

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية لتنفيذ عملية التعليم والتعلم في مدرسة أو مؤسسة تعليمية. في أنشطة التعليم والتعلم، هناك العديد من الفوائد التي يمكن الاستفادة منها حتى يكون لها تأثير جيد على شخص الطالب والمجتمع والبلد. في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، التعليم هو جهد أو عملية تعلم بحيث يحسن الطلاب بنشاط إمكاناتهم وشخصيتهم وذكائهم وتحسين مهارات التفكير التي يحتاجها الطلاب و مجتمع.^١

التعلم هو عملية نشاط يهدف إلى تطوير نظام تنظيمي، وعملية تنجح فيها المنظمة في تغيير سلوكها نتيجة للتجربة. التعلم هو أيضا نشاط عقلي يحدث في تفاعل نشط مع البيئة ويؤدي إلى تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات وكذلك القيم والمواقف.^٢ التعلم هو نشاط يتطلب التفاعل بين المعلمين والطلاب بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الطلاب قد تعلموا شيئا ما إذا تمكنوا من إظهار أن التغيير في التعلم هو المدخلات في

¹ Tsania Nur Aini Aziza, Shukhibul Arefin, dan Eika Pospitasari, "Menerapkan Media Pembelajaran Wordwall dalam Mendukung Pemahaman Konsep Siswa", JIIP – Jurnal Ilmiah Pendidikan 6, Edisi 5 (2023): 3168-75, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1655>.

² D I Min dan Kota Tangerang, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Online pada Materi Desimal Kelas 1 dalam Dua Menit di Kota Tangerang Selatan", 2020.

شكل حافز والنتيجة في شكل استجابة. المثير هو مادة أو أي شيء يعطيه المعلم للمتعلم، بينما تكون الاستجابة في شكل رد فعل أو استجابة من المتعلم للحافز الذي يقدمه المعلم.^٣

بالحديث عن وسيلة التعليم، هناك العديد من الأنواع، بدءا من وسيلة الصور ووسيلة الفيديو و Power Point. وسيلة التعليم هي أداة أو مادة يتم تقديمها باستخدام الصور أو مقاطع الفيديو أو القصص أو الألعاب أو الأعمال التي يمكن أن تسهل على الطلاب حفظها. كما أن وسائل التعلم مفيدة للتدريس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام وأهداف التعلم في المدارس بشكل خاص. وفي محاولة لتحسين نوعية التعليم، يجب بذل المزيد من المعلمين للقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. أحدها هو تحسين عملية التعلم التي تستخدم وسائل الإعلام الفعالة ويمكن أن تحسن جودة نتائج التعلم الجيدة.^٤

وسيلة التعليم هي أداة تلعب دورا مهما في عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تحدد نجاح المعلم أو المعلم الذي يقدم الدروس بطريقة مثيرة للاهتمام ومفهومة للطلاب. يعد استخدام وسائل التعلم مفيدا جدا في عملية التدريس والتعلم ويمكن أن يزيد أيضا

^٣ نفس المرجع، tsania nur aini azizah، ص.١٠.

^٤ Doinanda Wuri Harsari dan Ratna Maita Laheva, "Dampak Aplikasi Media Wordwall terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Simposium Nasional PBI FKIP UNS* 2023, 2023, 125-32.

من نشاط الطلاب في الإجابة على الأسئلة. يختار المعلمون نماذج التعلم والوسائط المناسبة والمثيرة للاهتمام، بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم التي يقدمها المعلمون أكثر جذبا للانتباه وسهلة الفهم. وبالتالي، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار النماذج والوسائط الصحيحة والمتنوعة ووفقا للمادة، وخاصة لمادة الفقه.

