

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات عنصر من عناصر اللغة ولها دورا في جميع مهارات اللغة الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)، إلا أن هذا الدور مختلف من مهارة إلى أخرى. المفردات أصغر وحدة لغوية يمكن استخدامها بشكل مستقل. وذكر رشدي أحمد طعيمة أيضا أن المفردات تعد عنصرا أساسيا في اللغة.¹ وتعتبر المفردات العمود للغة، وعندما يتقن شخص ما المفردات بشكل جيد، يمكنه التعبير عن نفسه بسهولة وبطريقة ذات معنى باستخدام الجمل. ولهذا السبب، تعطي المفردات أهمية خاصة في برامج تعليم اللغات.

أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة هو إتقان وحفظ العديد من المفردات.

عبر حفظ الكثير من المفردات، يصبح من السهل على الطالب التقدم إلى مراحل أخرى من تعلم اللغة العربية، مثل مهارات القراءة والكلام هناك العديد من العوامل المتعلقة بإتقان المفردات، بما في ذلك تنظيم المواد التعليمية، أدوات التقييم،

¹ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠١٣)، ص. ١٨١.

المؤشرات، أهداف التعلم، كيفية تجميع الأنشطة، طرق التعلم العملية، واستخدام

وسائل التعلم.^٢

إتقان المفردات يعني الفهم أو القدرة على استخدام عدد كبير من الكلمات

في اللغة. ووفقا لما ذكره ركي مبارك، فإن إتقان المفردات يشمل القدرة على فهم

واستخدام الكلمات في اللغة، بما في ذلك معانيها.^٣ بناء على ذلك، تستنتج

الباحثة أن إتقان المفردات هو قدرة الطالب على فهم معاني الكلمات واستخدامها

في جملة مفيدة للتعبير عن الأفكار، سواء شفهياً أو كتابياً كما أن زيادة إتقان

مفردات بالمدرسة الابتدائية الحمدية موجورمبون تسهم في تسهيل حفظ الطالب

لآيات القرآن الكريم، مما يدعم برامج التحفيظ في المدرسة.

ومن هنا نجد أن المدرسة الابتدائية الحمدية موجورمبون تسعى إلى تحسين جودة

التعليم وتنمية مهارات الطالب. ويأتي هذا البحث ليكون إضافة إيجابية لهذه

الجودة من خلال اختبار الفعالة في استخدام وسائل الجديدة، وهي استخدام وسيلة

ألغاز المفردات في تعليم اللغة العربية. إن إدخال ألغاز المفردات في عملية التعليم

^٢ مايو فيفيا نينجسية، فعالية استخدام وسيلة تعليم صندوق البطاقة الغامضة في تعليم المفردات بالفصل الثاني مدرسة محمدية الابتدائية تيمبانج بوربالينجا العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ (جامعة الأستاذ كياباهي الحج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكتو، ٢٠٢٢)، ص. ٢٠-٢١.

^٣ Zaky Mubarok, *Pengaruh Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berpidato Survey Pada Siswa MAN Di Jakarta*, Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi, 2.1 (2018), p. 201-25 (p. 209), doi:10.33753/mandiri.v2i1.39.

يجعل التعلم أكثر متعة وجذبا للطلاب، مما يزيد من اهتمامهم وتحفيزهم على حفظ وفهم المفردات الجديدة، وهذا مما يمكن أن يدعم برنامج التحفيظ في المدرسة. لأن المفردات جزء من آيات القرآن الكريم.^٤

ومع ذلك، وفقا لتحليل الاحتياجات لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحمدية موجورمبون، فإن معظم الطلاب يجدون صعوبة ولا يحبون تعلم اللغة العربية. حتى يجعلونهم بالكسل في التعلم اللغة العربية.^٥ وبعد ملاحظة الباحثة، توجد النقصان في استخدام الوسائل التي تساعد في التغلب على ملل الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. وأظهر أن الطلاب يفضلون التعلم بطرق مثيرة مثل استخدام الوسائل والاستراتيجيات في عملية التعلم. لهذا السبب، نحتاج إلى استخدام الوسائل وهي الوسائل البصرية.^٦

ومن هذا المنطلق، لتحقيق عملية تعلم سلسة وفعالة، نحتاج إلى استخدام الوسائل التعليم كأداة.^٧ يمكن فهم الوسائل التعليم على أنها مجموعة من مصادر التعلم أو المعدات التي تحتوي على المواد التعليمية، وتتوارد في بيئة الطلاب

⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak M. Saifuddin, nomor kode wawancara: 01/W/02/IV/2024;

⁵ Hasil Wawancara dengan Ibu Diyah, nomor kode wawancara: 02/W/02/IV/2024;

⁶ Hasil Observasi, nomor kode observasi: 01/O/03/IV/2024;

⁷ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), p. 110.

لتحفيزهم على الدراسة بجدية أكبر.^٨ تريد الباحثة باستخدام وسائل وهي وسائل

ألغاز المفردات في إتقان مفردات اللغة العربية كأحد الوسائل التي يمكن استخدامها.

استخدام وسائل ألغاز المفردات أن يسهم في إتقان الطلاب للمفردات العربية،

وتسهيل حفظها. نقدم تجربة تعلمية مشوقة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلًا

أثناء مشاركتهم في أنشطة التعلم.

