

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية تعمل على تنمية مهارات السلوك والقدرات لدى الأفراد في المواقف والسلوك. ويمكن تنفيذ عملية التُّضح من خلال التعليم والتدريب. وهكذا، يمكن فهم التربية على أنها عملية تعليمية وطريقة وعمل، تهدف إلى جعل المتعلمين أكثر نضجاً وأخلاقاً في الحياة المعيشية، بما يتوافق مع فلسفة الحياة.^١ للتربية دور مهم جداً في الحياة، فمن ناحية التربية، يمكن توجيه الأفراد واكتساب معرفة واسعة. فبدون التربية والتعليم، لن يكون لدى الشخص المعرفة اللازمة ليكون أخلاقياً واجتماعياً ويفهم المعرفة التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.^٢

وسيلة التعليم هي نوع من الأدوات أو المواد المستخدمة في عملية التعلم لمساعدة الطلبة على فهم المادة واستيعابها وإتقانها. وهذه وسيلة التعليم تكون بشكل كائنات مادية أو تكنولوجيا أو مجموعة بينهما والتي تم استخدامها بغرض إيصال المعلومات بشكل أكثر

^١ Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), p. 3.

^٢ عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، (بيروت: دار

فعالية ولتسهيل فهم واستيعاب المعلومات والاحتفاظ بمفاهيم التعلم. والغرض من استخدام وسيلة التعليم هو إنشاء عملية تعليمية تفاعلية ومفيدة وأكثر تشويقاً، بحيث تساعد الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل.^٣ للتربية أغراض لاستخدام الوسيلة وهي التعليم على القيم الإسلامية، تنمية مهارات التفكير الإبداعي والابتكار، بناء الشخصية المتكاملة، إعداد الفرد للحياة المجتمعية، تحقيق الموازنة بين الجانب الروحي والمادي، تنمية المسؤولية الاجتماعية، وتنمية القدرة على التعلم الذاتي.^٤

إن التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لذلك تنفق الحكومات في الدول الحضارية أموالاً كبيرة على التعليم، لأنها تؤمن بأن التعليم قوة عظيمة في النهوض بالفرد والنهوض بالمجتمع إلى حياة راقية وعيشة راضية. والتاريخ خير دليل على أن الشعوب بالتربية والتعليم تحيا من موتها، وتستيقظ من نومها، وتنبه من غفلتها، وتقلل سجونها.^٥ ومادة تاريخ

UNIDA
GONTOR

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, Jakarta, 2017), p. 4.

⁴ Ilzam Dhaifi, *Islamic Education Optimized Towards the Essence of Education in Islamic Teachings*, Review of Islamic Studies, Vol. 1, no. 2 (July 2022), p. 138, doi: <https://doi.org/10.35316/ris.v1i2.428>.

^٥ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٧)،

الحضارة الإسلامية، إحدى من دراسة التربية. ويؤدي مادة تاريخ الحضارة الإسلامية في التعليم دورًا مهمًا في غرس فهم الحضارة والتراث الفكرية الإسلامية في نفوس الطلبة.^٦

ومع ذلك في الواقع، يعتبر أن تاريخ الحضارة الإسلامية أمرًا صعبًا في التعلم، يمكن أن يؤدي إلى انحطاط الحماس والاهتمام والنشاط في تعلم مادة تاريخ الحضارة الإسلامية.^٧

أن سبب انحطاط الحماس والاهتمام والنشاط في تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية مستدلاً بالنظرية إلى باولو فرييري Paulo Freire، يناقش أن طريقة المحاضرة الغالبة في التعليم يمكن أن تجعل الطلبة كائنات سلبية للتعلم. فعندما يسمع الطلبة دون أن يشاركوا بنشاط، يمكن أن تنحط نتائج التعلم، مناسب بالمادة التي تحتاج إلى التحليل النقدي مثل مادة تاريخ الحضارة الإسلامية.^٨ استنادًا إلى ملاحظة التعلم في المدرسة الابتدائية الهدى بنجكول نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وأن نتائج التعلم لطلبة لم تصل إلى نتيجة أدنى للنجاح، يعني ٦،٢٣ وأما نتيجة أدنى للنجاح في هذه المدرسة الابتدائية يعني ٧،١٠.

