

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم يلعب دورا بالغ الأهمية في تطوير المواهب ذات الجودة العالية وكذلك في المنافسة على الساحة العالمية، يتطلب عملية التعليم في إندونيسيا إدارة وتخطيطا جيدا لتحقيق نتيجة المثلى. المشاكل في مجال التعليم ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعلم.¹ يمكن تعريف التعلم كنظام الذي يخطط وينفذ ويقيم المواد الدراسية لأن يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم التعليمية بفعالية وكفاءة.² لذلك، من أجل تحقيق أهداف التعلم، من الضروري أن يبذل الجهود لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك الأنشطة التعليمية. تشمل الأنشطة التعليمية دور المعلم كمسهل ودور الطالب كمشارك نشط في عملية التعلم.

التعليم ذو الجودة هو التعليم الذي يمكنه توسيع إمكانيات ومعارف المتعلمين. في عملية التعلم داخل الفصل، غالبا ما يعتبر المتعلمون مجرد مستقبلين للمعلومات

¹ Abdul Majir, *Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Abad 21, Cetakan I*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), p.12.

² Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran, Cetakan I*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia), p. 218.

والمواد الدراسية، وبالتالي تحدث الاتصالات في اتجاه واحد فقط، أي من المعلم إلى

الطالب^٣

بالإضافة إلى ذلك، فإن أكبر التحديات في التعليم اليوم يتمثل في انخراط نتيجة التعلم لطلاب خلال عملية التعلم الواقع في الميدان، يظهر أن الطلاب لا يمتلكون الرغبة القوية في التعلم. كثير من الطلاب يشعرون بعدم الراحة والكسل داخل الفصل، وغير قادرين على فهم الدروس المقدمة من قبل معلمهم بشكل جيد. هذا يؤدي إلى انخراط نتيجة تعلم الطلاب. لا يزال الطلاب يعتبرون الأنشطة التعليمية غير ممتعة ويفضلون القيام بأنشطة أخرى خارج التعلم، مثل التحدث مع الأصدقاء أثناء شرح المعلم للدروس أو الرسم في دفاترهم.

في أي نشاط تربوي توجد عدة المكونات التعليمية يمكن أن تشكل نمطاً من التفاعل، كما يمكن أن تؤثر بعضها على بعض. ومع ذلك، فإن العنصر الأساسي في هذا التكامل يتمثل في المعلم بكل ما لديه من القدرات والحدود.^٤

³ Mashudi, *Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21*, Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam) 4, 1 (2021), p.93.

⁴ Saiful Anwar and Yulis Tari. "Konsep Pendidikan Anak Menurut Rifa'ah Rafi'al-Tahtawi Dalam Kitab (Al-Mursyid Al-Amin Lil Banat Wa Banin)." Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan. 2022, p.673.

انخفاض القدرات والحدود يمكن تحديده من خلال الخطاط نتيجتهم الدراسية في الفصل، بالإضافة إلى الخطاط نتيجة الطلاب فإنه عدم قدرة المعلمين على إشراك الطلاب وإحياء جو الفصل وعدم استخدام الطرق أو الوسائل التعليمية الأخرى المناسبة التي تؤثر إلى ذلك. وبالتالي، فإن التعليم المتوقع لا يتم تحقيقه بشكل جيد، لأن المعلمين يقومون ويقدمون التعليم في اتجاه واحد فقط، الذي يؤدي إلى الملل في نفوس الطلاب لأنهم لا يشعرون بالمشاركة في عملية التعليم مما يؤدي إلى الخطاط مستوى نتيجتهم الدراسي.^٥

بناء على نتيجة الملاحظة في المدرسة بمادة الفقه، فإن مشاركة بعض الطلاب في عملية التعلم لا تزال ضعيفة. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يستهينون بهذه المادة بسبب عملية التعلم لم تكون جيدا. قد أتت هذه المشكلة من المعلم أو من الطالب نفسه. من خلال الملاحظات، نعرف بأن المعلم لا يزال يستخدم طرقا مملة مثل الطرق البصرية والفيديو والصوت. هذا الوضع يجعل عملية التعلم أقل جاذبية، والطلاب لم يقوم بالاهتمام بالتعلم، مما يؤدي إلى ضعف درجاتهم وفهمهم في مادة

⁵ Magfirah Rasyid, Et al, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Konsep Sistem Indera Pada Siswa Kelas Xi Sma, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Konsep Sistem Indera Pada Siswa Kelas Xi Sma* 7, 2 (2016), p.70.

الفقه. أما معدل النتيجة للامتحان في النصف السنة بمدرسة نور السلام نجاي فهو

كما يلي.^٦

جدول ١
معدل النتيجة

رقم	الفصل	عدد الطلاب	معايير إنجاز القيمة
١	٤A	٢٦	٦٩,٣٨
٢	٤B	٢٤	٥١,٣٣

لتحقيق جودة التعليم والنتيجة الجيدة لدى الطلاب، من المهم أن يقوم المعلمون بتطبيق الوسائل التعليمية المناسبة، إن وسائل التعليم الجيدة هي تلك التي يمكنها تحسين نتيجة التعلم لطلاب، وسهلة الاستخدام، ويشد الانتباه لدى الطلاب، وتوفر ردود فعل فعالة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تشجع هذه الوسائل الطلاب على التدرب وتطبيق ما تعلموه. تلعب وسائل التعليم دورا مهما في توضيح المفاهيم الصعبة التي يصعب فهمها بالكلمات فقط. من خلال وجود وسائل التعليم، يمكن شرح المفاهيم المجردة بطريقة ملموسة، مما يساعد الطلاب على فهم المادة.^٧

⁶ Dokumentasi: 01/D/Kantor Guru/V/2024

⁷ Putri Enita, Et al. *Multimedia-Based Learning Media Development*, Proceeding International Seminar Of Islamic Studies, 1.1. (2019), p.26.