فقد أوضح أن الألغاز هي وسائل تتكون من قطع الصور أو المربعات أو

الحروف أو الأرقام التي ترتب مثل اللعبة وفي النهاية تشكل نمطاً مما يحفز المتعلمين

على إكمالها بسرعة. ووفقاً لسولفطرا، فإن ألغاز المفردات لها فوائد، وهي تعليم

المفردات والقواعد اللغوية والمواضيع مرة أخرى بناءً على المحتوى.^٩

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، توجد البحث الذي تم إجراؤه بواسطة

اللو نصار الدين فيما يتعلق بإتقان مفردات اللغة العربية من خلال وسائل ألغاز

المفردات والذي كان له نتائج فعالة.^{١٠} كما أجريت الدراسة الأخرى بواسطة نظيفة

UNIVERSITAS DARUL ISLAM GONTOR

^٨ Siti Mahmudah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, 20.01 (2018), p. 138, doi:10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131.

^٩ Sulfitra Sulfitra and others, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPIT Mutiara Makasar*, Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies, 2.1 (2023), pp. 17–37, doi:10.53038/tlmi.v2i1.43.

^{١٠} Lalu Nasaruddin, *Penerapan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Santriwati Asrama Putri Ponpes Darul Mubarak Nw Yasnuhu*, Al-Hikmah : Jurnal Studi Islam, 2.1 (2021), pp. 1–5, doi:10.51806/al-hikmah.v2i1.5301.

ويدا يسمين الذي أوضح أن استخدام الوسائل البصرية في إتقان مفردات اللغة

العربية له تأثير إيجابي.^{١١}

استنادا إلى بعض المشكلات التي تواجهها الباحثة،^{١٢} فإن الحلول التي تقتربها

في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، تتضمن استخدام ألغاز

المفردات. من المتوقع أن تسهم هذه الوسائل في إتقان فهم المفردات العربية. بناء

على الوصف السابق. وبناء على هذه الخلفية، فإن الباحثة مهتم بإجراء البحث

تحت العنوان "فعالية وسيلة "ألغاز المفردات" في إتقان مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية موجورمبون، بلووا، العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، تحتاج الباحثة إلى حصر نطق المشكلة في هذا

البحث:



^{١١} نظيفة ويدا يسمين، فعالية استخدام ألغاز الكلمات في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باسوروان (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

^{١٢} Hasil Observasi, nomor kode Observasi: 02/O/03/IV/2024;

١. هل توجد فعالية وسيلة "ألغاز المفردات" في إتقان مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية موجورمبون، بلورا، العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ج. هدف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فإن هدف البحث وهو:

١. الكشف عن فعالية وسيلة "ألغاز مفردات" في إتقان مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية موجورمبون، بلورا، العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

د. أهمية البحث

من المتوقع ترجوا الباحثة من هذا البحث أن يكون له منافع وفقا فيما يلي،

وهي:

١. الأهمية النظرية

١) من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية خاصة في إتقان

مفردات اللغة العربية.

٢) يمكن أن يثري المعرفة بوسائل مما يسهم في تحسين جودة تعليم المفردات اللغة

العربية.

(٣) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا علميا، خاصة في تطوير وسائل اللغة

العربية.

٢. الأهمية التطبيقية:

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون له منافع وفقا فيما يلي:

١) للمعلم

زيادة إبداع المعلم في تطوير النماذج التعليمية المتنوعة، خاصة باستخدام

وسائل أغاز المفردات والقدرة على تكوين عملية التعلم الفعال والمبعدة

للطلاب. وتقديم بدليل للوسائل التي يمكن استخدامها من قبل معلمي اللغة

العربية في زيادة إتقان مفردات الطلاب للمفردات اللغة العربية.

٢) للطلاب

زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية وفقا لما تم تحديده في المناهج

الدراسية، ومن المتوقع أن يكون لدى الطلاب دافع قوي في تعلم المفردات

الجديدة المتنوعة، وأن يكون قادرین على التواصل بشكل جيد مما يزيد من

معرفتهم باللغة العربية، نعزيز مهارة التفكير للطلاب.

(٣) للمدرسة

تحسين إنجازات المدرسة، خاصة في تعليم اللغة العربية، ووسائل الجذابية

في تحسين فهم المفردات.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول. المقدمة: تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث،

أهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري: يحتوي على الإطار النظري تدل على: الوسائل التعليمية

(مفهوم الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية)، الألغاز

(مفهوم الألغاز، فوائد الألغاز، مزايا وعيوب وسائل التعليم الألغاز)، وإتقان المفردات

(مفهوم المفردات، مفهوم إتقان المفردات، مؤشرات إتقان المفردات)، البحوث السابقة،

هيكل التفكير، فرضية البحث.

الباب الثالث. منهج البحث: يحتوي على موقع البحث وزمنه، منهج البحث، مجتمع

البحث وعينته، خطوات التنفيذ، مراقبة صدق الداخلي والخارجي، أسلوب جمع

البيانات، اختبار الصدق والثبات، أسلوب تحليل البيانات، فرضية إحصائية.

الباب الرابع. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها تحتوي على عرض البيانات العامة والخاص، تحليل البيانات، مناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على نتائج البحث، والاقتراحات.