^٦ إمام سوباكر أحمد، تاريخ الحضارة الإسلامية في فكر الإسلامي، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠١)، ص. ٥٨.

^٧ Heru Saiful Anwar, Zuhrotul Mufidah, and Fatimah Nurmala, *The Influence of Joyful Learning Strategies on Learning Outcomes of Class 3 The History of Islamic Culture MI Nurussalam Mantingan Ngawi*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 7, no. 6 (2023), p. 213, doi: 10.21111/educan.v7i2.10445.

^٨ Paulo Freire, *Pedagogy of the Oppressed* (New York: Continuum, 1970), p. 73.

وأن سبب انحطاط نتيجة أدنى للنجاح في هذه المدرسة عموماً بسبب قلة اهتمامهم أو بسبب قلة تشجيع من الأسرة والبيئة التعليمية له، يؤدي أيضاً دوراً في انحطاط نتائجهم الدراسية.^٩ وأما سبب انحطاط نتيجة أدنى للنجاح في هذا الفصل خاصة وهو أن الطلبة لم يشاركوا في العملية التعليمية، أن قدرة الأطفال على الفهم لا تزال غير جيدة، وهي في صعوبة فهم الطلبة على إجابة الأسئلة التي يلقيها المعلم. واستناداً إلى المسألة السابقة، كما تؤثر أيضاً في انحطاط نتائج التعلم الطلبة فصل الثالث منها:

١. إن الطلبة أقل اهتمام وشعر بالملل أثناء التعلم.

٢. لا يزال المدرس يستخدم طريقة المحاضرة في التعليم،

٣. عدم التنوع في استخدام وسيلة التعليم أثناء التعلم.^{١٠}

استناداً إلى بيانات عن نتائج التعلم الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الهدى، أن نتيجة أدنى لنجاح من بين ٢٤ طلبة. قدموا الطلبة الذين يصلوا إلى حد للنجاح ٩

^٩ نتيجة المقابلة مع رئيسة المدرسة الابتدائية الهدى بنجكول نجاي، السيدة نور رفيعة، في التاريخ: ٢٧ من أغسطس ٢٠٢٤، في الساعة: ٠٩،٣٠.

^{١٠} نتيجة المقابلة مع مدرس تاريخ الحضارة الإسلامية الفصل الثالث، السيد نور محمدي، في التاريخ: ٢٧ من أغسطس ٢٠٢٤، في الساعة: ٠٩،٠٠.

طلبة ، والذين لم يصلوا إلى حد للنجاح ١٥ طلبة أو ٣٧,٥٪، والطلبة الذين لم يصلوا إلى حد للنجاح أكثر.^{١١}

ترجع المشكلات المذكورة السابقة إلى أن التعلم لم يتم إلا باستخدام الوسيلة المناسبة بالمدرسة.^{١٢} ويحتاج إلى استكشاف الأسباب باختيار الأساليب ووسيلة التعليم حتى يساعد تعلم الطلبة لتحسين نتائج تعلمهم في الفصل.^{١٣} وهناك حاجة لترقية نتائج التعلم الطلبة في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية، وهو بالوسيلة التعليم Nearpod. ووسيلة التعليم Nearpod هي تطبيق على شبكة الانترنت، بحيث تقديم المواد التعليم بطريقة أكثر تشويقاً، وتجعله مستخدماً في البيئات التعليمية، والتفاعل المباشر بين المعلمين والطلبة أثناء التدريس.^{١٤} وكان مزايا من هذه وسيلة التعليم Nearpod وهو تنفيذ الاجتماعات بصورة افتراضية، بحيث

^{١١} الوثائق المكتوبة عن نتائج التعلم لطلبة الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الهدى بنجكول نجاي سنة ٢٠٢٣.

¹² Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Grup, 2021), p. 38.

¹³ Susi Sri Yanti, *Problematika Pembelajar Pendidikan Islam dan Solusi dalam Mengatasinya di Era Globalisasi*, JICC: Jurnal Intelek Insan Cendekia, Vol. 1, No. 6, Agustus 2024, p. 2019.

¹⁴ Paulina Erawati Paramita, *Exploring Student Perceptions and Experiences of Nearpod: A Qualitative Study*, Journal on Education, Vol. 5, no. 4 (August 15, 2023), p. 17567, doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.4249>.