تعلم الفقه هو تعلم عن قوانين الشريعة التي يجب غرسها في الأطفال منذ سن مبكرة. بدءا من معرفة القوانين الأساسية، إلى القوانين ومسلماها العليا. يجب أن يكون إعطاء درس الفقه متساويا بأمثلة في الحياة الواقعية، حتى يتمكن الطلاب من الممارسة في الحياة اليومية. الفقه هو درس يشرح القواعد الشرعية المنصوص عليها في الإسلام، بحيث تفهم فيما بعد أساسيات الشريعة الإسلامية وتمارسها في الحياة اليومية وفقا للقواعد التي تم تحديدها في الدين.⁵

الفقه هو فهم عميق للغرض من الكلام والفعل. يمكن تفسير معرفة قوانين الشريعة في الحياة البشرية، والتي تحتوي أيضا على أدلة شولية مفصلة. الفقه هو أيضا أحد الموضوعات التي تشرح تحديد معنى العبادة وفهمها. وتشمل هذه العبادة تطبيق الطهارة والصلاة والصوم والزكاة، وكذلك في تنفيذ الحج في اللوائح الخاصة بقوانين

⁵ L. Virgianayoga Hignasari dan Gede Ngurah Oka Diputra, "Pengembangan alat penilaian pembelajaran berbasis Hots (kemampuan berpikir tingkat tinggi) ditinjau dari kemampuan memecahkan masalah matematika di jenjang pendidikan tinggi," Jiip – Jurnal Ilmu Pendidikan 4, No. 7 (2021): 715-24, <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i7.337>.

الأغذية والمشروبات، والختان، والأضاحي، وإجراءات البيع والشراء، والديون والمستحقات. كل هذا يمكن أن يجهز الطلاب لمعرفة وفهم فضائل الشريعة الإسلامية بالتفصيل من كل من مسلمات نقلي وعقلي.^٦

بناء على نتيجة المقابلة مع المدرسة مادة الفقه في الفصل الثالث فيما يتعلق بحالة الطلبة أثناء عملية التعلم في الفصل، حيث قالت السيدة روسداتون: "في عملية تعلم الفقه، يبدو أن هناك نقصا في بعض الطلبة شعر بالسأمة للمشاركة في التعلم، كما يظهر من حالة الطلبة أولئك الذين يشعرون بالسأمة وعدم التركيز والسأمة وبعض الآخر لا يشعر بذلك انتبه للمعلم. هذا لا يقع مرة واحدة فحسب في عملية التعلم، بل إنما إعادة مرة العديد من الطلبة في كل درس أقل حماسا وعدم الاستماع.^٧ بناء على النتائج التي أجريت من خلال مقابلة أنشطة عملية التعلم والمقابلات مع مدرسة ابتدائية محمدية في الفصل الثالث، مع عدد الطلاب وهناك بعض درجات الطلاب أقل من المتوسط بإجمالي ١٥ طالبا أو ٥٦٪. وهناك أيضا من لديهم درجات متوسطة بإجمالي ٥ أو ٤٪. وهناك أيضا من لديهم درجات عالية بإجمالي ١٠ طلاب أو ٤٠٪. وفي الوقت نفسه، يشمل الطلاب الذين لديهم فهم منخفض للتعلم الطلاب الذين يواجهون

^٦ Tatang Hidayat, Abbas Asiafa, dan Indonesia, "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya terhadap Evaluasi," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, No. 1 (2019): 159-81.

^٧ Rusdatun M.Pd. diwawancara oleh penulis, Ngawi, 28 April 2024.

صعوبات في التعلم ويحتاج هؤلاء الطلاب إلى معالجة مخططة لتحسين معرفة الطالب. في هذا التعلم الفقهي، يستخدم فقط طريقة المحاضرة والسؤال والجواب، وهناك بعض الطلاب الذين لديهم درجات منخفضة والبعض الآخر يفتقر إلى الاهتمام بالمعلم الذي يقوم بالتدريس. هذا الاحتمال هو عامل في الدرجة المنخفضة في الصف ٣. في تطور اليوم، من المهم أن يكون لدى المعلم معرفة في تحديد وسائل التعلم لتحسين النشاط ونتائج التعلم للطلاب، خاصة في المواد الفقه في المدرسة الابتدائية كدنج غدال في البداية، كانت وسائل التعليم تعتبر فقط كأداة للتدريس. كانت الوسائل البصرية، مثل النماذج، والأشياء، والأدوات، تستخدم لتوفير تجربة ملموسة، وتخفيف التعلم، وزيادة الفهم أو المراجعة للمادة التعليمية. ومع ذلك، كان تقدم العلم في ذلك لوقت أبطأ مقارنة بالوقت الحالي. ثم، في القرن ٢٠، ربما كان تأثير الابتكار في الصوت هو العامل الأكثر أهمية، حيث أصبح جهاز بصري لتجسيد الرسوم التوضيحية يمكن أن يتم تكميله بالصوت والفيديو. مع مرور الوقت، تطورت الأدوات التي يمكن أن يسمى بوسائل التعليم. مما يسهل على المعلم عملية التدريس و التعليم.

يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم wordwall هي تطبيق يمكن استخدامه لجذب انتباه الطلاب في زيادة حماسهم للتعلم ويمكنه أيضا تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن لوسائل Wordwall أيضا تشكيل حماس الطلاب في التعلم لأنه توجد فيها ألعاب يمكن

أن تجعل الطلاب يشعرون بالرغبة في التعلم أثناء اللعب حتى لا يشعروا بالملل بسهولة.
من هذه المشكلة أخذت الباحثة تحت الموضوع:

تطبيق وسيلة التعليم *wordwall* لزيادة نشاط التعلم ولتحسين نتيجة التعلم
الدرس الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غديل نجاي
جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ب. تحديد المسألة

١. هل تطبيق وسيلة التعليم *Wordwall* صالح لزيادة نشاط التعلم لمادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل نجاي جاوى الشرقية ؟
٢. هل تطبيق وسيلة التعليم *Wordwall* صالح لتحسين نتيجة التعلم لمادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل نجاي جاوى الشرقية ؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن تطبيق وسيلة التعليم *Wordwall* صالح لزيادة نشاط التعلم لمادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل نجاي جاوى الشرقية

٢. الكشف عن تطبيق وسيلة التعليم *Wordwall* صالح لتحسين نتيجة التعلم لمادة

الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل نجاوي جاوى

الشرقية

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

تحتوي فوائد البحث على المساهمة التي سيتم تقديمها بعد إجراء البحث. في هذه الدراسة ، من المأمول أن تتمكن من زيادة المعرفة من حيث زيادة نشاط التعلم وتحسين نتيجة التعلم لمادة الفقه لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية المحمدية كدنج غوديل. من المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث مفيدا للمجتمع أو الطلاب لاستخدامه كمرجع في الأبحاث المستقبلية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

(١) تحسين فهم طلبة للمواد الفقهية من خلال تطبيق وسيلة التعليم

Wordwall

(٢) تحسين نتيجة تعلم طلبة في المواد الفقهية من خلال تطبيق وسيلة التعليم

Wordwall

(٣) يمكن للطلاب الحصول على تجربة تعليمية جيدة وذات مغزى

ب) للمعلمين

- ١) تحسين أداء المعلم في عملية التعلم
- ٢) يمكن أن يحسن احترام المعلم في عملية التعلم
- ٣) يمكن تحسين المعلمين في المعرفة ومهارات عملية التعلم
- ٤) يمكن أن يكون دافعا وإلهاما للمعلمين الآخرين في تحسين عملية التعلم

ج) للمدارس

١. تطوير جودة التعلم والتعليم للطلاب
٢. تحسين مهنة التدريس
٣. تكون قادرة على تطوير المدارس في عملية تعليمية ذات مغزى
٤. يمكن أن يوفر الدافع في تحسين التعلم لجميع المواد في المدرسة

د) للتعليم

تطوير وتحسين تقدم نظام التعليم والموارد البشرية في الدولة.

هـ. تنظيم كتابة البحث

تتكون هذه الرسالة من خمسة فصول، يمكن وصفها بشكل منهجي على

النحو التالي:

الباب الأول مقدمة، وتتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة، وهدف

البحث، وأهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة، يحتوي على الإطار

النظري، والبحوث السابقة، أي إطار مرجع نظري يستخدم كأسس للتفكير.

الباب الثالث منهج البحث، يحتوي على منهج البحث، في هذا البحث

يناقش حول أساليب البحث التي تشمل: المنهج ونوع البحث، وحضور الباحثة،

وموقع البحث، ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل

البيانات، والتحقيق من صحة البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، والذي يتكون من عرض

البيانات، وتحليل البيانات، واختبار التحليل، واختبار الفرضيات ومناقشتها.

الباب الخامس الخاتمة، نتائج البحث والاقتراحات.