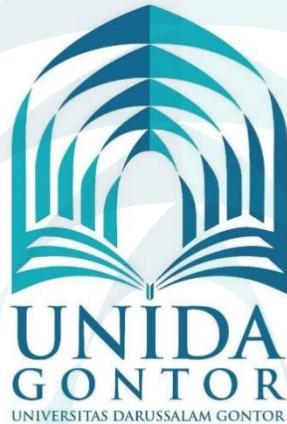


تنفيذ نموذج التعليم " COOPERATIVE INTEGRATED READING AND " تنمية نتائج ونشاط تعلم الطلاب للصف الثامن في " COMPOSITION (CIRC) مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية المتميزة جميرا



قدمته:

سندى أوليا جيترا

٤٢٢٠٢١١٢٨١١٨

UNIDA
GONTOR
جامعة دار السلام كونتور
٢٠٢٤ هـ / ١٤٤٦ م
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تنفيذ نموذج التعليم " COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) لترقية نتائج ونشاط تعلم الطالب للصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية المتميزة جبر

بحث جامعي

**مقدمة لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية**

قدمته الطالبة:

سندي أوليا جيترا

٤٢٢٠٢١١٢٨١١٨

تحت إشراف:

الأستاذة ستي نعمة الرسحمة ، M.Pd.

**UNIDA
GONTOR
جامعة دار السلام كونتور**

٢٠٢٤ / ١٤٤٦ هـ



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

**Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan keaktifan dalam pelajaran Bahasa Arab Siswa
Kelas VII MTs Unggulan Al – Khoiriyyah Jember**

Sindy Aulia Citra

422021128118

Madrasah Tsanawiyah Unggulan Al-Khoiriyyah Jember adalah bagian dari Yayasan Al-Khoiriyyah yang mengelola berbagai jenjang Pendidikan. Misi Madrasah Tsanawiyah Al-Khoiriyyah yaitu siswa mampu dalam semua bidang salah satunya pelajaran Bahasa arab. Namun dalam program belajar mengajar terdapat beberapa masalah yang timbul, diantaranya guru menggunakan metode ceramah dan kurang memperhatikan model pembelajaran sehingga berdampak pada kurangnya perhatian siswa ketika guru mengajar yang mengakibatkan siswa menjadi bosan dan menurunnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan pada permasalahan pembelajaran yang telah disebutkan maka tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII dengan menggunakan model pembelajaran Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition pada mata pelajaran Bahasa arab di MTs Unggulan Al-khoiriyyah Jember. 2) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VIII dengan menggunakan model pembelajaran Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) pada mata pelajaran Bahasa arab di MTs Unggulan Al-khoiriyyah Jember.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Yang didasarkan pada model Kurt Lewin yang terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah kelas VIII yang terdiri dari 34 siswa, dan objek penelitian ini adalah peningkatan hasil dan keaktifan belajar siswa. Data penelitian diperoleh melalui metode wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam pelajaran Bahasa arab berhasil meningkatkan keaktifan belajar siswa, dengan bukti dalam siklus pertama keaktifan siswa mencapai 71% dan siklus kedua mencapai 91% dari 34 siswa. 2) penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam pelajaran Bahasa arab berhasil meningkatkan Hasil belajar yaitu pada siklus pertama dengan rata-rata nilai 82 dan mencapai 82% dari 34 siswa dan siklus kedua hasil belajar siswa mencapai ra-rata nialai 91 dan mencapai 97% dari 34 siswa.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberi saran antara lain: 1) kepada guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan yang diajarkan. 2) untuk siswa agar selalu memperhatikan guru pada saat pembelajaran dilakukan. 3) kepada peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat menambah refensi untuk pengembangan dan penerapan model pembelajaran dalam pelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci : *Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC), Keaktifan belajar, Hasil belajar*

مستلخص البحث

"COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)" تنفيذ نموذج التعليم لترقية نتائج ونشاط تعلم الطلاب للصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية المتميزة جمبر

سندى أوليا جيترا (٤٢٢٠٢١١٢٨١١٨)

المدرسة الثانوية الخيرية المتميزة جمبر هي جزء من مؤسسة الخيرية التي تدير مستويات تعليمية مختلفة. رسائل المدرسة الثانوية الخيرية هي تمكين الطلاب في جميع المجالات، أحدها مادة اللغة العربية. ولكن في برنامج التعليم والتعلم هناك العديد من المشكلات، أن المدرسة تستخدم طريقة الحاضرة وقلة الاهتمام على استخدام نموذج التعليم حتى يسبب على قلة اهتمام الطلاب نحو المدرسة عند عملية التعليم والتعلم وهذا يسبب الشعور بالملل والخطاط نتائج تعلم الطلاب.