يمكن للمعلمين تكوين دروس بأشكال مختلفة، مثل العروض التقديمية المرئية والنصية والسمعية والبصرية، وحتى أسئلة التوجيه التي يمكن تشغيلها معاً.^{١٥}

أن وسيلة التعليم Nearpod الذي تتعلق بمادة تاريخ الحضارة الإسلامية وهي من رسالة البحث لأرينا فيتروتا سيلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم القائم على التفكير بمساعدة وسيلة التعليم التفاعلي Nearpod على مهارات التفكير التاريخي للطلبة في مادة التاريخ، السنة الدراسية ٢٠٢٣" أن نتيجة الاختبار القبلي ٦١,٥ وبعد تلقي العلاج بالاختبار البعدي ٨٤,٨٩. حصلت قيمة احتمالية $0,٠٢ > ٠,٠٥$. وخلاصة البحث هي أن استخدام وسيلة التعليم Nearpod لها أثر لمادة التاريخ في التعلم.^{١٦}

تعتبر أن وسيلة التعليم Nearpod، لها تأثير لترقية نتائج التعلم الطلبة. ويركز هذا البحث على كيفية تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية بطريقة مشوقة وفعالة لزيادة حماسة ولترقية نتائج التعلم الطلبة.^{١٧} وبناءً على الشرح المذكور، يشعر الباحثة بالحاجة إلى إقامة بحث

¹⁵ Nindah Nispiah, *Pemanfaatan media pembelajaran interaktif Nearpod terhadap hasil belajar*, Jurnal Georafflesia, Vol. 8, no. 1 (2023), p. 17, doi: <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1121>.

¹⁶ Skripsi Arina Fitrotha Silmy, *Pengaruh Model Brain Based Learning berbantuan Media Interaktif Nearpod terhadap Historical Thinking Skill Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah*, Universitas Jember, Tahun 2023.

¹⁷ Rohmat Ahlis, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Audiovisual Di Kelas III MI NU Islahussalafiyah*, Prosiding IAIN Palangkaraya. Vol. 3, no. 2 (2023), p. 401.

حول موضوع " تأثير وسيلة التعليم Nearpod على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الهدى بنجكول نجاوي جاوى الشرقية".

ب. تحديد المسألة

هل وسيلة التعليم Nearpod تؤثر على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الهدى بنجكول نجاوي جاوى الشرقية؟

ج. هدف البحث

الكشف عن تأثير وسيلة التعليم Nearpod على نتائج التعلم في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية لطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الهدى بنجكول نجاوي جاوى الشرقية.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية:

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة في مجال التربية الإسلامية،

وخاصة في تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية.

٢. أهمية العملية:

أ) للباحثة

تنمية رأي وخبرات الباحثة عن تطبيق الوسيلة المختارة، وزيادة

الخبرة حول البحث الكمي لتكون مرجعًا في تعليم الدروس الأخرى بحيث
يمكن أن يصبح معلمًا محترفًا.

ب) للطلبة

بالنسبة للطلبة، من الممكن أن يكون هذا البحث مفيدًا على
نتائج التعلم الطلبة من خلال وسيلة التعليم Nearpod في مادة تاريخ
الحضارة الإسلامية للطلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الهدى
بنجكول نجاوي جاوى الشرقية.

ج) للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا في تعميق وتوسيع المعرفة،
خاصة في مجال التدريس مع إتقان أساليب التعلم، بحيث توجد ملاحظات
جيدة بين المعلمين والطلبة.

د) للمدرسة

أن يكون هذا البحث مفيدًا لأنشطة التعليم والتعلم، وبالتحديد
إلى تحسين جودة الوسيلة التعليم المدرسي. ولزيادة التنوع في استخدام
وسيلة التعليم وذلك لتحسين جودة المدرسة نفسها.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: المقدمة، يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وهدف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة، يحتوي على الإطار النظري، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث، يحتوي على موقع البحث ووقته، ومنهج البحث، ومجتمع البحث وعينته، وتصميم البحث، ومراقبة صدق الداخلي والخارجي، وأساليب جمع البيانات، ومؤشرات أدوات البحث، وطريقة جمع البيانات، واختبار الصدق والثبات، وأساليب تحليل البيانات، وفرضية إحصائية.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، يحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة، يحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات.