئلة في

البحث، وعلى الباحث عند جمع السجلات والوثائق توخي الدقة، والانتباه

إلى محتواها وارتباطه بالبحث، كما يُعرف المنهج التوثيقي على أنه رجوع

الباحث إلى ما يتوفر من مراجع ومصادر موثوقة، والتي تتضمن معلومات ومحتوى يتناول موضوع بحثه، ويجب أن يتمتع هذا المحتوى بالدقة، ويساعد الباحث في تحقيق النتائج المرجوة من البحث.^{٢٠}

٤. أسلوب تحليل البيانات

أ) المنهج الوصفي

هي محاولة الباحث لجمع البيانات ولتناول المعلومات الواضحة والتفصيلية في ثنية التغليب. وكذلك لشرح الدراسة الدلالية القرآنية.

ب) المنهج التحليلي

ويهدف المنهج التحليلي المستخدم إلى التمكن من اختبار سلسلة من الفرضيات وربطها بالموضوعات المناسبة لهذا البحث. يستخدم الباحث هذا الأسلوب ليتمكن من معرفة البيانات المجموعة حسب الموضوع حتى يمكن حل مشكلة ما في البحث.^{٢١} وتفسير آيات القرآن الكريم عن طريق تحليل جميع الجوانب الواردة في الآيات المفسرة وكذلك شرح المعاني الواردة فيها وفقا لخبرة واتجاهات المفسرين الذين يفسرون

^{٢٠} أحمد محمود عيساوي، المدخل الوجيز إلى مناهج البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية،

^{٢١} Moh. Nazir, Metodologi Penelitian, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) h. 73

هذه الآيات. وسيتم البحث في هذا المنهج عن المقصود الوارد في الآيات،

ومناسبات الآيات، وأسباب النزول.

ح. خطة كتابة البحث

ولتسهيل فهم البحث والاستنتاجات والنتائج، يحاول الباحث تنظيم مناقشة

منهجية تتكون من عدة فصول وفصول فرعية. مع تكوين أربعة فصول.

الباب الأول، في هذا البحث، سيحتوي الباب الأول على خلفية البحث،

كأساس الموضوع الذي ستم دراسته في هذا البحث، وهو يوضح المشكلة

الأكاديمية وإلحاق هذا البحث. كما سيتم شرح تحديد المسألة والأهداف و

الأهمية في هذا الباب. ولا تنس البحوث السابقة، وهي العديد من الدراسات على

شكل مجلات أو أطروحات كتبها أشخاص سابقون لإظهار حداثة هذا البحث.

سيتم أيضًا في هذا الباب الأول تضمين الإطار النظري ومنهجية البحث ومصادر

البيانات وتحليل البيانات وأخيرًا كتابة المرجع.

الباب الثاني، سيتضمن هذا الباب ثنية التغليب على شكل عام. وبجانب ذلك،

فإن الفصل الفرعي التالي سوف يشرح أيضًا أنواع ثنية التغليب. والبيان العميق

فيما يتعلق بالدراسة الدلالية

الباب الثالث, سوف يتحدث هذا الباب عن كشف أسرار تثنية التغليب في القرآن الكريم خاصة في كلمات الأبوين، والمشرقين والبحرين باستخدام الطريقة

الدلالية لThosihiko Izutsu .

الباب الرابع، ويحتوي هذا الباب على خاتمة وهي الخاتمة التي كتبها الباحث مع مراعاة ما تم بحثه لإظهار النتائج المنتجة بعد بحث هذا الموضوع ثم الاقتراحات والاختتام. إن أهمية هذا الباب هي بمثابة إجابة قصيرة على تحديد المشكلة في الباب الأول.