مؤسسًا على المشكلات المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي: ١) الكشف عن تنفيذ نموذج التعليم Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) لترقية نشاط الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المتميزة الخيرية جمبر. ٢) الكشف عن تنفيذ نموذج التعليم Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المتميزة الخيرية جمبر.

نوع البحث هو البحث الإجرائي الفصلي يعتمد على منهج كورت لوين الذي يشمل أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والمعنكسنة. شملت العينة ٣٤ طلاب من الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتميزة الخيرية جمبر، وموضوع البحث هو لترقية نشاط ونتائج الطلاب. جمع البيانات، استخدمت الباحثة المقابلة، والملاحظة، والاختبارات، والوثائق المكتوبة.

النتائج التي حصلت عليها الباحثة : ١) أن تنفيذ نموذج التعليم Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) في مادة اللغة العربية يرقى نشاط الطلاب، حيث بلغت النشاط في الدور الأول٪٧١ وفي الدور الثاني ارتفعت بالنسبة إلى٪٩١ من ٣٤ طالبا. ٢) تنفيذ نموذج التعليم Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) في مادة اللغة العربية يرقى نتائج الطلاب يعني في الدور الأول أن نتائج تعلم الطلاب حصلت على المعدل٪٨٢ باللغوية ٣٤ طلاب وفي الدور الثاني أن نتائج الطلاب حصلت على المعدل٪٩٧ باللغوية ٣٤ طالبًا.

استناداً إلى نتائج البحث، تفتح الباحثة ما يلي: ١) على المعلمين اختيار نماذج التعليم المناسبة حسب المادة المدرستة. ٢) على الطلاب الانتباه للمعلمين أثناء الدروس. ٣) للباحثين المقبلين، ينبغي عليهم زيادة المراجع لتطوير وتطبيق نماذج التعليم في مادة اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية : نموذج التعليم Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)، نشاط الطلاب، نتائج الطلاب

تقرير المشرفة

إلى حضرة عميد كلية التربية،

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبته الطالبة

الاسم : سندى أليا جيترا

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨١١٨

العنوان : تأييد نموذج التعليم Cooperative Integrated Reading And

لترقية نتائج ونشاط تعلم الطلاب للصف Composition (CIRC)

الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية جميرا

وقد طالعنا هذا البحث وفتحنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله
وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة
العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب. وهذا وتفضلوا بقبول
فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريماً بفونوروكو ١٥ جادى الأولى ١٤٤٦ هـ

١٧ نوفمبر ٢٠٢٤ م

المشرفة،

٩-

(الأستاذة ستي نعمة الرسمة ، M.Pd.)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت وقررت كلية التربية بجامعة دارسلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبته الطالبة

الاسم : سندي أوليا جيترا

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨١١٨

العنوان

: تنفيذ نموذج التعليم

Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) لترقية نتائج ونشاط تعلم

الطلاب للصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الخيرية المتميزة جبر

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي

.٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

هذا وتفضّلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريراً بفونوروكو، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

٤ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الأستاذ الدكتور الحاج أغوس بوديهان M.Pd)

**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Education

كلية التربية

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام

كونتور فونوروكو إندونيسيا، المناقشة في:

الإثنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٥

المكان : فلسطين ١٠٥

فقررت أن الطالبة،

الاسم : سندی أوليا جيترا

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨١١٨

العنوان

: تنفيذ خوذج التعليم Cooperative Integrated Reading And

لترقية نتائج ونشاط تعلم الطلاب للصف Composition (CIRC)

القائم في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخيرية المتميزة جبر

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريباً بفونوروكو ١٤٤٦ هـ

٣١ يناير ٢٠٢٥ م

رئيسة المناقشة



(الأستاذة ستي نعمة الرحمة، M.Pd.)

الممتحن الأول: الأستاذ محمد وحيدي، M.Pd

الممتحنة الثانية: الأستاذة أغثنا رحمتك، M.Pd


UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : سندي أوليا جيترا

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨١١٨

العنوان : تنفيذ نموذج التعليم Cooperative Integrated Reading

لترقية نتائج ونشاط تعلم And Composition (CIRC)

الطلاب للصف الثامن في مادة اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الخيرية المتميزة جميرا

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.
وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتohl، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات
أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤلية على كلية التربية جامعة دار
السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو ١٥ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

١٧ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(سندي أوليا جيترا)

من مدح القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم أَعُوذ بالله من الشيطان الرجيم



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

من المدحية :

أحبوا العرب لثلاث لأني عربي ، والقرآن عربي ، وكلام أهل الجنة عربي

(رواه عن ابن عباس رضي الله عنهما)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإِهْمَاء

أهدي هذا البحث المتواضع بآلف الشكر

إلى

والدي المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب معصوم وأمي المحبوبة كارومة، اللذان أدباني وربّاني
منذ صغيري بكل رحمتهما وصبرهما وجهدهما ومواعظهما وخلوص الدعاء إلى أن أتم
دراستي بحسن الخاتمة، عسى أن يقبل كل أعمالهما الصالحة ويغفر الله وذنوبها ويرحّلها
على دوام عناناته ويلغّلها إلى جنته النعم.

