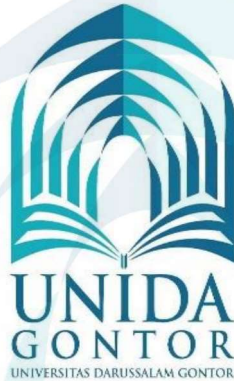


تطبيق وسيلة التعليم *Wordwall* لزيادة نشاط التعلم ولتحسين نتيجة التعلم
لمادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدونج غوديل نجاوي

جاوى الشرقية



قدمته:

كورنيا ليلي عرفة

٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٢

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

تطبيق وسيلة التعليم *Wordwall* لزيادة نشاط التعلم ولتحسين نتيجة التعلم
مادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل نجاوي
جاوي الشرقية

بحث جامعي

مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة
لدرجة ((الليسانس)) في قسم التربية الإسلامية

قدمته

كورنيا ليلي عرفة

٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٢

تحت إشراف:

الأستاذة ففرييليزا هيلديكا فاني, M.Pd,

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK
**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI FIQIH KELAS 3 MI MUHAMMADIYAH KEDUNGGUDEL
NGAWI JAWA TIMUR**

Kurnia Laili Arofah

422021118072

Fiqih merupakan sebuah pelajaran pendidikan agama Islam yang menjelaskan tentang kaidah-kaidah hukum yang tertera dalam Islam, sehingga nantinya murid akan memahami dasar-dasar agama Islam dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan aturan-aturan yang telah ditentukan dalam agama. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan atau dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan dari seorang guru kepada murid, sehingga nanti akan meningkatkan potensi berfikir, perasaan, minat, dan keinginan siswa. Alasan menggunakan media pembelajaran pada kelas 3 Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Kedunggudel Ngawi adalah karena media pembelajaran belum diterapkan sehingga menyebabkan keaktifan belajar dan hasil belajar rendah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa media pembelajaran *Wordwall* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa pada materi Fiqih di kelas 3 Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Kedunggudel Ngawi.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Stephen Kemmis dan Robyn Mc. Taggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 3 berjumlah 23 siswa. Pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara.

Adapun hasil penelitian pada media pembelajaran *wordwall* dinilai dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan presentase 70% di siklus pertama dan meningkat menjadi 83% di siklus kedua, begitu pula dengan hasil belajar dengan presentase 64% dengan jumlah 14 siswa yang lulus di atas KKM di siklus pertama dan meningkat menjadi 90% dengan jumlah 20 siswa yang lulus di atas KKM di siklus kedua. Hal ini adalah data yang diambil dengan menerapkan media pembelajaran *wordwall* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar.

Berdasarkan penelitian di atas bahwasannya penerapan media pembelajaran *wordwall* efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran fiqih. Dengan ini, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yaitu: 1) peneliti merekomendasikan kepada guru dan siswa untuk menggunakan media pembelajaran *wordwall* pada mata pelajaran lain. 2) peneliti merekomendasikan pada guru untuk mengembangkan media pembelajaran *wordwall*.

Kata kunci: *Media Pembelajaran Wordwall, Keaktifan belajar, hasil belajar, fiqih.*

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تطبيق وسيلة التعليم *Wordwall* لزيادة نشاط التعلم ولتحسين نتيجة التعلم لمادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل نجاوي جاوى الشرقية

كورنيا ليلي عرفة

٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٢

الفقه هو مادة تعليمية في التربية الإسلامية تشرح القواعد والأحكام الشرعية الواردة في الإسلام، بحيث يتمكن الفرد في النهاية من فهم أساسيات الدين الإسلامي وتطبيقها في الحياة اليومية وفقا للأحكام التي حددها الدين. وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه أو الاستفادة منه لنقل الرسالة من المعلم إلى الطالبة، بحيث تعمل على زيادة قدرة التفكير والشعور والاهتمام والرغبة لدى الطالبة. السبب في استخدام وسائل التعليم في الفصل الثالث بمدرسة ابتدائية محمدية في كدنج غدال نجاوي هو أن وسائل التعليم لم يتم تطبيقها بعد، مما أدى إلى انخفاض النشاط التعليمي ونتائج التعلم.

هدف هذا البحث هو لمعرفة أن وسيلة التعليم *wordwall* تستطيع لزيادة النشاط التعلم ولتحسين نتيجة التعلم في مادة الفقه في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل نجاوي.

هذا البحث يستخدم منهج البحث الإجراء الفصل وفقا لنموذج Robyn Mc. و stephen kemmis و Taggart. أما عينة البحث فهي طالبة فصل ثالث وعددهم ٢٣ طالبا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبارات، والتوثيق، والمقابلات.

أما نتائج البحث حول استخدام وسائل التعليم *wordwall* فقد أظهرت أنها قادرة على زيادة نشاط الطلاب في التعلم بنسبة ٧٠٪ في الدور الأول وارتفعت إلى ٨٣٪ في الدور الثاني. كذلك تحسنت نتائج التعلم حيث بلغت نسبة النجاح ٦٤٪ بعدد ١٤ طالبا تجاوزوا الحد الأدنى للنجاح (KKM) في الدور الأول، وارتفعت إلى ٩٠٪ بعدد طالبا تجاوزوا الحد الأدنى في الدور الثاني. هذه البيانات تم جمعها بعد تطبيق وسائل التعليم *wordwall* التي أثبتت قدرتها على تحسين نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم.

استنادا إلى البحث أعلاه، فإن تطبيق وسيلة التعليم *wordwall* صالح في زيادة نشاط التعلم ونتيجة التعلم الطلبة، وخاصة في المادة الفقه. وبهذا يقدم الباحثة عدة توصيات، وهي: (١) توصى الباحثة للمدرسين ولطلبة في استخدام وسيلة التعليم *wordwall* في المواد الدراسية الأخرى. (٢) توصى الباحثة للمدرسين في تطوير وسيلة التعليم *wordwall*.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم *wordwall*، نشاط التعلم، نتيجة التعلم، الفقه.

رسالة مشرف البحث

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوركو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية و فائق الاحترام، تقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الاسم : كورنيا ليلي عرفة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٢:

العنوان : تطبيق وسائل التعليم wordwall لزيادة نشاط التعلم ولتحسين نتيجة التعلم

لمادة الفقه للطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية نجاوى جاوى الشرقية

و قد طالعنا هذا البحث و فتنناه وأدخلنا فيه من التعديلات و التصويبات ما يجعله وافيا

لشروط الامتحان للحصول علي درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو

التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

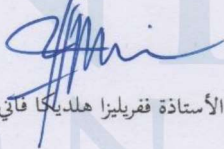
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاتزام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٩ جمادى الثاني ١٤٤٦هـ

١١ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف،



(الأستاذة ففريليزا هلدريكا فاني M.Pd)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كوتنور، إندونيسيا، البحث الذي كتبته

الطالبة:

الإسم : كورنيا ليلي عرفة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٢

العنوان : تطبيق وسيلة التعليم Wordwall لزيادة نشاط التعلم ولتحسين نتيجة

التعلم لمادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية

كدنج غوديل نجاوي جاوي الشرقية

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٨ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٨ يناير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،


(الدكتور الحاج أكوس بوديمان (M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة

دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : ٢٧ رجب ١٤٤٦ هـ

المكان : فلسطين ١٠٧

فقررت أئالتالبة

الإسم : كورنيا ليلي عرفة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٢

العنوان : تطبيق وسيلة التعليم wordwall لزيادة نشاط التعلم

ولتحسين نتيجة التعلم مادة الفقه لطلبة الفصل الثالث

بالمدرسة الابتدائية احمديّة كدنج غوديل نجاي جاي

الشرقية

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بكونتور، ٢٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة

(الأستاذة ففريليزا هلدريكا فاني، M.Pd)

() المناقشة الأولى: محمد علوي يسران، M.A

() المناقشة الثانية: نور انداه ساري، M.Pd

إقرار



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : كورنيا ليلي عرفة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٧٢ :

العنوان : تطبيق وسائل التعليم wordwall لزيادة نشاط التعلم ولتحسين
نتيجة التعلم لمادة الفقه للطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية نجاوى
جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية
أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول
أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة دارالسلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ٩ جمادى الثاني ١٤٤٦ هـ

١١ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،


(كورنيا ليلي عرفة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم
قال الله تعالى في القرآن الكريم:
أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا

(سورة الكهف: ٦٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

إهداء

أهدي هذه الرسالة المتوسطة بألف الشكر

إلى

والدي المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب رشدي بدري وأمي المحبوبة انتي سالون نافعة،
اللذان رباني ورافقني خلال أطروحتي، ودائما ما كان يعطيني الدافع، والنصح بكل صدق
حبه، وكان دائما يصلي من أجلي حتى أصبحت ما أنا عليه الآن

وإلى

لأخي المحبوب الذي سلامة دفعني بالأدعية والمعونة إلى تمام كتابة هذا البحث.

وإلى

مشرفة للبحث الأستاذة ففريليزا هيلديكا فاني، M.Pd الذي قدمت لي التوجيه
والإشراف خلال إعداد رسالتي بصبر وصدق، نسأل الله أن يمنحه رحمته وعنايته.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل لم يكن كاملا إلا بمساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة.

اختتام هذه الورقة من الباحثة تقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة. وأخصهم بالذكر:

١. سادة الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث كياهي الحاج الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج أكرم مريات، المخلصون في تدبير وتربية أمور المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Phil، ونوابه، والدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A، والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A، والدكتور خير الأمام، M.EC، والدكتور ريان رمضاني دجاوسمان، M.A، القائمون برياسة وإدارة جامعة دار السلام كونتور.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور أكوس بوديمان M.Pd. ونوابه الثلاثة وهم الدكتور إخوان محمودي M.A، الدكتور عزمي زركشي، M.A والدكتور ألف تشحيا ستيدي M.A.

٤. سادة رئيس قسم التربية الإسلامية سيف الأنور، M.Pd، الذي أمدها بالتشجيع والإرشاد والدعاء وقام بتدبيرها منظما جيدا.

٥. سادة المشرفة لهذا البحث الأستاذة ففريليزا هلدريكا فاني، M.Pd، التي بذلت جهدها للتوجيه المتواصل ولإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشادها وتعليمها إلى نهاية كتابة هذا البحث.

٦. سادات جميع المحاضرين في كلية التربية جامعة دار السلام ولأساتذة الكرام الذين قامون بالتربية والتعليم.

٧. والديّ المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب رشدي بدري على رضو وأمي المحبوبة انتي سالون نافعة، اللذان شجعاني في كل حياتي. لأخي المحبوب الذي سلامة دفعتني بالأدعية والمعونة إلى تمام كتابة هذا البحث.

٨. كافة زميلات المحبوبات في مرحلة ٢٠٢١ الجيل الفاضل اللائي تلّونت حياتي في المعهد.

٩. لإخوتي في الله في جامعة دار السلام كونتور الذين شجعوني وصحبوني طوال فترة دراستي في الجامعة دار السلام كونتور.

وأخيرا تسأل الباحثة عسى الله أن يوفر لهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة والسعادة في الدارين. آمين.

تحريرا بكونتور، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤م

٩ جمادى الثاني ١٤٤٦هـ

الباحثة،

(كورنيا ليلي عرفة)