تلعب وسائل التعليم دورا مهما في إيصال الرسائل والتحفيز والأفكار والمشاعر ودوافع الطلاب، مما يسهل عملية التعلم من خلال استخدام الوسائل التعليمية بشكل إبداعي، فيقدر المعلم على مساعدة الطلاب على التعلم الفعال وتحقيق أهداف التعلم المرجوة.^٨ مع تطور التكنولوجيا في الوقت الحالي، تطورت أيضا منتجات الوسائل التعليمية التي يتم تطبيقها في كل العملية التعليمية. فإحدى منها تعني استخدام الوسائل التعليمية باوربوينت (Powerpoint)، وهو الوسيلة التعليمية التي تعتمد على الوسائط السمعية والبصرية، حيث يقدم خدمات لإنشاء عروض تقديمية تحتوي على ميزات تشجع المعلمين على تطوير الرسوم المتحركة الجذابة، مثل الرسوم المتحركة للكتابة باليد، والرسوم المتحركة الكرتونية، وتأثيرات الانتقال. هذه الوسيلة التعليمية تجمع بين العناصر المتعددة، مثل النصوص، والصور، والصوت، والفيديو. وهي مزودة بأدوات التحكم التي تمكن تشغيلها بواسطة المستخدم.^٩

وسائل التعلم بناء على برنامج (Powerpoint) تستخدم لتسهيل عملية تقديم المواد التعليمية من قبل المعلمين، خاصة في موضوع الفقه لطلاب الفصل الرابع في

^٨ Anita Trisiana, *Penguatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui digitalisasi media pembelajaran*, Jurnal pendidikan kewarganegaraan, 10, 2, (2020), p. 32.

^٩ Ahmad Arifin Zain, et al, *Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Tematik Kelas V SD, Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, Vol. 8, No. 1, 2021, p. 77.

المدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي، حيث يمكن للطلاب فهم المفاهيم وتطبيقها وفقا لأهداف التعلم.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، ستقوم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان "تأثير وسائل التعليم (Powerpoint) على نتيجة تعلم مادة الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة نور السلام ماننينجان، نجاوي، جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

ب. تحديد المسألة

وإستنادا من خلفية البحث المتقدمة، فأخذت الباحثة تحديد المسألة كما يلي:
هل يوجد تأثير وسائل تعليم (Powerpoint) على نتيجة تعلم مادة الفقه لطلاب الفصل الرابع بمدرسة نور السلام ماننينجان، نجاوي، جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. هدف البحث

و إستنادا من خلفية البحث و تحديد المسألة، أخذت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

لمعرفة وجود التأثير وسائل تعليم باوربوينت (Powerpoint) على نتيجة تعلم مادة الفقه
 لطلاب الفصل الرابع بمدرسة نور السلام ماننينجان، نجاوي، جاوى الشرقية العام
 الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

يرجى من هذا البحث أن يكون توفر رؤى ومساهمات للمعلمين والطلاب في
 المدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي، مما يمكن أن يحسن نتيجة التعلم خاصة في مادة
 الفقه.

٢. الأهمية العملية

أ). للطلاب

أن يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال استخدام وسائل التعليم
 باوربوينت (Powerpoint) بحيث تزيد حماس الطلاب وفهمهم وتفكيرهم النقدي.

ب). للمدرس

أن تكون نتيجة البحث معرفة للمعلم في تطوير وسائل التعليم الابداعية
 والمبتكرة. كما يمكن أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة التقييم والمدخلات للمعلمين

في عملية التعليم والتعلم من أجل زيادة فاعلية الطلاب في التعلم وتحسين نتيجتهم في التعلم.

(ج). للمدرسة

أن تكون نتائج هذا البحث مادة لتطوير وسائل التعليم أثناء عملية التعليم والتعلم وأن تكون مفيدة من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

(د). للباحثة

أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا لتحديد مدى تأثير استخدام وسائل التعليم باوربوينت (Powerpoint) في التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تضيف معرفة جديدة في البحث وتضيف رؤية ثاقبة للباحثين آخرين.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

وتتألف هذا البحث على خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة، التي تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف

البحث، أهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، التي تحتوي على الأساس النظري (المتغير التابع ، المتغير

المستقل)، البحوث السابقة، هيكل التفكير وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث، التي تحتوي على حدود البحث والزمن، منهج البحث، مجتمع البحث وعينته، تصميم العلاج، مراقبة الصدق الخارجية والداخلية، أساليب جمع البيانات (تعريف إصطلاح، تعريف إجرائي، المؤشرات أدوات البحث، أنواع أدوات)، اختبار صدق والثبات، أساليب التحليل البيانات (تحليل الوصف الإحصائي، الاختبار الشرطي (الإجتبار الطبعي، الإختبار التجانس، الإختبار الفرضية))، فرضية الإحصائي.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، التي تحتوي على عرض البيانات (بيانات العامة وبيانات الخاصة)، تحليل البيانات (الاجتبار الوصفي، الاختبار الشرطي، الاختبار الفرضية) والمناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاج و الاقتراحات.