وإلى

أختي الكبيرة فيما مرسيلاً وجميع أهلي الذين دفعوني بخلوص الدعاء ودوام التشجيع عسى
أن يكتب الله لهم من عباده الصالحين الله

وإلى

مشرفي للرسالة الجامعية الحنونة الأستاذة ستي نعمة الرحمة الماجستير التي تفضلني
بالإشراف والتشجيع والتوجيه بكل صبر ورأفة بأداء هذا الواجب والتي أشرفني على كتابة
هذه الرسالة إلى نهاية، عسى أن يكتب الله في دوام الصحة والعافية والنجاح

وإلى

صديقاتي العزيزات على مساعدتمن وتبنيها تهنّ تعلم دوراً كبيراً لإتمام كتابة هذه رسالة
البحث الجامعي، عسى الله أن يكتب لهن دوام الصحة والنجاح وتحفظهن على دوام

الرضا وعناية الله

(أسأل الله لهم التوفيق والنجاح)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نور القلوب بالقرآن الكريم وأرسل بالهدى والدين الحق رسوله الأمين،أشهد أن لا إله إلا الله لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وهو خاتم الأنبياء لا نبي ورسول بعده وعلى آله وصحبه إلى يوم الدين، وبعد.

بعون الله وتوفيقه قمت كتابة هذا البحث العلمي الجامعي لليسانس، وووحت الباحثة بأن هذا البحث لم يتم إلا بمساعدة الأقارب الأحباء والأساتذة الكرماء والصديقات العزيزات. فتقدمت الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من يبذل جهده كل الجهد ويدلل وسعه كل الوسعة لإتمام هذا البحث. وأديلي بخلوص البال إلى:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A ، والأستاذ كياهي الحاج أكرم ماريات Dipl.A.Ed، حفظ الله الذين أخلصوا نيتهم وبذلوا جهدهم في تدبير و التربية أمور المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي M.A.,Ed.,M.Phil، ونوابه الأفضل، الأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A، والأستاذ المشارك الدكتور ستياوان بن لاهوري M.A والأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم، M.EC والدكتور ريان رمضان جايسمن القائمون برئاسة وإدارة جامعة دار السلام كونتور.

٣. فضيلة عميد كلية التربية جامعة دار السام كونتور الدكتور أغوس بودمان، M.Pd ونوابه الثلاثة وهم الدكتور إحوان محمودي S.H.I, M.Pd. الدكتور عزمي زركشي، M.A والأستاذ الدكتور ألف تجهايا سيتينادي، M.A.
٤. فضيلة السيد محمد وحيودي، M.Pd رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور حيث وافق كتابة البحث العلمي.
٥. فضيلة السيدة ستي نعمة الرحمة، M.Pd. حفظها الله وأطال عمرها، على مساعدتها في كتابة البحث العلمي وعلى الإرشاد والتوجيه في كل مجالات دراستها إلى أن أتمت هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة نواب وكلاء رئيس جامعة دار السلام كونتور لشؤون المعهدية الأستاذ الدكتور فيروز سوباكر أحمد، M.A، ولشؤون الأكاديمية الدكتور نور هادي إحسان، MIRKH، ولشؤون المالية الأستاذ الدكتور أسف ترستانى، Lc.,M.Ag ولشؤون العلاقات الدولية والبحوث الأستاذ الدكتور تشيشيف صبر رحمات M.Pd.I، الذين قاموا بالتشجيع والدعاء الدائم.
٧. فضيلة الأستاذ سودرنو، S.Pd، رئيس المدرسة الثانوية الخيرية المتميزة جمبر على اذنه لإتمام البحث فيها.
٨. فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور الذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمها.
٩. ووالدين محبين قائمين بالتربية والرعاية من خلوص بذلا جهدهما ودعائهما حتى أتمت الباحثة كتابة هذه رسالة البحث العلمي.
١٠. والأخوات العزيزات بجامعة دار السلام كونتور القائمات بالتشجيع والمساعدة لإنجاز كتابة هذا البحث العلمي.

وأخيرا تسأل الله الباحثة أن تشييه على أعمالهم ويکفر عنهم من ذنوبهم وتنبات لهم
ال توفيق وبجزيئهم أحسن الجزاء والسعادة ويعينهم في كل أعمالهم، أمين. حسبنا الله ونعم
الوكيل نعم المولى ونعم النصیر. والله الموافق إلى أقوام الطريق والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بكونتور، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(سندی أولیا جیتارا)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR